

# **NÁVRH POSTUPU ZALOŽENÍ MEZINÁRODNÍ ŠKOLY V OSTRAVĚ**

**NÁVRH POSTUPU ZALOŽENÍ  
MEZINÁRODNÍ ŠKOLY V OSTRAVĚ**



# OBSAH

1	ÚVOD
2	SHRnutí
2	IDENTIFIKACE PROBLÉMU
2	CÍLE PROJEKTU
2	ŘEŠENÍ PROBLÉMU
3	1. ZHODNOCENÍ SOUČASNÉHO STAVU A HISTORIE PROJEKTU
3	PROČ JE DŮLEŽITÉ MÍT V OSTRAVĚ MEZINÁRODNÍ ŠKOLU?
3	Ekonomický rozvoj
4	Současný stav mezinárodního vzdělávání
5	VYMEZENÍ ZÁKLADNÍCH POJMŮ A POTŘEB
5	Definice pojmu mezinárodní škola
5	Klientela mezinárodní školy
8	Instituce zapojené do projektu a jejich pozice
9	2. ANALÝZA TRHU
9	ZMAPOVÁNÍ REÁLNÉ POTŘEBY
9	Čeští studenti
10	Zahraniční studenti
12	ANALÝZA NABÍDKY VZDĚLÁVÁNÍ V CIZÍM JAZYCE VE SROVNATELNÝCH MĚSTECH
14	3. LOKALITA PROJEKTU A JEJÍ VLIV NA CELKOVÝ ROZVOJ
14	POPIS LOKALITY A JEJÍHO UMÍSTĚNÍ
15	4. LIDSKÉ ZDROJE
15	SOCIÁLNÍ A KULTURNÍ PROSTŘEDÍ
16	POŽADAVKY NA ODBORNOST
17	DOSTUPNOST A FORMA ZAJIŠTĚNÍ ZAMĚSTNANCŮ
18	PLÁN ZAŠKOLOVÁNÍ A PRŮBĚŽNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ K ZAJIŠTĚNÍ VYSOKÉ KVALITY VÝUKY
19	5. KOMUNIKACE A PROPAGACE
20	6. ORGANIZAČNÍ A TECHNICKÉ ŘEŠENÍ PROJEKTU
20	DOPORUČENÍ VHODNÉ PRÁVNÍ FORMY
20	VARIANTA 1
21	VARIANTA 2
22	VARIANTA 3
24	7. ČASOVÝ HARMONOGRAM
24	SOUPIS DŮLEŽITÝCH ČASOVÝCH TERMÍNŮ
25	8. CELKOVÉ VYHODNOCENÍ PROJEKTU
	A DOPORUČENÍ PRO RADU MĚSTA OSTRAVY
25	DEFINICE MEZINÁRODNÍ ŠKOLY
26	ZVOLENÁ PRÁVNÍ FORMA
28	VHODNÁ LOKALITA PRO ÚVODNÍ FÁZI PROJEKTU
29	FINANČNÍ A EKONOMICKÁ ANALÝZA
30	GRAF NEINVESTIČNÍCH NÁKLADŮ
31	GRAF INVESTIČNÍCH NÁKLADŮ JAKO NÁVRH - DOPORUČENÍ PRO SAMOSPRÁVU
32	9. VYHODNOCENÍ
33	10. LEGISLATIVNÍ RÁMEC
34	11. PRAMENY

## ÚVOD

Tento projekt byl iniciován oddělením pro ekonomický rozvoj Magistrátu města Ostravy a mou osobou jako nezávislého poradce, který v Moravskoslezském kraji žije a pracuje po více než 13 let a v posledních třech letech externě spolupracuje s Magistrátem města Ostravy.

Hned v úvodu bych rád poděkoval týmu svých spolupracovníků a konzultantů, kteří mi poskytli mnoho nezbytných informací v této rozsáhlé a komplikované problematice.

Během posledních několika let jsme svědky narůstajícího zájmu zahraničních společností zakládat podniky ve střední Evropě. Taktéž do Ostravy přicházejí s cílem zjistit, co jim můžeme nabídnout. Byli jsme překvapeni, že rozdíl mezi Ostravou a jinými kandidátskými městy není jen v kvalitě nabízených průmyslových zón nebo v investičních pobídkách vlády, mzdových nákladech, daňovém zatížení atd. Jednou z nejvyšších priorit společností, které hodlají přesunout značné množství svých řídicích pracovníků do tohoto regionu je možnost vzdělávání jejich dětí v mezinárodní škole.

A tak jsme se mnohokrát setkali s tím, že slibní potenciální investoři šli jinam jednoduše proto, že město Ostrava a Moravskoslezský kraj nebyli ochotni nebo schopni pomoci takovou školu vytvořit.

Zároveň jsme pochopili, že zde existuje značná neuspokojená poptávka místních obyvatel po vytvoření mezinárodní školy, kde by mohly české děti zlepšovat své schopnosti komunikovat a vyjadřovat se v anglickém jazyce. Je zde velké množství Čechů, kteří by rádi přiblížili svět ke svým dětem a umožnili jim studovat v mezinárodním prostředí.

Během několika posledních let narůstá počet hlasů, které se ptají, proč ještě nebyla vytvořena takováto škola a jak můžeme dovolit, aby tato relativně malá překážka zabráňovala příchodu potenciálních přímých investic do města Ostravy, stejně tak jako investicím do vzdělání dětí našich občanů.

Samozřejmě, že o tak malou překážku zase nejde. Abychom vytvořili skutečně fungující školu, která by se nazývala mezinárodní, musí se realizovat jedna ze dvou věcí. Buď si musí dobře zavedená mezinárodní škola otevřít v Ostravě pobočku (doposud žádná z nich nepociťuje poptávku trhu právě po jejich službách), nebo se musí malá, ale dobře organizovaná skupina zainteresovaných osob/institucí (Magistrát města Ostravy, Krajský úřad Moravskoslezského kraje, místní firmy, CzechInvest, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, a pod.) spojit za účelem vytvoření takovéto školy.

Cílem tohoto dokumentu je navrhnout způsob, jakým se město Ostrava může podílet na pomoci při zakládání a následném provozu mezinárodní školy pro rok 2005-2006.

## **SHRNUTÍ**

### **IDENTIFIKACE PROBLÉMU:**

- Absence nabídky komplexního vzdělávání v cizím jazyce při průběžně se zvyšující poptávce ze strany zahraničních i domácích investorů (vzdělávání v mezinárodní škole s výukou v jiném než českém jazyce).
- Nenaplněný potenciál rozvoje v této oblasti vzdělávání ovlivňuje negativně celkové možnosti rozvoje města Ostravy i regionu MS kraj.
- Snaha o zvýšení jazykové a celkové úrovně vzdělanosti obyvatel regionu v rámci snahy o změnu celkového image regionu v souvislosti s nově vzniklým členstvím ČR do EU.

### **CÍLE PROJEKTU:**

- Stanovení optimálního postupu při založení a organizaci komplexního vzdělávacího subjektu od úrovně MŠ, přes ZŠ až po absolvování gymnázia.
- Rozvoj celkové vzdělanostní a jazykové vybavenosti obyvatel.
- Přispění ke zvýšení kosmopolitního a multikulturního prostředí v regionu i městě Ostrava, pozitivní vliv na obyvatele regionu i města ve smyslu zvýšení rasové, národnostní, náboženské aj. tolerance.

### **ŘEŠENÍ PROBLÉMU:**

- Navržení optimální formy školy.
- Stanovení organizačního uspořádání vzdělávacího komplexu.
- Navržení vhodných partnerů projektu.
- Časový harmonogram.

# 1. ZHODNOCENÍ SOUČASNÉHO STAVU A HISTORIE PROJEKTU

## PROČ JE DŮLEŽITÉ MÍT V OSTRAVĚ MEZINÁRODNÍ ŠKOLU?

### Ekonomický rozvoj

Město Ostrava a Moravskoslezský kraj procházejí v současné době důležitým ekonomickým rozvojem. Město i kraj investuje velké množství finančních prostředků k tomu, aby přilákalo nové zahraniční společnosti.

*„Ostrava je třetím největším městem České republiky a přirozeným centrem Moravskoslezského kraje... a také její představitelé se snaží o jeho rozvoj v rámci celorepublikového i celoevropského, respektive celosvětového vývoje“.*

Ostravské Faktografické listy Duben, 2004

Tyto snahy se již projevují ve formě realizovaných projektů s využitím dostupných prostředků programů pro regionální rozvoj. Důležitou součástí regionálního vývoje je snaha o razantnější postup při vzniku a tvorbě průmyslových zón, systém investičních pobídek, konkrétní programy na podporu podnikatelského prostředí.

Historicky daná charakteristika regionu však utvrzuje veškeré snahy o další rozvoj v tom, že je třeba velmi intenzivně působit jak v oblasti tvorby image regionu směrem k zahraničí, tak i v oblasti „zvyšování sebevědomí“ občanů v situaci současných změn.

## Současný stav mezinárodního vzdělávání

Momentální situace při umisťování studentů ze zahraničí v rámci města Ostravy, respektive v rámci celého Moravskoslezského kraje, vychází z daných zákonných předpisů. Ty jsou omezeny především v možnostech výuky v cizím jazyce. Žáci jsou integrováni v rámci již existujících základních škol a následný stupeň, tj. přechod na střední školy, si většinou řeší rodiče studentů individuálně a využívají škol s výukou v cizím jazyce v jiných městech (Praha, Hluboká). Na úrovni středoškoláků je totiž velice problematické uplatnit proces integrace, neboť studenti jsou připravováni na výuku na vysoké škole tak, aby mohli využít nabídky vysokých škol v rámci Evropy či celého světa.

