

# Studie proveditelnosti

*Projekt celoživotního vzdělávání Ist International School*

## **OBSAH**

1. Základní informace o žadateli
2. Výchozí stav před realizací projektu, odůvodnění realizace projektu.
3. Popis projektu a jeho aktivit, analýza cílových skupin, etapy, harmonogram.
4. Veškeré očekávané přínosy projektu pro žadatele, cílové skupiny, obec, region, stát. Vliv projektu na kvalitu a rozsah poskytovaných služeb.
5. Analýza trhu, nabídka, poptávka, marketingový mix, nabídka obdobných aktivit v místě realizace projektu.
6. Management projektu, řízení lidských zdrojů, podrobný popis realizačního týmu - složení, úkoly při realizaci projektu, zkušenosti s řízením podobně velkých projektů, reference.
7. Technické a technologické řešení projektu, odůvodnění zvolené technologie a investic plánovaných v projektu.
8. Potřeba a zajištění oběžného a investičního majetku.
9. Podrobný finanční plán u investičních projektů na dobu pěti let, u neinvestičních projektů na dobu realizace projektu. Detailní přehled výdajů ve fázi investiční a provozní. Kalkulace cen nabízených služeb. Přehled tržeb za sledované období. Přehled cash-flow. Zajištění finančního krytí investiční a provozní fáze.
10. Udržitelnost projektu
  - a) institucionální,-
  - b) finanční,
  - c) provozní.
11. Analýza rizik a jejich předcházení.
12. Závěrečné zhodnocení projektu.

## 1. ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŽADATELI

### 1.1 Účel vypracování studie proveditelnosti

Studie proveditelnosti vychází z analýzy trhu práce a pracovních příležitostí a možností dalšího vzdělávání. Podkladem ke zpracování byla vize města Ostravy kodifikovaná v dokumentu *Strategický plán rozvoje statutárního města Ostravy na léta 2005-2013* a dokument *Program rozvoje územního obvodu Moravskoslezského kraje 2001-2004*.

*Projekt celoživotního vzdělávání 1st International School* je zaměřený na příležitosti vyplývající ze silných stránek regionu Ostravska a příležitostí, které mohou být naplněny. Koncepce projektu zaměřeného na celoživotní vzdělávání logicky navazuje na aktivity města v oblasti naplňování rozvojových strategií řízení lidských zdrojů při eliminaci negativních důsledků vysoké regionální nezaměstnanosti. Aktivity v rámci Projektu celoživotního vzdělávání 1st International School budou modifikovány dle konkrétních podmínek trhu práce a přizpůsobeny požadavkům a potřebám uchazečů v jednotlivých časových okamžicích.

Studie proveditelnosti je zpracovaná dle metodiky MMR „**PŘÍLOHA 4, Příručka pro žadatele pro 3. kolo výzvy, Závazné osnovy ekonomického hodnocení projektů v programu SROP - Projekty s celkovými náklady do 90 miliónů Kč**“

#### 1.1.2 Časové schéma projektu

Předložená Studie proveditelnosti akceptuje podmínky vyhlášené Regionální radou regionu NUTS II Moravskoslezsko uvedené ve „Výzvě k předkládání projektů“ Programu SROP, Priority 3 Rozvoj lidských zdrojů v regionech, Opatření 3.1 Infrastruktura pro rozvoj lidských zdrojů v regionech. Použité údaje se vztahují k uzávěrkám roku a faktům z oblasti, které byly známy do ½ roku 2005.

**Identifikace zpracovatele a zadavatele**

**Statutární město OSTRAVA**

**Projekt celoživotního vzdělávání 1st International School**

**1.2 Předkladatel projektu**

<b>Charakteristika předkladatele projektu</b>	
<b>Statutární město OSTRAVA</b>	
<b>předkladatel</b>	<b>Statutární město Ostrava</b>
<b>Kontaktní místo</b>	<b>Magistrát města Ostravy Odbor ekonomického rozvoje Oddělení projektů EU Prokešovo náměstí 8, 729 30 OSTRAVA</b>
<b>kraj</b>	<b>Moravskoslezský</b>
<b>NUTS II</b>	<b>Moravskoslezsko</b>
<b>okres</b>	<b>Ostrava</b>
<b>IČ</b>	<b>00845451</b>
<b>DIČ</b>	<b>CZ 00845451</b>
<b>tel.</b>	<b>599 443 016</b>
<b>Fax.</b>	<b>599 442 040</b>
<b>mail</b>	<b>posta@mmo.cz</b>
<b>www</b>	<b>www.mmo.cz</b>