Současná situace v mezinárodním vzdělávání je poměrně složitá, což prokázali i některé projekty v rámci ČR, které se nepodařily. Při konzultacích se zástupci odborů školství (Ostrava, Brno) vyplynulo, že základem takového projektu je především spolupráce více partnerů nebo existence velice silného finančního partnera. Založení mezinárodní školy tzv. na zelené louce je opravdu velice náročnou investicí, jak ukazuje např. International School of Prague, jejíž vybudování stálo 244 mil. Kč. Takový partner bohužel v Ostravě neexistuje a zahraniční investoři, kteří přicházejí, nejsou ochotni budovat nové školy v rámci vlastních investic.

Jako významný se jeví fakt, že také čeští žáci a studenti hledají možnosti kvalitní výuky a studia v cizím jazyce, především v anglickém jazyce s možností rozvoje i dalších jazyků. Je důležité, aby nebyla narušena kontinuita jejich vzdělávání a nemuseli pak doplňovat své vědomosti a opakovat studijní ročník při návratu ze zahraničního studijního pobytu, jak se běžně děje.

Vzhledem k tomu, že v posledních letech rostl zájem investorů o střední Evropu a některé projekty se již podařilo úspěšně realizovat i v regionu, je důležité, aby právě Ostrava měla tu správnou konkurenční výhodu, která podpoří rozhodování o umístění nových investic. Mnohdy totiž nerozhodují jen počty průmyslových zón, ale i úroveň služeb a zázemí pro rodinné příslušníky vrcholových manažerů. Je důležité mít na paměti i časovou náročnost projektu školy. V situaci, kdy investor přichází, chce mít okamžité odpovědi a řešení jejich požadavků. Možná právě vznik mezinárodní školy může být tím posledním bodem, který ovlivní rozhodnutí investora.

## VYMEZENÍ ZÁKLADNÍCH POJMŮ A POTŘEB

### Definice pojmu mezinárodní škola

- Komplexní školní zařízení s nabídkou výuky od MŠ, ZŠ po SŠ.
- Škola se soustředí na celkový rozvoj osobnosti žáků/studentů i v oblasti mimoškolní činnosti.
- Výukové plány je možno pružně přizpůsobit potřebám zahraničních žáků/studentů.
- Výuka je vedena plně v anglickém jazyce a veškerý i provozní personál je schopen v tomto jazyce komunikovat.
- Platí se školné.
- Výuka probíhá interaktivním způsobem a klade důraz na rozvoj tvořivosti a samostatnosti v rozhodování žáků/studentů, což vede ke zvýšenému sebevědomí a lepším komunikativním schopnostem.

### Klientela mezinárodní školy

Jedná se o rodiče žáků/studentů následujících kategorií:

- Žáci/studenti z rodin zahraničních občanů žijících trvale nebo přechodně v ČR, Ostravě a jejím okolí
- Žáci/studenti z českých rodin z příjmových skupin umožňujících svým dětem studium na školách v zahraničí
- Žáci/studenti ze zahraničních neanglicky mluvících zemí, jejichž rodiče je posílají studovat do zahraničních anglicky mluvících škol
- Komerční klientela (firmy, veřejnost, manažeři apod.)

**Existující školská zařízení** (jedná se o školy zařazené do sítě škol MŠMT ČR)

Existuje několik škol, které částečně naplňují potřebu po větším jazykovém vzdělávání v Ostravě a Moravskoslezském kraji.

Ministerstvem školství jsou definovány následovně:

*Mateřské školy s předškolní jazykovou výukou*

Jazyková výuka ve stávajících státních/soukromých MŠ je závislá na konkrétním přístupu ředitelů. V případě odpovídající jazykové vybavenosti učitelů MŠ je výuka řešena formou zájmových kroužků v rámci běžného provozu MŠ. Pokud situaci neumějí řešit z vlastních zdrojů, ředitelé si najímají externí učitele a jedná se o zájmové kroužky nad rámec běžného provozu. Rodiče si takovou výuku platí.

V Ostravě existuje určitý počet těchto škol, které by mohly být začleněny do struktury mezinárodní školy dle nutných předpokladů:

1. Kvalifikovaný a jazykově vybavený pedagogický sbor
2. Záleží na přístupu ředitele, ochotě a zájmu personálu se do tohoto projektu zapojit
3. Je možno pracovat s momentálním vybavením MŠ
4. Možnost flexibilního zapojení MŠ na základě smluvního vztahu

*Základní školy státní/soukromé s rozšířenou výukou jazyků*

Klasická ZŠ rozšiřuje v tomto modelu výuku cizích jazyků a kromě vyprofilovaného hlavního jazyku je vyučován i další cizí jazyk popř. dva další jazyky.

Současné učební osnovy nevyhovují zahraničním studentům, poněvadž nad standard běžného učebního plánu nabízejí jenom několik vyučovacích hodin cizího jazyka navíc, nikoliv systémovou změnu celého učebního plánu, přístupu pedagogů, metod hodnocení apod.

Z pohledu možnosti začlenění takové školy do struktury mezinárodní školy je třeba konstatovat, že v úvodní fázi projektu je lepší orientovat se pouze na jednu ZŠ s možností spolupráce s jinými ZŠ. Ovlivňující faktory:

1. Kvalifikovaný, aprobovaný a jazykově vybavený pedagogický sbor
2. Záleží na přístupu ředitele, ochotě a zájmu personálu se do tohoto projektu zapojit
3. Vybavení ZŠ je již nutno doplnit speciálními pomůckami a učebními texty
4. Možnost spolupráce s jinými ZŠ

### *Gymnázia státní/soukromá s rozšířenou výukou jazyků*

Jedná se o školy, jejichž zaměření lze realizovat jen při plné aprobovanosti a kvalifikovanosti učitelů, kteří vyučují cizí jazyk. Zvolený jazyk je navíc dotován min. 12 hodin týdně a je zařazen do všech ročníků studia.

Učební osnovy, jakož i celkový charakter organizace školy, nevyhovují zahraničním studentům. Důvodem je skutečnost, že se stále ještě značně odlišují od standardu běžného v zemích EU aj.

### *Gymnázia „bilinguálního“ typu (dvojazyčné třídy)*

Jedná se o experimentální licenci na základě vyhlášky MŠMT ČR udělenou některým gymnáziím z důvodu podpory výuky cizích jazyků. Vybrané předměty jsou vyučovány ve zvoleném cizím jazyce. Jedním ze zásadních důvodů, proč není tento typ školy vhodným řešením pro návrh tohoto projektu je fakt, že MŠMT ČR tento experiment považuje za ukončený a udělování licencí k jejich zakládání bylo v současné době zastaveno s konečnou platností. Tento model byl vždy finančně podpořen i zahraničním partnerem, jedná se obvykle o vládu jiné země, popř. příslušný zastupitelský úřad či jiné zahraniční instituce.

Pro zahraniční studenty však ani tento model nesplňuje požadavky mezinárodní školy.

### *Gymnázia zařazená do sítě jako „Živé jazyky“*

Velkou měrou se podílí na výuce cizích jazyků českých studentů. V rámci výukového plánu jsou dva profilující předměty - cizí jazyk 1 a 2. Výuka je doplňována prostřednictvím volitelných předmětů jako konverzace v cizím jazyce. Ve vyšších ročnících, minimálně ve dvou, lze vyučovat některé předměty v cizím jazyce. Důležité je doplňovat výuku zahraničními výměnami studentů. Pro zahraniční studenty však ani tento model nesplňuje požadavky mezinárodní školy.

### *Závěry:*

Je důležité si uvědomit, že i když každá z těchto škol poskytuje speciální výuku v cizích jazycích, žádná z nich není akceptovatelná zahraničními investory či partnerskými školami jako „mezinárodní“. Každá z nich sice nabízí určité množství předmětů v cizím jazyce, ale tyto jsou pojaty pouze jako určitý nadstandard k výuce cizího jazyka. Základním smyslem škol tohoto typu je nabídnout kvalitní jazykovou přípravu pro české studenty. Nijak se zde neřeší problematika studentů zahraničních. Pro zahraniční klienty je takto celá nabídka v oblasti vzdělávání poněkud omezená, a tedy málo atraktivní.

Je však důležité takovéto školy do projektu aktivně zapojit a využít jich k plnému vytížení kvalitních zahraničních lektorů.

## **Instituce zapojené do projektu a jejich pozice**

### ***MŠMT (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy)***

Je v pozici přerozdělovatele finančních prostředků státního rozpočtu pro školy zařazené v síti škol.

- MŠ - nevstupují do přímého kontaktu
- ZŠ - partneři při vyřizování nových výukových plánů
- SŠ - partneři při schválení a následné zařazení do sítě škol

### ***Statutární město Ostrava***

Může být v pozici konzultačního a finančního partnera mezinárodní školy.

### ***Krajský úřad MSK***

Přerozděluje finanční prostředky pro veškeré soukromé školy a státní střední školy, přijímá žádosti a doporučuje nové školy k zařazení do sítě škol. Může být v pozici konzultačního a finančního partnera mezinárodní školy.

### ***Městské obvody***

Jsou zřizovateli MŠ a ZŠ.

## 2. ANALÝZA TRHU

### ZMAPOVÁNÍ REÁLNE POTŘEBY

Proběhla jednání se zástupci několika investorských skupin, kteří každopádně deklarují nutnost vzniku mezinárodní školy. V této chvíli však nelze získat závazné stanovisko včetně konkrétního počtu dětí, neboť struktura managementu se průběžně vyvíjí a jejich preference se upřesňují v rámci jejich podnikatelského záměru.