Statutární město Ostrava je tvořeno 23 městskými obvody. Rozlohou 214 km<sup>2</sup> je druhým největším městem a počtem obyvatel patří mezi tři největší města na území České republiky. V Ostravě v roce 2004 žilo celkem 313.088 trvale bydlících obyvatel, z toho 51,7 % žen. Na 1 km<sup>2</sup> nyní připadá 1.461,5 osob, což je nejvyšší hustota osídlení v celém kraji a největší v republice za Prahou a Brnem. Celkový počet obyvatel se oproti minulému roku snížil. Město je významným dopravním a komunikačním uzlem regionu severní Moravy a Slezska. Státní hranice s Polskem probíhá cca.10 km severně od městského centra a se Slovenskem 50 km východně.

Městu Ostrava byl v červnu 2004 přiznán úvěrový rating „A-“, udělený agenturou Standard and Poors a rating A3 udělený agenturou Moodys v září 2003.

### **Charakteristika regionu a města Ostravy**

Ostrava je přirozeným průmyslovým, administrativním, obchodním, kulturním a vzdělávacím centrem regionu severní Moravy a Slezska. V Ostravě, krajském městě Moravskoslezského kraje, probíhá od roku 1990 rozsáhlá restrukturalizace hospodářské základny, která podstatně mění její tvář, ale je také každoročně provázena uvolňováním tisíců zaměstnanců. Ostrava patří v rámci České republiky ke strukturálně nejpostiženějším oblastem, pro něž je charakteristický razantní útlum těžkého průmyslu a téměř neustále se zvyšující nezaměstnanost. V průběhu roku 2004 došlo k mírnému meziročnímu poklesu a pracovní trh v Ostravě směřuje ke zlepšení situace, což se však projeví až v následujících letech.

V průběhu uplynulých deseti let se počet mladých lidí věkové kategorie do 14 let snížil v Ostravě o 15.756 (-24,8 %). V "produktivním věku" (15 - 64 let) bylo 224.384 lidí (71,7 %)<sup>1</sup>. Klesající absolutní počet i podíl mladých lidí na celkovém stavu obyvatel se promítá do stoupajících průměrného věku Ostravanů, který nyní činí 39,3 roků, z toho u mužů 37,5 a u žen 40,9 roku. Dopravní obslužnost nekomplikuje pohyb pracovních sil. V Ostravě je dostatečně rozvinuta síť státních i soukromých středních škol, které připravují své studenty do praxe nebo dále na studium na různých typech vysokých škol.

<b>Vzdělanostní struktura obyvatel<sup>2</sup></b>		
<b>Nejvyšší dosažené vzdělání</b>		
<b>základní</b>	<b>63 628</b>	<b>24%</b>
<b>Učňovské-bez maturity</b>	<b>54 557</b>	<b>20,6%</b>
<b>Odborné školy</b>	<b>40 436</b>	<b>15,3%</b>
<b>Učňovské s maturitou</b>	<b>4 252</b>	<b>1,6%</b>
<b>Střední školy</b>	<b>65 074</b>	<b>24,6%</b>

<sup>1</sup> Analýza stavu a vývoje trhu práce v Ostravě, Úřad práce v Ostravě, Ostrava, únor 2005

<sup>2</sup> Faktografické listy, Magistrát města Ostravy, Ostrava, duben 2005

<b>Vysoké školy</b>	<b>27 893</b>	<b>10,5%</b>
<b>Vyšší odborné</b>	<b>3 267</b>	<b>1,2%</b>

### **1.3 Partner projektu**

1st International School vznikla propojením dvou základních subjektů. Jedná se o základní školu, jejíž součástí je mateřská škola a soukromé střední školy, jejíž součástí je sekce vzdělávání dospělých. Školy pracují na základě *Dohody o spolupráci*, která vymezuje rozsah a postavení jednotlivých účastníků. Cílem je vytvořit vzdělávací subjekt, který poskytne vzdělávání pro klienty od 3 do 70 let věku. Učitelé obou škol budou zapojeni do projektu vzdělávání dospělých a naopak. Výuka je tvořena na základě společných přístupů a zohledňuje na všech stupních aktuální informační technologie a moderní pedagogické přístupy k absolventům. Cílem výuky je podpořit u absolventů samostatný přístup, rozvoj individualit a projektový způsob výuky.