Čeští a zahraniční studenti, kteří hodlají navštěvovat školu, mají společný zájem. Naučit se cizí jazyk (anglický) na úrovni, která bude mezinárodně uznávaná. Ale existují značné rozdíly v tom, jak tento zájem uspokojit.

Např. čeští studenti budou tuto školu navštěvovat již v době povinné školní docházky a pokračovat dál na SŠ, s cílem úspěšného přijetí na jakoukoliv vysokou školu v České republice nebo v zahraničí.

Zahraniční studenti zde budou obvykle pobývat kratší dobu, a proto se předpokládá, že to co se naučí, je kompatibilní s kreditním systémem jejich rodné země. Pouze několik z nich bude školu končit českou maturitou. Je zřejmé, že u zahraničních studentů dojde k mnohem větší obměně.

Stručný nástin očekávání českých a zahraničních studentů:

#### Čeští studenti

##### *Jazykové preference*

Dle předběžného dotazování rodičů českých žáků/studentů, jejich preference směřují především k maximální možné výuce předmětů v jazyce anglickém. Zároveň vyjádřili zájem o výuku němčiny a francouzštiny jako třetího volitelného jazyka.

##### *Předpoklady studia*

Stěžejním bodem bude nutnost zachování kontinuity výuky žáků/studentů, v rámci českých vzdělávacích osnov. Tímto je českým studentům zajištěna možnost kdykoli školu opustit a zapojit se do výukového procesu na kterékoliv jiné škole stejného stupně, stejně tak jako možnost integrace do škol v zahraničí.

### *Předškoláci*

Mezinárodní škola by měla svůj program integrovat do několika mateřských škol v regionu, aby napomohla českým dětem připravit se pro nástup do prvního ročníku s výukou v jazyce anglickém. Tyto mateřské školy by se měly soustředit na zajištění těchto bodů:

- Rychlá adaptace na jiný jazyk
- Výuka hrou
- Individuální přístup
- Přípravka pro následnou výuku na mezinárodní ZŠ

### *Žáci ZŠ*

Pro zaručení vysoké kvality vyučování i dosaženého vzdělání by měly být nedílnou součástí celého systému přijímací testy. Tyto testy by se neměly zaměřovat pouze na úroveň angličtiny daného žáka, ale na jeho/její ochotu učit se aktivně a samostatně. První ročník by měl pomoci českým studentům adaptovat se na různé formy výuky. Důležité prvky, které je potřeba vzít v úvahu:

- Nutnost vstupních testů
- Nutnost vzniku doplňkového systému přípravných jazykových kurzů
- Návaznost na výuku na mezinárodní SŠ - gymnázium v Ostravě
- Kontinuita učebních plánů mezinárodní školy s běžnými ZŠ v ČR

### *Studenti SŠ*

Očekává se, že čeští studenti budou při vstupu na střední školu ovládat angličtinu na poměrně vysoké komunikativní úrovni. Škola samotná by měla poskytovat potenciálním studentům přípravné intenzivní jazykové kurzy před začátkem prvního ročníku. Pro lepší návaznost studia mezi ZŠ a SŠ mezinárodní školy je důležité, především v první fázi projektu, aby byla diskutována možnost výuky v anglickém jazyce již v devátých třídách základních škol. Důležité prvky, které je potřeba vzít v úvahu:

- Vstupní testy založeny na vyhodnocování úrovně gramatických a komunikativních dovedností
- Finanční zabezpečení studia
- Návaznost na výuku na univerzitách v ČR, EU apod.

### **Zahraniční studenti**

#### *Jazykové preference*

U zahraničních studentů je jasná preference angličtiny jako prvního jazyka s možností výuky druhého, popř. třetího cizího jazyka. Přitom mají příležitost zapojit se do studia českého jazyka jako volitelného předmětu v případě jejich zájmu o pokračování v dalším studiu/práci v České republice.

### *Předpoklady studia*

Aby se stala mezinárodní škola pro zahraniční studenty atraktivní, musí být zajištěna kontinuita vzdělávacího procesu s mezinárodním prostředím. Student musí mít jistotu, že bez ohledu na délku studia, kterou na škole strávil, je jeho hodnocení v daném předmětu kompatibilní s kreditním systémem jejich rodné země.

Pro mezinárodní školu bude taktéž z administrativních důvodů důležité zajistit kontakt se školou v místě jeho předchozího bydliště.

Předpokládá se, že většina zahraničních studentů, kteří budou mít zájem navštěvovat mezinárodní školu v Ostravě, nebudou rodilí angličtí mluvčí.

### *Předškoláci*

Malým zahraničním předškolákům musí být poskytováno bezpečné a laskavé prostředí, které výuku angličtiny podpoří. Obecné cíle jsou u českých a zahraničních dětí stejné:

- Předpoklad rychlé adaptace na jiný jazyk
- Výuka hrou
- Individuální přístup
- Přípravka pro následnou výuku na mezinárodní ZŠ v Ostravě
- Návaznost na výuku na mezinárodní ZŠ, v případě odstěhování pak na školu kdekoli v Evropě, resp. ve světě

### *Žáci ZŠ*

Rodiče dětí ve věku základní školní docházky budou vždy do jisté míry podporovat jejich integraci s českou společností, kulturou apod., což v praxi znamená, že se tyto děti budou v rámci možností snažit naučit česky. Nicméně důraz budou klást především na angličtinu, což bude pravděpodobně druhý (v některých případech i mateřský) jazyk dítěte. Důležité prvky, které je potřeba vzít v úvahu:

- Nutnost vstupních testů
- Zavedení předmětu čeština pro cizince
- Návaznost na výuku na mezinárodní SŠ - gymnáziu v Ostravě
- Kontinuita učebních plánů mezinárodní školy s běžnými ZŠ v zemích EU i jinde ve světě

### *Studenti SŠ*

Předpokládá se, že bude málo zahraničních studentů ve středoškolských letech, kteří by v Ostravě zůstali po celé čtyřleté období. Právě proto je pro školu rozhodující zajistit takové vzdělání, které by bylo jednoduše převoditelné a uznatelné v zemích, ze kterých studenti pocházejí. Důležité prvky, které je potřeba vzít v úvahu:

- Vstupní testy založeny především na vědomostní vybavenosti
- Finanční zabezpečení studia
- Doplnkové vzdělání
- Návaznost na výuku na zahraničních univerzitách v zemích EU i jinde ve světě, ale i v ČR

## ANALÝZA NABÍDKY VZDĚLÁVÁNÍ V CIZÍM JAZYCE VE SROVNATELNÝCH MĚSTECH

V České republice funguje několik mezinárodních škol. Pro Ostravu v současné situaci ovšem nejsou dobrým modelem, poněvadž uspokojují jiný trh než zde existuje. Zde je jen stručný přehled některých z nich:

### Praha

*The International School of Prague, the British International School of Prague.*

V minulosti již proběhlo několik jednání mezi zástupci SMO a těmito školami o možnostech otevřít jejich pobočku v Ostravě, ale vše skončilo zjištěním, že trh zde není rozvinut natolik a takovým směrem, aby na něj měli zájem vstoupit. Tyto školy jsou atraktivní pro rodiny diplomatů a top manažerů a nestojí o integraci svých dětí do českého systému.

**Silné stránky:** soukromá, velmi kvalitně vybavená prestižní škola; studium zakončeno mezinárodně uznávaným certifikátem; délka nabízeného vzdělávání od 5 až do 18 let; zahraniční kvalifikovaní a profesionálně velmi kvalitní lektoři; špičkové technické zázemí a nový moderní areál.

**Slabé stránky:** školné až 400 000,- Kč za rok; velice omezená klientela.

### Českobudějovický kraj

*Soukromé Česko- anglické gymnázium (bilinguální) - České Budějovice*

Tato škola je navštěvována Čechy, kteří chtějí zlepšovat své dovednosti v cizích jazycích. Studenti odcházejí s českou maturitou. I když škola navázala značné množství mezinárodních kontaktů a nabízí svým studentům velký výběr výměnných pobytů a kulturních akcí, nemůže být označena jako mezinárodní.

**Silné stránky:** přístupná českým studentům; relativně nízké náklady na školné, dobrá atmosféra i vztahy mezi pedagogy a studenty, styl práce blíží se standardnímu mezinárodnímu prostředí.

**Slabé stránky:** téměř všichni vyučující jsou Češi, chybí „střet“ kultur, různých přístupů, stylů práce atd.; není tam patrná snaha získat tam zahraniční studenty; škola tak není typem mezinárodní školy, kterou by cizinci vyhledávali pro umístění svých dětí, výjimkou jsou výměnné programy.

### *The Townshend International School - Hluboká nad Vltavou*

Mezinárodní škola Townshend je umístěna na vrcholu kopce s výhledem na zámek Hluboká nad Vltavou, což přispívá k její atraktivitě a exkluzivitě v rámci celé České republiky. Byla založena stoupenci vyznání Baha'i. Je navštěvována velkým množstvím zahraničních studentů (70%), stejně tak je zajímavá i pro místní. Jejich studijní plán je pozoruhodný, poněvadž se zde kombinuje to nejlepší z českého a mezinárodního vzdělávání (silné základy s důrazem na sociální, filozofické a náboženské porozumění). Vznik takové školy se neobešel bez podpory místní samosprávy, která se aktivně podílela, především osobou starosty při zakládání školy.

**Silné stránky:** učební osnovy využívají to nejlepší z českého a mezinárodního systému; vysoce kvalifikovaná pracovní síla; díky atraktivní poloze této školy se stala centrem pro konání různých mezinárodních akcí, konferencí atd.