Obě školy jsou akreditovány v rámci požadavků MŠMT na formální vzdělávání a sekce vzdělávání dospělých bude poskytovat kurzy na základě příslušné akreditace nebo dle profesní vybavenosti lektorů.

Cílem projektu je maximálně využít prověřených personálních i technických kapacit škol ke kvalitnímu odbornému vzdělávání tak, aby absolventi kurzů získali uplatnění na trhu práce v konkurenčních podmínkách rozvinuté Evropské unie.

#### ***1.3.1 Partner projektu Základní a mateřská škola Ostrava, Ostrčilova 1***

##### ***Charakteristika partnera projektu ZaMŠ Ostrčilova***

Základní škola je dislokována v centru města a je dostupná městskou hromadnou dopravou, ale i individuální s možností parkování. Škola obdržela v roce 1996 čestný titul Fakultní škola PdF OU. Koncem devadesátých let zde bylo vybudováno klinické pracoviště pedagogické fakulty, celkem dvě učebny, kde je průběh výuky zaznamenáván audiovizuálně, tak aby jednotlivé reakce i pedagogické postupy bylo možno vyhodnocovat. Zásadní organizační změna byla v rozšíření výuky o mateřskou školku a cílevědomou výchovu předškoláků. ZaMŠ Ostrčilova patří mezi

školní zařízení, které je výjimečné dosaženými výsledky a inovačním přístupem k vzdělávání.

Počet žáků je optimalizován, tak aby na jednu třídu připadlo 24 žáků a na jednoho pedagoga 17 žáků. Výuka je dále rozšiřována o řadu volitelných předmětů, ale zároveň jsou budována odborná pracoviště. Nyní má škola již 8 odborných učeben a z toho dvě jazykové. Škola dosahuje dlouhodobě vynikajících výsledků při přípravě žáků na sekundární vzdělávání. Podíl žáků přijatých na gymnázia a víceletá gymnázia dosáhl 31% a na ISS 24,4%. Evaluaci výsledků a didaktických postupů zajišťují vědci z Ostravské univerzity a škola se podílí na výzkumných projektech z oblasti sociální psychologie, pedagogiky a didaktiky odborných předmětů.

Vedení školy připravilo výhledový rozvojový plán, který předpokládá vybudování sekundární výuky v rámci školy formou víceletého gymnázia. Projektem, který je nyní již realizován, je koncept „Mezinárodní školy“, který předpokládá výuku všech předmětů v angličtině. Cílem je zajistit v regionu možnost vzdělávání s výukou v jiném jazyce a přispět tak ke zvýšení kosmopolitního a multikulturního prostředí.

<b>Základní a mateřská škola Ostrava, Ostrčilova 1</b>	
<b>Partner Projektu</b>	<b>ZaMŠ Ostrčilova 1</b>
<b>Kontaktní místo</b>	<b>ZaMŠ Ostrčilova 1/2557 702 00 Moravská Ostrava</b>
<b>Kraj</b>	<b>Moravskoslezský</b>
<b>NUTS II</b>	<b>Moravskoslezsko</b>
<b>Okres</b>	<b>Ostrava</b>
<b>IČ</b>	<b>61989037</b>
<b>DÍČ</b>	
<b>tel.</b>	<b>599 113 411</b>
<b>Fax.</b>	<b>599 116 934</b>

<b>mail</b>	<b>škola@zs-ostrcil.cz</b>
<b>www</b>	<b>www.volny.cz/zsostrcilova</b>

ZaMŠ Ostrčilova patří mezi školy s trvale vynikajícími výsledky v pedagogické a výchovné práci v regionu Ostravy. Školu navštěvuje 560 žáků, kteří se vyučují v 28 učebnách. Charakteristickým rysem je, že škola úzce spolupracuje s Ostravskou univerzitou, Pedagogickou fakultou, což se projevuje na evaluaci výsledků, ale také primárně v aplikaci nejmodernějších a nejúčinnějších vzdělávacích postupů a využívání učebních pomůcek.

ZaMŠ Ostrava, Ostrčilova 1 vyučuje jazyk anglický od 1. ročníku, při výuce naplňuje Evropské jazykové portfolio. Jako první škola v kraji získala povolení MŠMT k výuce některých předmětů v cizím jazyce.