**Slabé stránky:** Školné až 200 000,- Kč za rok; základ Baha'iské víry vede některé Čechy k domněnce, že jde o náboženskou školu, sektu apod.; vysoké náklady na údržbu.

### **Brno**

#### *Základní škola Čejkovická*

Tato základní škola funguje za aktivní účasti Magistrátu města Brna a je jedinou školou na území ČR pod přímým vedením města, kterou lze považovat za mezinárodní. V současné době se na jejím financování podílí i krajský úřad.

Zpočátku byla škola součástí pilotního projektu týkajícího se zemí Víšegrádské čtyřky. Díky tomu se rychle a poměrně snadno dostala do povědomí široké veřejnosti, podnikatelských struktur města apod. Projekt však neměl dlouhého trvání a financování školy se musel ujmout Magistrát města Brna. Jako všechny státní školy v ČR, má i tato značně omezené příjmy, což jí zabraňuje zajistit v dostatečné míře kvalifikované zahraniční lektory. Magistrát škole poskytl moderní a zcela novou budovu, ale bohužel uprostřed rozsáhlého sídliště poněkud vzdáleného od centra Brna, čímž se částečně snížila její atraktivita. Většina studentů jsou Češi.

**Silné stránky:** nová, moderně vybavená budova; studium je bezplatné.

**Slabé stránky:** základní škola nemá žádnou návaznost na mezinárodní střední školu v Brně; poněvadž jde o školu státní, má velmi omezené množství finančních prostředků, které by mohla investovat do zahraničních učitelů.

### 3. LOKALITA PROJEKTU A JEJÍ VLIV NA CELKOVÝ ROZVOJ

Správně zvolená lokalita mezinárodní školy je jednou z podstatných podmínek ovlivňující její následnou úspěšnost. Požadavky zahraničních klientů jsou poměrně vysoké, ale škola musí nejdříve vzniknout a získat dobrou pověst, takže je lepší vycházet z možnosti využití nějaké stávající zavedené školy. Později je možné ve větší míře zapojit investory do procesu finanční podpory rekonstrukce stávajících budov či shromáždění prostředků ke stavbě zcela nového areálu.

Musí být však jasné, že vzhledem k tomu, že výuka na mezinárodní střední škole bude placená, je vhodné již od začátku klást důraz na technický stav budov a jejich vnější vzhled.

#### POPIS LOKALITY A JEJÍHO UMÍSTĚNÍ

Požadavky na lokalitu:

- Odpovídající kapacita
- Splnění požadovaných hygienických norem
- Dobrá dopravní dostupnost
- Kvalitní sportovní zázemí
- Návaznost na kulturní a umělecký rozvoj žáků a studentů
- Areál s možností umístění MŠ, ZŠ, SŠ
- Udržitelnost investice v rámci ekonomiky projektu

Definované požadavky byly tvořeny na základě konzultací s obdobnými již existujícími školami a zařízeními tak, aby odpovídaly potřebám studentů dle obecných zvyklostí v jiných zemích v rámci EU. Studium je založeno výrazně na rozvoji celkové osobnosti každého studenta a je kladen důraz především na sportovní a umělecký rozvoj každého jednotlivce. Areál tedy musí obsahovat kvalitní sportovní prostory s možností rozvoje kolektivních i individuálních sportů, a to celoročně. Nezbytnou součástí je kvalitní počítačové zázemí a prostory pro rozvoj komplexní výchovy studentů. Je nutné počítat s budoucím rozvojem školy, a tedy i s nutností expanze prostorů v dané lokalitě.

## 4. LIDSKÉ ZDROJE

### SOCIÁLNÍ A KULTURNÍ PROSTŘEDÍ

Mezinárodní škola obvykle slouží jako jeden ze základních nástrojů multikulturního prostředí. Cílem komplexně budovaného školského působit jako prostředek propojení a prorůstání různorodých světových

Škola má velkou šanci naplnit výše uvedené poslání, neboť žáci a nejsou tak výrazně zatíženi již existujícími předsudky dospělých a jsou novému poznání a zvyklostem jiných národů. V době integračních začátků procesů je důležité, aby již na nejnižším stupni vzdělávacích byly využity prvky multikulturního přístupu a mizely kromě jazykových sociální, rasové a kulturní bariéry.

Takto koncipovaná škola bude sloužit jako most k seznámení s různými styly, kulturami a dokáže tak připravit české studenty na možná studia, popř. práce v zahraničí. Zahraničním studentům umožní rodiče do země jejich pracovního uplatnění a vzhledem k vysokému českého školského systému studenti neztratí kontinuitu ve vzdělání.

Doplňkové aktivity školy umožní rozvíjet a propojit komerční a prostředí regionu s mezinárodní školou. Dojde tak k zajištění vazby k praxi a naopak. Jedná se především o:

- přípravné intenzivní jazykové kurzy pro žáky ZŠ a uchazeče o studium na SŠ
- komerční jazykové kurzy pro manažery
- jazyková kavárna
- pravidelné kosmopolitně zaměřené kulturní akce
- speciální knihovna, videotéka apod.

## POŽADAVKY NA ODBORNOST

Stejně jako vhodně zvolená lokalita tak i správný výběr pedagogického sboru a personálu mezinárodní školy výrazně ovlivní její další rozvoj. Odborná a pedagogická způsobilost i celková úroveň pedagogů a ostatních zaměstnanců je stanovena příslušnými právními předpisy, ale vedení mezinárodní školy si musí ujasnit svou personální strategii:

### *Pedagogický sbor:*

- Ukončené vysokoškolské vzdělání magisterského stupně v oboru/oborech odpovídajících vyučovanému předmětu prokázané příslušným dokladem o dosaženém vzdělání.
- Ukončené vysokoškolské vzdělání jiného směru doplněné příslušnými odbornými kurzy ke získání požadované pedagogické/odborné způsobilosti, prokázané příslušným certifikátem nebo dokladem o dosaženém vzdělání, absolvování kurzu, vykonání příslušné zkoušky apod.

### *Ostatní zaměstnanci:*

- Ostatní zaměstnanci musí splňovat nároky na danou pracovní pozici z hlediska jejich odbornosti a kvalifikovanosti, při současném zvládnutí daného cizího jazyka na úrovni umožňující plynulou komunikaci se zahraničními učiteli i klienty/studenty mezinárodní školy.

## DOSTUPNOST A FORMA ZAJIŠTĚNÍ ZAMĚSTNANCŮ

V oblasti personálního obsazení mezinárodní školy se budou potřeby jednotlivých stupňů školských zařízení odlišovat.

Jak vyplývá z příslušných právních předpisů a norem, konečné rozhodnutí o složení pedagogického sboru je v kompetenci ředitele daného školského zařízení.

Z hlediska speciálních požadavků na výuku a vzdělávání ve škole mezinárodního typu by však bylo vhodné sestavit komisi. Ta by měla posuzovat osobní předpoklady a úroveň zvládnutí anglického jazyka jednotlivých kandidátů pro přijetí do pedagogického sboru mezinárodní školy. Komise by měla být sestavena na základě smluvního vztahu zúčastněných škol a její posuzování by mělo mít pouze doporučující charakter.

### **Mateřská škola:**

#### *Pedagogičtí pracovníci:*

- Anglicky mluvící kvalifikované české učitelky MŠ

#### *Ostatní personál:*

- Žádné zvláštní požadavky zde neexistují, lze však konstatovat, že čím více pracovníků alespoň se základní schopností komunikovat v angličtině, tím lepší stav pro pověst mezinárodní školy.

### **Základní škola:**

#### *Pedagogičtí pracovníci:*

- Anglicky mluvící kvalifikovaní a aprobovaní čeští učitelé ZŠ
- Kvalifikovaní a aprobovaní učitelé ze zahraničí
- Kvalifikovaní a aprobovaní učitelé, jejichž mateřským jazykem je angličtina

#### *Ostatní personál:*

- Žádné zvláštní požadavky zde neexistují, lze však konstatovat, že čím více pracovníků alespoň se základní schopností komunikovat v angličtině, tím lepší stav pro pověst mezinárodní školy.

### **Střední škola:**

#### *Pedagogičtí pracovníci:*

- Anglicky mluvící kvalifikovaní a aprobovaní čeští učitelé SŠ - předpokládané využití v předmětech, jako jsou estetická výchova (HV a VV), tělesná výchova, matematika, fyzika, chemie, výpočetní technika apod. Předmět český jazyk a literatura je vyučován v češtině českým vyučujícím.
- Kvalifikovaní a aprobovaní učitelé ze zahraničí - předpokládané využití dle jejich aprobace a dle potřeb školy.
- Kvalifikovaní a aprobovaní učitelé, jejichž mateřským jazykem je angličtina - předpokládané využití dle jejich aprobace a dle potřeb školy.

#### *Ostatní personál:*

- Žádné zvláštní požadavky zde neexistují, lze však konstatovat, že čím více pracovníků alespoň se základní schopností komunikovat, tím lepší stav pro pověst mezinárodní školy.

## **PLÁN ZAŠKOLOVÁNÍ A PRŮBĚŽNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ K ZAJIŠTĚNÍ VYSOKÉ KVALITY VÝUKY**

Základem kvalitní výuky je permanentní vzdělávání pedagogů formou pravidelných stáží v zahraničí doplněné o průběžné systematické doškolování „šité“ na míru každého pedagoga. Důležité je i správné nastavení motivačních prvků v hodnotícím mzdovém systému pedagogů. Je nutno poskytnout jim dostatečný prostor pro aktivní zapojení každého jednotlivého vyučujícího nejen v době pravidelné výuky, nýbrž i při mimoškolních aktivitách.

V této oblasti je důležité navázat úzkou spoluprací s Pedagogickým centrem Praha. Jedná se o poradenskou instituci, která slouží centrálně všem školským zařízením při tvorbě projektů a následném čerpání fondů EU, resp. Evropského sociálního fondu, především v souvislosti s realizací Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů.

## 5. KOMUNIKACE A PROPAGACE

Úspěch každého nového projektu je ovlivněn vhodně zvoleným způsobem prezentace a komunikace s klienty i partnery projektu. Z pohledu komunikace a propagace je základem jednotná image celého školského zařízení tak, aby veřejnost na první pohled vnímala, co je pro dané zařízení typické.

Základní prvky, které by měly školu charakterizovat, jsou:

- Vysoká kvalita výuky zaručující prestižní pověst
- Mezinárodní prostředí s veškerými jeho atributy
- V názvu by mělo být slovo „škola“
- Symbolika města Ostravy a partnerství veřejného sektoru jako garanta
- Znázornění komplexního systému výuky  
(tím se myslí MŠ, ZŠ, SŠ v jednom areálu)
- Výuka vedená v angličtině (s výjimkou češtiny jako mateřského jazyka)

Základem propagace by mělo být centrální logo a název, které by jasně a stručně vyjadřovaly typ školy včetně garantovaného mezinárodního pojetí výuky. Centrální logo může být doplněno jednotlivými dílčími logy pro každý jednotlivý stupeň školy, tj. zvlášť pro mateřskou školu, základní školu a střední školu.

Pro školu je důležité, aby v rámci jejího fungování existoval manažer pro styk s veřejností a především pro styk s rodiči zahraničních studentů. Jeho role je dle zkušeností z jiných fungujících zařízení naprosto klíčová, neboť především rodiče zahraničních žáků/studentů jsou zvyklí se na něho obracet při řešení jakéhokoliv problému v rámci školy.

Projekt by měl být propagován v rámci komplexních prezentačních kampaní Magistrátu města Ostravy jako forma podpory investičních pobídek pro investory. Propagace projektu je rovněž spojena s již specifikovanými partnery projektu v rámci jejich propagačních kampaní či dílčích akcí.

## 6. ORGANIZAČNÍ A TECHNICKÉ ŘEŠENÍ PROJEKTU

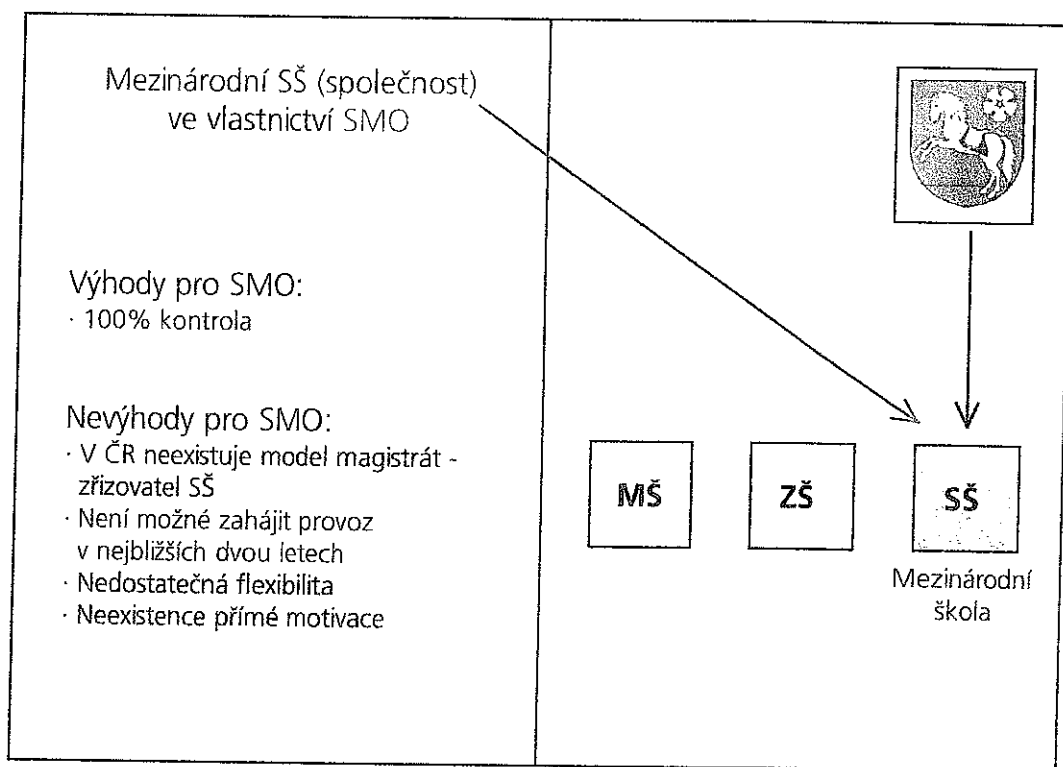
Následující grafické návrhy odrážejí vybrané možnosti fungování mezinárodní školy s ohledem na dříve popsané skutečnosti. Primárně je řešena jednodušší varianta s účastí jednoho subjektu a následně pak varianty v kombinaci více subjektů.

Aktivním článkem mezinárodní školy by měla být nově vzniklá střední škola, neboť tato může pružně odrážet specifické potřeby mezinárodní školy a doplňovat tak již existující ZŠ v rámci kompletní vzdělávací nabídky mezinárodní školy. Je nutno, aby již existující ZŠ a nová soukromá SŠ byly propojeny smluvními vztahy a tvořily základ výuky na mezinárodní škole. MŠ je možno zapojit do projektu zcela operativně a daný smluvní vztah bude záviset na dohodě s řediteli příslušných subjektů.

### DOPORUČENÍ VHODNÉ PRÁVNÍ FORMY

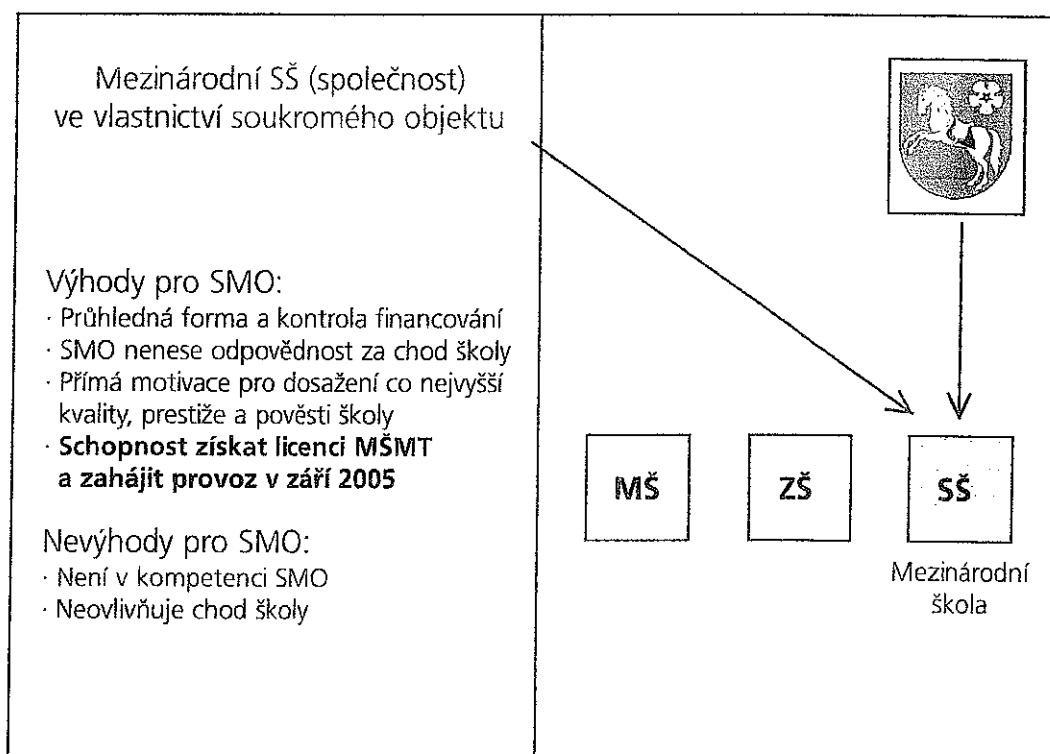
#### VARIANTA 1

První varianta řeší možnost aktivní účasti SMO, kde SMO je zakladatelem a zároveň provozovatelem mezinárodní školy.



## VARIANTA 2

Zakladatelem Mezinárodní SŠ je soukromý subjekt a SMO se smluvně zavazuje k financování vzniku a rozjezdu Mezinárodní školy.