ZaMŠ Ostrava, Ostrčilova 1 byla zařazena Krajským úřadem Moravskoslezského kraje mezi školy poskytující vzdělávání cizincům (v souladu s §20 zákona č.561/2004 Sb.).

### ***Odborná role***

ZaMŠ Ostrčilova má v regionu Ostravska největší potenciál poskytovat celoživotní vzdělávání zaměřené na zvládnutí komunikačních schopností v cizím jazyce. Spolupráce s Ostravskou univerzitou je předpokladem k evaluaci výukových programů, zázemí dané pedagogickými pracovníky a teoretickou přípravou v používání nejmodernějších výukových pomůcek je důležité pro efektivitu výuky. Dislokace v centru města a možnost výstavby centra celoživotního vzdělávání přístavbou na stávající infrastrukturu činí projekt ekonomicky přijatelným.

### ***1.3.2 Partner projektu***

***1st International School of Ostrava-soukromé gymnázium, s r.o.***

### ***Charakteristika partnera projektu***

**...let the world come to you!** (*než vyjedete do světa, nechte jej přijít za Vámi*) je slogan 1st International School of Ostrava, která jako první ze specializovaných škol

poukázala na potřebu systematického vzdělávání v cizím jazyce na území města. Tuto potřebu identifikovala na základě vlastního výzkumu a průzkumu potřeb zahraničních investorů, kteří působí v rámci regionu města Ostravy.

Výrazné zaměření na standardní výuku v rámci akreditace MŠMT se projevilo v ucelené koncepci certifikovaného základního vzdělávání. Spolu s přípravou tohoto projektu se ukázalo, že celospolečenské potřeby regionu Ostravska jsou větší, že zcela chybí koncepce vzdělávání pro dospělé zaměřená na zvyšování úrovně celoživotního vzdělávání a vzdělávání občanů postižených sociální exkluzí.

<b>1st International School of Ostrava-soukromé gymnázium, s r.o.</b>	
<b>Partner projektu</b>	<b>1st International School of Ostrava -soukromé gymnázium, s r.o.</b>
<b>Kontaktní místo</b>	<b>ZaMŠ Ostrčilova 1/2557 702 00 Moravská Ostrava</b>
<b>kraj</b>	<b>Moravskoslezský</b>
<b>NUTS II</b>	<b>Moravskoslezsko</b>
<b>okres</b>	<b>Ostrava</b>
<b>IČ</b>	<b>26844401</b>
<b>DIČ</b>	<b>CZ26844401</b>
<b>tel.</b>	<b>596 115 773</b>
<b>Fax.</b>	<b>596 115 774</b>
<b>mail</b>	<b><u><a href="mailto:info@is-ostrava.cz">info@is-ostrava.cz</a></u></b>
<b>www</b>	<b><u><a href="http://www.is-ostrava.cz">www.is-ostrava.cz</a></u></b>

***1st International School of Ostrava-soukromé gymnázium, s r.o.***

Specializovaná střední škola *1st International School of Ostrava-soukromé gymnázium, s r.o.* se zaměřila na koncepční práci při realizaci výuky v cizím jazyce. Koncept školy byl zařazen do systému vzdělávání MŠMT 28. ledna 2005. Organizační struktura předpokládá dva stupně vzdělávacího systému, přičemž

v primárním se jedná o gymnaziální výuku a učební systém je vytvářen kombinací pozitivních prvků českého a mezinárodního vzdělávacího systému. V sekundární stupni jde o sekci vzdělávání dospělých s důrazem na odborné jazykové vzdělávání

Čeští a zahraniční studenti, kteří navštěvují školu, mají společný zájem: naučit se cizí jazyk (anglický) na úrovni, která bude mezinárodně uznávaná. Ale existují dva rozdílné postupy, jak tento zájem uspokojit.

*Čeští studenti školu navštěvují školu již v době povinné školní docházky a pokračují dál na SŠ, s cílem dosáhnout úspěšného přijetí na jakoukoliv vysokou školu v České republice nebo v zahraničí. Zahraniční studenti zde budou obvykle pobývat kratší dobu, a proto se předpokládá, že to co se naučí, je kompatibilní s kreditním systémem jejich rodné země. Pouze několik z nich bude školu končit českou maturitou. Je zřejmé, že u zahraničních studentů dojde k mnohem větší*

*obměně* **Důležitý** program bude zahájen 1. ročníkem gymnázia ve školním roce 2005/2006 a zahájením prvních kurzů odborného vzdělávání dospělých. Předpokladem studia v rámci formálního vzdělávání je nutnost zachování kontinuity výuky žáků i studentů v rámci českých vzdělávacích osnov. Tímto je českým studentům zajištěna možnost kdykoli školu opustit a zapojit se do výukového procesu na kterékoliv jiné škole stejného stupně, stejně tak jako možnost integrace do škol v zahraničí. Škola zajišťuje také pro své žáky výměnné pobyty a další možnosti studia na zahraničních školách.

U vzdělávání dospělých jsou kurzy zaměřeny na klienty, kteří jsou ohroženi vývojem na trhu práce, nezaměstnané, matky s dětmi, osoby starší nad 50 let, absolventy škol a ty, kteří se snaží zvýšit si kvalifikaci a zlepšit svoji pozici na trhu.

### **Odborná role**

*Ist International School* zajišťuje výuku odbornými jazykově vybavenými pedagogy a to i rodilými mluvčími. Projekt celoživotního vzdělávání preferuje výuku, která odráží moderní trendy ve vzdělávání. Kurzy jsou orientovány do několika základních oblastí:

I. Informační technologie

II. Společenské vědy jako prostředek rozvoje kariéry

III. Pedagogika

IV. Obchod a administrativa

V. Management a podnikání

VI. Oborově zaměřené jazykové kurzy na míru

Všechny kurzy jsou vždy založeny na zdokonalení se v komunikaci v cizím jazyce a to zejména v anglickém zaměřený na odborné vyjadřování či získání základů v daném oboru. Míra implementace cizího jazyka je vždy závislá na cílové skupině jednotlivých kurzů. Partner projektu využívá vysokou kvalifikaci vlastních pedagogů a další spolupráce s universitami v regionu. Přínosem *1st International School* je navíc garance při zajišťování odborné literatury, didaktických pomůcek a koncipování výuky dle potřeb frekventantů kursu celoživotního vzdělávání s čímž souvisí i odborná poradenská činnost.

### ***1.3.3 Partner projektu Duševní partneři projektu***

Pilotní projekt celoživotního vzdělávání vzbudil v odborné veřejnosti očekávání. Výzkumy stavu profesní připravenosti českého zpracovatelského průmyslu na konkurenci technologicky vybavených firem ze starých zemí EU ukazují, že zejména v profesní přípravě musí tuzemští podnikatelé změnit především svůj přístup ke vzdělávání lidských zdrojů. Mezi pedagogy vysokých škol a profesními organizacemi je velký zájem podporovat tento projekt.

Uvádíme zde stručný přehled duševních partnerů *Projektu celoživotního vzdělávání 1st International School*, kteří projeví již činy a odbornou radou podporu projektu a zájem o jeho evaluaci. Uvádíme zde kontaktní referenční adresy na organizace a kontaktní osoby, které usilují stát se v případě realizace projektu jeho dalšími „duchovními partnery“

**Duševní partneři projektu**

**Národní institut pro další vzdělávání, Učňovská 100/1, Praha 9, Jarov**

**Ředitel: mgr. Jiří Nekola, tel.: 266 106 307, [nekola@nidv.cz](mailto:nekola@nidv.cz)**

**Krajské pracoviště, Blahoslavova 1576/2, Ostrava**

**Vedoucí: Mgr. Josef Kubáň, tel.: 596 120 454, [kuban@nidv.cz](mailto:kuban@nidv.cz)**

**Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, Centrum celoživotního vzdělávání,  
Dvořákova 138/7, Moravská Ostrava**

**Rektor: Doc. RNDr. V[redacted] B[redacted], CSc., tel.: 596 160 183,**

**Regionální hospodářská komora, Výstavní 8, 709 00, Ostrava Mariánské Hory**

**Ředitelka: Dr. M[redacted] H[redacted], tel.: 597 479 325, [redacted]**

**CzechInvest – Agentura pro podporu podnikání a investic, Výstavní 2224/8,  
Ostrava Mariánské Hory**

**Ředitel Divize regionální spolupráce: Zdeněk Jana, tel.: 296 342 551,  
[regiony@czechinvest.org](mailto:regiony@czechinvest.org)**

**Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, 17. listopadu 15, 708 00  
Ostrava – Poruba**

**Rektor: Prof. Ing. T[redacted] Č[redacted], CSc., 597 325 279, [redacted]**

## 2. VÝCHOZÍ STAV PŘED REALIZACÍ PROJEKTU

*Projekt celoživotního vzdělávání 1st International School* dislokovaný v areálu ZaMŠ Ostrčilova v Ostravě 1 je určen pro neformální vzdělávání občanů města Ostravy.