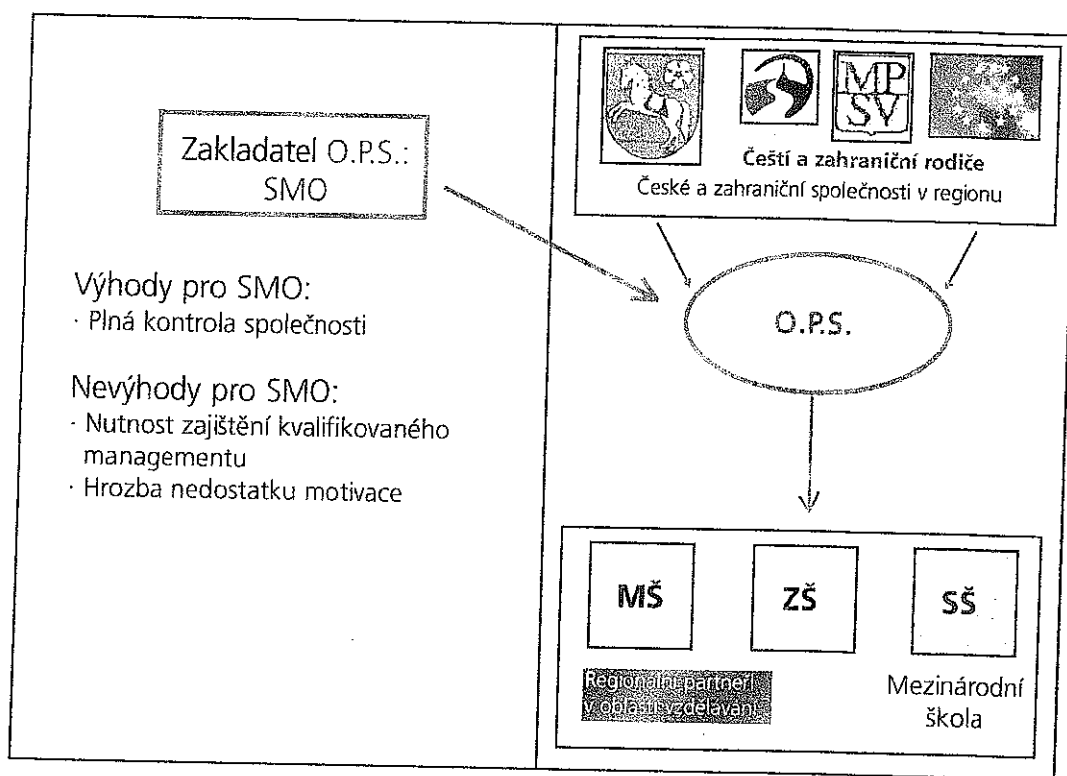


### VARIANTA 3

Tato varianta naznačuje možnosti zapojení neziskové organizace do celého projektu. Její role je důležitá především z pohledu lepší dosažitelnosti finančních prostředků z více zdrojů a navíc může sjednotit zájmy několika různých subjektů na úrovni správní rady. Účelem O.P.S. by mělo být zvyšování jazykové úrovně obyvatel a celkové vzdělanostní úrovně regionu.

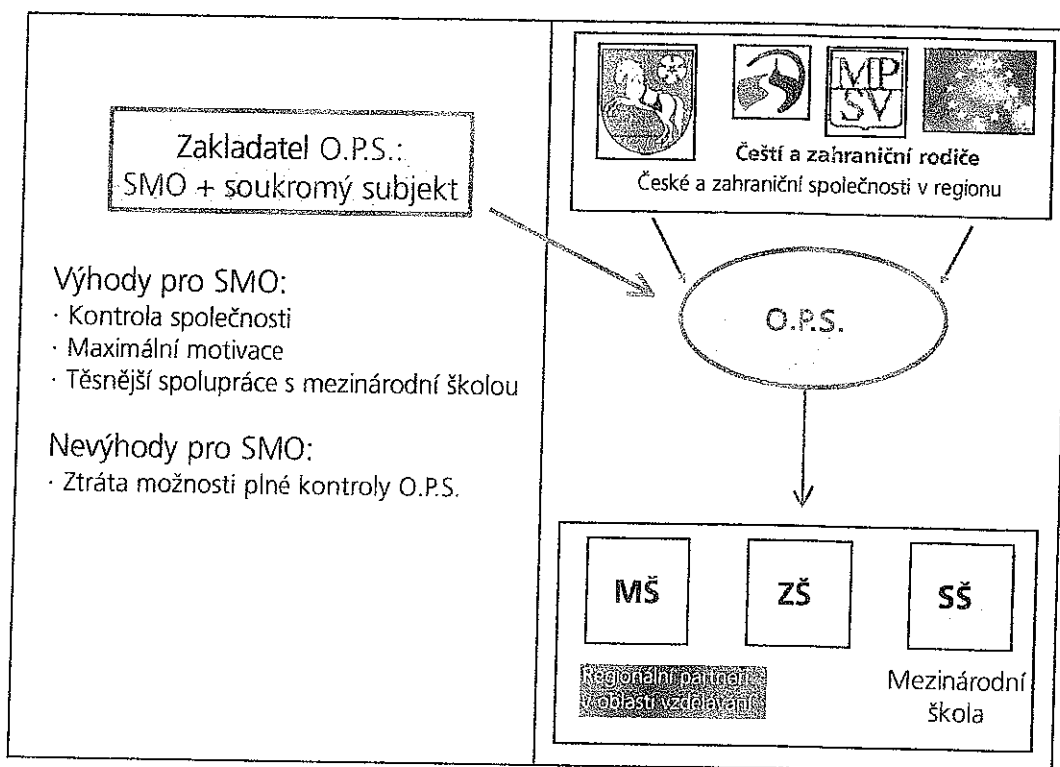
Finanční prostředky jsou zajišťovány ze strany O.P.S. a přerozdělovány do mezinárodní školy a dalších partnerských vzdělávacích institucí. Ty by se mohly ucházet o příslušný grant či dotační titul nebo by předložily kvalitní dílčí projekt dle účelu O.P.S. a konkrétních pravidel jejího fungování.

1. SMO je zakladatelem O.P.S. a rozhoduje o složení správní rady. Tento model vychází z předpokladu, že SMO se chce opravdu aktivně podílet na procesu zajišťování finančních prostředků pro rozvoj Mezinárodní školy a celkového jazykového vzdělávání v regionu. Pokud by však takto nastavená O.P.S. byla neúspěšná při získávání prostředků, mohlo by dojít k výraznému ohrožení celého projektu.



2. Existují 2 zakladatelé O.P.S., kteří spolurozhodují o složení správní rady. Takový model umožní více zapojit a motivovat do procesu získávání finančních prostředků i soukromý subjekt. Mělo by tak dojít ke zlepšení úspěšnosti procesu hledání a získání finančních prostředků z různorodých dotačních titulů, jak národních tak i evropských programů.

Předpokladem funkčnosti tohoto modelu je precizní nastavení vzájemných pozic zakladatelů a vstupní nastavení jejich pravomocí a odpovědnosti.



## **7. ČASOVÝ HARMONOGRAM**

### **SOUPIS DŮLEŽITÝCH ČASOVÝCH TERMÍNŮ**

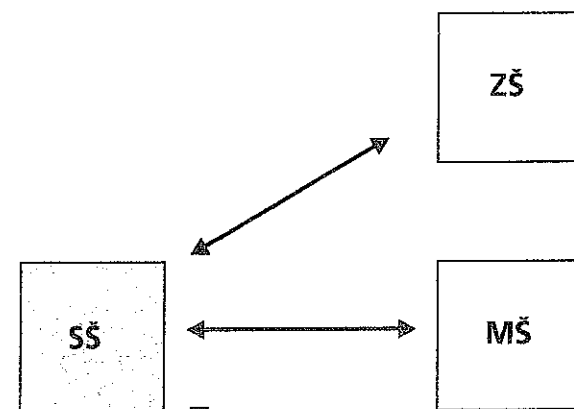
1. Schválení koncepce vzniku komplexního školského zařízení ze strany SMO  
Termín: 9/2004
2. Žádost Střední školy na zařazení do sítě škol na odbor školství úřadu MSK  
Termín: 9/2004
3. Požadavky na finanční dotaci z rozpočtu SMO  
Termín: 10/2004
4. Technická a organizační příprava výuky  
Termín: 11/2004 - 6/2005
5. Žádost ZŠ na rozšíření učebního plánu  
Termín: 1/2005
6. Technická příprava a vybavení ZŠ dle potřeb mezinárodní školy  
Termín: 3-8/2005
7. Otevření školy  
Termín: 1.9.2005

## 8. CELKOVÉ VYHODNOCENÍ PROJEKTU A DOPORUČENÍ PRO RADU MĚSTA OSTRAVY

### DEFINICE MEZINÁRODNÍ ŠKOLY

Srovnali jsem si vstupní definici z úvodu projektu s konkrétními možnostmi vzniku mezinárodní školy v Ostravě. Po vyhodnocení jsme došli k následujícímu řešení. Základní charakteristika Mezinárodní školy v Ostravě:

- Střední škola registrovaná v síti škol MŠMT jako gymnázium s výukou v angličtině
- Integrace osnov i provozu všech tří stupňů škol (SŠ, ZŠ a MŠ na území města Ostravy)
- Provázanost všech tří stupňů škol (SŠ, ZŠ a vybraných MŠ na území města Ostravy) partnerskými smlouvami
- Aktivní budování kontaktů pro získávání vlastních zahraničních učebnic a učebních materiálů, partnerských škol a spolupráce s stranou SŠ
- Využívání zahraničních lektorů všemi zúčastněnými subjekty