Management města a Rada města intenzivně od roku 2003 realizuje vize, které byly formulovány ve Strategickém plánu rozvoje statutárního města Ostravy. Projekt vybudování infrastruktury pro rozvoj lidských zdrojů v centru města se opírá o konkrétní potřeby regionu a vychází ze sledovaných ukazatelů, krajský a celostátních výzkumů lidských zdrojů.

### ***Předpoklady pro realizaci projektu***

Město Ostrava se může prokázat finančními zdroji nutnými k zabezpečení realizace *Projektů celoživotního vzdělávání 1st International School*. Technické prostředky nutné pro realizaci akce dal k dispozici městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz. Rada městského obvodu se usnesla vložit do projektu nemovitost ZŠ Ostrčilova, která má odpovídající kapacitu a splňuje podmínky dostupnosti městskou dopravní infrastrukturou. Management města má zkušenost s realizací náročných investičních akcí. Zároveň je idea projektu již předjímana v záměru rozvoje města jako metropole celoživotního vzdělávání v Moravskoslezském kraji. Největší přidanou hodnotou projektu je, že se zaměřuje na strukturálně postiženou oblast v úzce vymezené specializaci odborného profesního jazykového vzdělávání. Vzdělávací instituce přispěje k rozvoji celého regionu.

### ***Technické parametry***

ZaMŠ Ostrčilova spadá do širšího centra města Ostravy. Škola je dostupná všemi veřejnými hromadnými dopravními prostředky a v okolí se nachází i přiměřený počet pro zaparkování osobních vozidel. Stávající budova byla postavena v šedesátých letech minulého století a je dobře zasíťována. Stavba 4.NP podlaží je ekonomicky nejvýhodnější variantou, jak zvýšit kapacitu školy a při tom využít výhod pozemku v centru města, zasíťování a funkčního celku celého komplexu ZaMŠ Ostrčilova. Učebny celoživotního vzdělávání budou postaveny jako nástavba na stávající tři podlažní objekt. V současné době není možno bez dostavby tak výrazným způsobem rozšířit kapacitu školy o 12 samostatných učeben vzájemně propojených sítí IT, aby zde mohla probíhat sofistikovaná výuka cizích jazyků.

## 2.1 Odůvodnění realizace projektu

Smyslem *Projektu celoživotního vzdělávání 1st International School* je zvýšit konkurenční výhodu obyvatel Ostravska v přístupu k dalšímu vzdělání. Moravskoslezský region má řadu předností v průmyslové infrastruktuře. Příhraniční region zase nabízí řadu příležitostí k investicím, ale vzdělanostní struktura obyvatel neodpovídá nárokům trhu práce a důrazu, který se klade na vyšší kvalifikaci pracovních sil. Regionální pohled<sup>1</sup> na vzdělanostní struktury a nezaměstnanost absolventů ukázal, že více než dvojnásobně vysoká míra nezaměstnanosti vyučených oproti absolventům SOŠ ukazuje na potřebu podpory vyšších vzdělanostních úrovní.

Koncept projektu vychází jednak z celkové situace v České republice, ale především z regionálních specifik. Usiluje o zvýšení vzdělanostního potenciálu v regionu v demografickém průřezu.