Mezinárodní  
škola

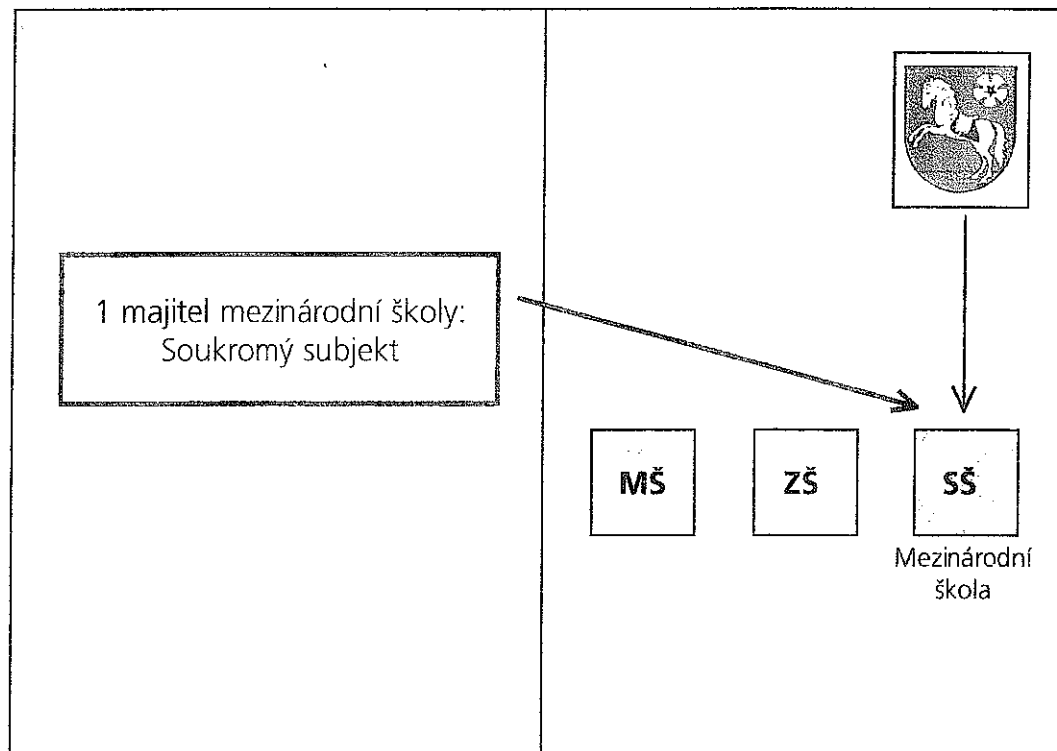
Regionální partneři  
v oblasti vzdělávání

## ZVOLENÁ PRÁVNÍ FORMA

Doporučujeme následující postup:

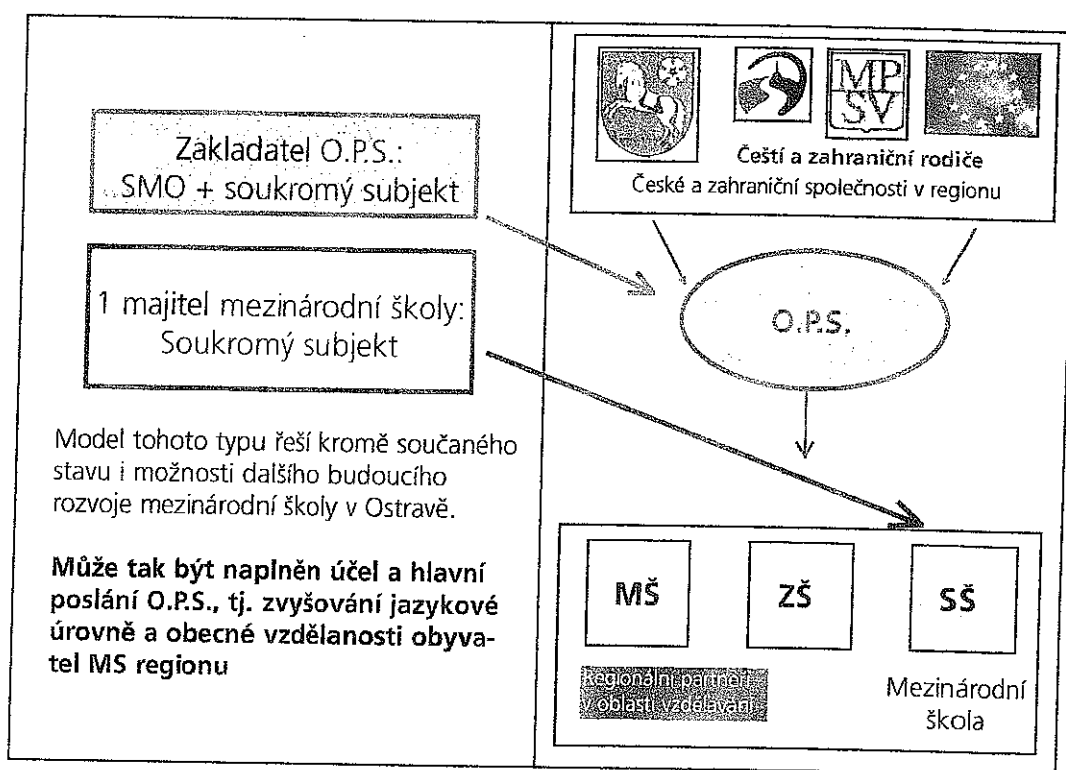
Zakladatelem Mezinárodní SŠ je soukromý subjekt, nejlépe ve formě s. r. o., poněvadž jeden majitel je pro SMO transparentním partnerem pro uzavření smluvního vztahu. SMO se tak snáze uzavírá smlouva k pomoci financování úvodní fáze vzniku a rozjezdu Mezinárodní školy.

Tento jednoduchý a pružný model doporučujeme především proto, že nabízí šanci definované časové termíny vůbec splnit.



Následné založení O.P.S. je důležité především z pohledu lepší dosažitelnosti finančních prostředků z více zdrojů. Navíc může sjednotit zájmy několika různých subjektů na úrovni správní rady. Účelem O.P.S. by mělo být zvyšování jazykové úrovně obyvatel a celkové vzdělanostní úrovně regionu.

Založení O.P.S. nelze realizovat v úvodní fázi projektu. Vymezení jejich pravomocí a odpovědnosti je mnohem složitější z důvodu, že sdružuje zájmy více subjektů.



## VHODNÁ LOKALITA PRO ÚVODNÍ FÁZI PROJEKTU

Veškeré získané informace o možnostech rychlého nastartování školy podporují myšlenku úzké spolupráce s jednou vhodnou školou. Mezi školami, které doporučujeme ZŠ Ostrčilova z následujících důvodů:

- Vedení školy je již dnes připraveno realizovat výuku vedenou a aktivně se podílet na chodu mezinárodní školy. v z
- ZŠ Ostrčilova se již dlouhodobě zabývá začleněním dětí zahraničních do výuky, tj. vedení i personál školy zná požadavky zahraničních klientů.
- Lokalita se nachází v centru města v dosahu městské dopravy.
- Areál i budova školy jsou kapacitně vyhovující pro spojení se S - „jednou střechou“.
- Zázemí pro výuku zejména odborných předmětů je na odpovídající úrovni.
- Součástí areálu školy je kvalitně vybavené sportovní zázemí.
- Dům dětí a mládeže v těsné blízkosti školy nabízí možnosti pořádání akce, vést umělecké kroužky, tj. širokou nabídku mimoškolních a aktivit.
- Ve srovnání se stavbou na zelené louce jsou náklady na rekonstrukci minimální.
- Výuka na mezinárodní škole podléhá platbě školného, což obě strany musí dbát na reprezentativní vzhled a vybavení školy.
- Je potřeba zvážit umístění školy z dlouhodobého pohledu a vybrat vhodnou lokalitu pro další rozvoj.

## FINANČNÍ A EKONOMICKÁ ANALÝZA

Ekonomické propočty jsou rozděleny do dvou částí:

### *Neinvestiční výdaje*

Jsou to prostředky nezbytné k založení a prvotnímu rozvoji mezinárodní školy. Pokrývají především provoz školy včetně pokrytí financování lektorů, jako jedné z nejvýraznějších nákladových položek projektu. Přitom lektoři budou využíváni všemi zúčastněnými subjekty (MŠ, ZŠ, SŠ), stejně jako učební materiály a pomůcky.

### *Investiční výdaje*

V projektu mají doporučující charakter ve formě návrhu pro samosprávu. Tyto prostředky by měly směřovat přímo do ZŠ a jedná se o úpravu areálu, budov a okolního prostředí tak, aby odpovídaly požadované úrovni.

Při stanovení finančních proporcí projektu je nutné stanovit a definovat vstupní údaje:

### *Školné*

Při stanovení školného jsme vycházeli ze zkušeností existujících škol a z průzkumu veřejného mínění potencionálních klientů. Bylo nutné přihlížet rovněž k odlišnosti regionu a kupní síle klientů. Uvažovaná výše školného činí 50.000,- Kč/tok.

### *Počet studentů*

Menší počet žáků ve třídách zajistí vhodné podmínky pro poměrně náročnou výuku na mezinárodní škole uplatňující individuální přístup pedagogů při výuce. Jako optimální se jeví minimální uznatelný počet studentů tj. 16 žáků v každé třídě, maximálně však 22 žáků.

### *Dotace na žáka*

Jsou stanoveny normativem vždy na každý rok. Soukromé školy mají nárok v prvním roce na 60% stanoveného normativu a v dalších letech dle vyjádření České školní inspekce na 90% stanoveného normativu na žáka.

### *Mzdy personálu*

Mzdová úroveň kvalifikovaného a aprobovaného personálu mezinárodní školy je vyšší než je mzdová úroveň obvyklá ve školství. Tento předpoklad je jednou z nejdůležitějších podmínek pro zajištění kvalitních rodilých mluvčích, takových, kteří umějí reagovat na výuku v českém školském systému.

### *Průběh projektu*

V prvním roce je uvažováno otevření pouze jedné třídy a v dalších letech se přidává vždy po jedné třídě. Maximální počet tříd je 8, tedy 2 třídy v každém ročníku.

### Konkrétní specifikace neinvestičních nákladů v prvním roce provozu

Příjmy		Částka	Celková částka
Školné 16 studentů	á 50 000,- Kč	800 000,00 Kč	
Dotace na žáka z MŠMT 16 studentů	á 18 322,- Kč	293 152,00 Kč	
		<b>Příjmy celkem</b>	<b>1 093 152,00 Kč</b>
<b>Neinvestiční náklady</b>			
Personál	10 lidí á 33 000,- Kč	(25 000 hrubého)	<b>3 960 000,00 Kč</b>
Učební materiály		350 000,00 Kč	
Učební pomůcky, technická podpora výuky		630 000,00 Kč	
Provozní náklady		200 000,00 Kč	
Implementační fáze projektu		1 000 000,00 Kč	
		<b>Náklady celkem</b>	<b>6 140 000,00 Kč</b>
		<b>Předpokládaná dotace</b>	<b>5 046 848,00 Kč</b>

### GRAF NEINVESTIČNÍCH NÁKLADŮ

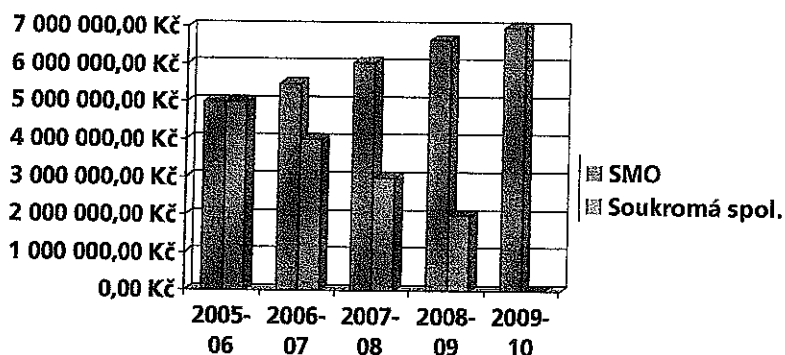
Následující graf srovnává neinvestiční náklady z pohledu rozdílného vlastnictví a přímého provozování Mezinárodní školy (SMO nebo soukromá společnost).

Soukromá Mezinárodní škola by měla být finančně nezávislá již v pátém roce fungování, a to za předpokladu, že nebude muset investovat do vlastní budovy či oprav a úroveň nájmu bude tzv. symbolická. Přitom podpora ze strany SMO je precizně stanovena smluvním vztahem s jasně vymezenými kontrolními mechanismy.

Pokud je zřizovatelem Mezinárodní školy SMO, má předpokládaná úroveň nákladů spíše rostoucí charakter, což vyplývá z již dříve deklarovaných výhod a nevýhod tohoto systému fungování. Dle obecných pravidel se meziročně náklady vždy o 10% zvyšují (inlace, energie, mzdy atp.). Takto nastavený model je stálým finančním závazkem s poměrně složitým způsobem změny pravidel pro snižování nákladů.

### PŘEDPOKLÁDANÉ NEINVESTIČNÍ NÁKLADY SMO

Srovnání neinvestičních nákladů při variantách 1 (SMO) a 2 (Soukromá spol.)



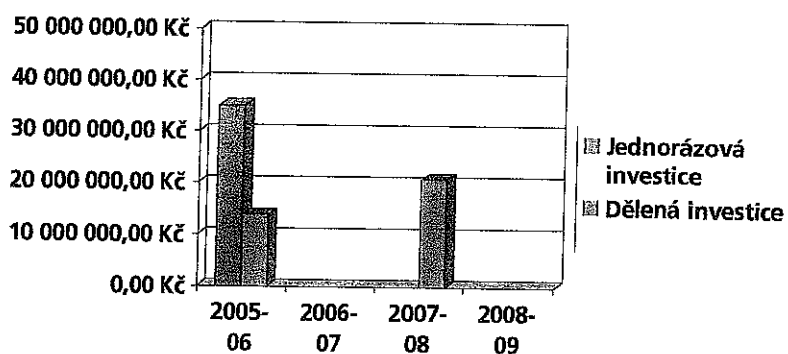
- Předpokládaný meziroční 10% nárůst nákladů (inlace, růst mezd, cen energií)
- Smluvní vztah s jasně vymezenou dobou trvání finančního závazku pro SMO

## GRAF INVESTIČNÍCH NÁKLADŮ JAKO NÁVRH - DOPORUČENÍ PRO SAMOSPRÁVU

Následující graf znázorňuje dvě možnosti postupu rekonstrukce areálu ZŠ Ostrčilova. První řeší jednorázovou vstupní investici tak, aby hned od počátku došlo k příslušnému navýšení kapacit školy o 18 tříd. Zde vycházíme z ideálního modelu, kdy je od začátku jasné, že mezinárodní škola po technické stránce odpovídá mezinárodní úrovni. Nevýhodou tohoto postupu je samozřejmě vysoká úvodní jednorázová finanční zátěž.

Druhá možnost řeší postupné navýšování kapacit, v první fázi o 9 tříd a v druhé etapě o dalších 9 tříd, vždy včetně příslušného kancelářského zázemí. Tato varianta nezatíží rozpočty najednou a je možno případně hledat i jiné způsoby financování.

### INVESTIČNÍ NÁKLADY



- Jednorázová investice do rekonstrukce areálu.
- 2005-6 : řeší přestavbu půdního prostoru hlavní budovy ZŠ – rozšíření o 9 tříd
- 2007-8: řeší nadstavbu jednopodlažního objektu školní družiny v areálu ZŠ – rozšíření o dalších 9 tříd.

U obou variant je možné využít případné kombinace zdrojů, čímž se myslí spolupráce mezi SMO a příslušným městským obvodem, do jehož kompetence vybraná škola spadá. Předpokladem však je, že městský obvod potvrdí rovněž prioritu projektu Mezinárodní školy.

## 9. VYHODNOCENÍ

Model Mezinárodní školy v Ostravě je kompromisem. Není možné čekat na příchod silného finančního partnera, který postaví školu na „zelené louce“, protože při struktuře klientely v regionu by tato investice byla naprosto neefektivní.

Existující školy není možné zcela přetvořit do modelu Mezinárodní školy, neboť takový způsob by byl velmi nepružný a v konečném důsledku i nefunkční.

Není možné nabízet pouze ZŠ nebo pouze SŠ, neboť by nebyla zachována kontinuita studia a návaznost školní docházky po ukončení ZŠ ani možnosti pokračování studia na VŠ. V zahraničí je taková komplexní nabídka zcela běžná, takže ji zahraniční klientela naprosto samozřejmě požaduje i u nás.

Při vytváření Mezinárodní školy v Ostravě nelze spoléhat pouze na zahraniční klientelu, neboť ta je v současnosti relativně velmi obtížně získatelná. Naopak je důležité zvyšovat jazykový potenciál místních žáků/studentů.

Statutární město Ostrava je přirozeným centrem regionu a mělo by být v jeho zájmu podpořit Mezinárodní školu a to včetně SŠ, i když jsou střední školy zpravidla zřizovány a konzultovány s krajskými úřady.

Na základě konzultací s právním oddělením SMO lze doporučit jako majitele SŠ soukromý subjekt, což pro SMO představuje nejjednodušší formu podpory s vysokou mírou kontroly. Jedná se o přímý smluvní vztah na dobu určitou s přesným vymezením pravomocí a odpovědností obou smluvních stran.

V rámci pobídky pro investory je vždy podstatná konkurenční výhoda. Založení mezinárodní školy patří jistě mezi nejdůležitější konkurenční výhody, které město může nabídnout.

Časová náročnost projektu je zřejmá a my doporučujeme dodržet termín otevření školy pro školní rok 2005/2006. Naprostou nutností pro zaregistrování SŠ do sítě škol MŠMT ČR se tak stává písemná deklarace podpory ze strany SMO dodaná v co nejkratším možném termínu, nejpozději pak do 14.11.2004. Na SMO tedy leží rozhodnutí, zda Mezinárodní školu podpořit či ne.

## 10. LEGISLATIVNÍ RÁMEC

Při tvorbě projektu jsme vycházeli z dostupných momentálně platných zákonů a inspirovali jsme se návrhy některých zákonů, popř. vyhlášek.

- Zákon č. 29/1984 Sb. o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon)
- Vládní návrh školského zákona a důvodová zpráva
- Zákon č. 513/1991 Sb., obchodní zákoník
- Zákon č. 248/1995 Sb. o obecně prospěšných společnostech
- Zákon č. 326/1999 Sb. o pobytu cizinců na území České republiky
- Vyhláška č. 531/2002 Sb., kterou se stanoví zásady a termíny finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem
- Zákon č. 250/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů
- Zákon č. 128/2000 Sb. o obcích

## 11. PRAMENY

- Konzultace se zástupci MŠMT ČR (odbor 231) a Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu MS kraje
- Konzultace a jednání s řediteli škol a školských zařízení v rámci ČR
- Jednání s představiteli zahraničních investorů
- Konzultace s příslušnými odbory na Magistrátu města Ostravy (Odbor kultury, školství, mládeže a sportu, Odbor ekonomického rozvoje, Odbor financí a rozpočtu, Právní odbor)
- Konzultace se zájemci, kteří se v minulosti pokoušeli o vytvoření mezinárodní školy v Ostravě (International School of Prague, Beskydy Mountain Academy apod.)
- Jednání se stávajícími i potencionálními investory (Ispat Nová Huť, BorsodChem, ASUS)
- CzechInvest
- Jednání s Regionální hospodářskou komorou Ostrava a Agenturou pro regionální rozvoj
- Konzultace s mezinárodními studentskými organizacemi
- Konzultace s místními studentskými organizacemi a zájmovými sdruženími