### 2.1.1 Využití kapacity pro celoživotní vzdělávání v ZaMŠ Ostrčilova

Střední školy v předchozím období prošly řadou změn, což se v druhé polovině devadesátých let projevilo prolínáním segmentů gymnázií a středních odborných škol, i škol učňovského školství. Proces optimalizace se týká využití kapacit veřejných středních odborných škol. Objem nevyužitých kapacit zde dosahuje 20 až 30%. K efektivnější fungování vzdělávací soustavy i ke zvýšení kvality vzdělávacích služeb výrazně přispívá i účelnější využívání technického vybavení škol a jejich odborného potenciálu. Za vhodnou cestu zvětšování velikosti škol na hodnoty pedagogicky a ekonomicky únosné považuje MŠMT vytváření škol polyfunkčních. Podíl polyfunkčních škol v roce 2000/2001 činil 21%.<sup>2</sup>

Konkrétnější pohled je definován ve studii MŠMT-Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy ČR<sup>3</sup> (*pro oblast předškolního, základního, středního, vyššího a odborného a dalšího vzdělávání*) v kapitole 4.8 *Rozvoj dalšího vzdělávání jako součásti celoživotního učení*: „Rozvoj dalšího vzdělávání patří mezi priority vzdělávací politiky státu i jednotlivých krajů. Z tohoto pohledu se jeví

<sup>1</sup> Vybrané souvislosti rozvoje školství v krajích ČR, MŠMT, Praha, březen 2002, 86

<sup>2</sup> Vybrané souvislosti rozvoje školství v krajích ČR, MŠMT, Praha, březen 2002, str.32

<sup>3</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy ČR (*pro oblast předškolního, základního, středního, vyššího a odborného a dalšího vzdělávání*) 2002, MŠMT, březen 2002, str.44

využití odborného i materiálně technického potenciálu škol (zejména středních a vyšších odborných) jako velmi perspektivní v následujících směrech:

*poloprezenční formy-certifikace*

*rekvalifikační programy*

*kursy a jiné krátkodobé vzdělávací aktivity-nevedoucí k certifikaci*

*distanční vzdělávání*

Využití kapacity základních škol a mateřských škol sleduje odbor kultury, školství, mládeže a sportu Magistrátu města Ostravy. Sledování informací o stavu a vývoji obecního školství souvisí s uceleným rámcem péče o lidské zdroje. Kapacita využití infrastruktury v městském obvodu Moravská Ostrava a Přívoz dosáhla průměru 62,3%. Největší městský obvod Ostrava Jih dosáhnul hodnot 75,4%, Ostrava Poruba 75,6%.<sup>4</sup>

Zpráva konstatuje, že celkový úbytek obyvatel provází pokles dětí do 15 let věku, který je klíčový pro formování poptávky ve školství a modelování finanční náročnosti vzdělávání.<sup>5</sup> Umístění celoživotního vzdělávání do kapacity infrastruktury ZŠ Ostrčilova je východiskem, které vychází z celostátních statistik i z informací zjišťovaných interním průzkumem. Specializace na výuku jazyků umožňuje využívat potenciál školy k další výuce mimo formální vyučování. Maximalizuje se intenzita využívání stávající infrastruktury a také potenciálu školy.

<b>Počet středních škol na území Ostravy</b>		
<b>Střední odborná učiliště</b>	<b>10</b>	<b>7 294 žáků</b>
<b>gymnázia</b>	<b>11</b>	<b>4 742 žáků</b>
<b>Střední odborné školy</b>	<b>22</b>	<b>8 125 žáků</b>
<b>Vyšší odborné školy</b>	<b>6</b>	<b>1 332 studentů</b>
<b>Základní školy</b>	<b>64</b>	<b>26 928 žáků</b>

Zdroj: MMO, KÚ-odbor školství, údaje k 1.9.2004

<sup>4</sup> Informace o stavu a vývoji obecního školství ve statutárním městě Ostravě v letech 2001-2003, odbor školství, Ostrava, 2004, Příloha č.2, A

<sup>5</sup> Informace o stavu a vývoji obecního školství ve statutárním městě Ostravě v letech 2001-2003, odbor školství, Ostrava, 2004, str.11

*Projekt celoživotního vzdělávání 1st International School* vychází dále z výzkumu Národního ústavu odborného vzdělávání, který konstatuje, že postoj absolventů střední školy k dalšímu vzdělávání ukazuje na dlouhodobé bariéry v motivaci. Například ze segmentu středoškoláků: vyučen se 60% domnívá, že celoživotní vzdělávání není nezbytné a v případě maturantů je tento podíl poloviční (35%)<sup>6</sup>. Vzhledem k počtu středních škol a postojům mládeže ve světle obtíží s hledáním prvního zaměstnání je budování infrastruktury pro specializované další vzdělávání nezbytné.

### **2.1.2 Obsah jazykové specializace celoživotního vzdělávání**

Zaměření *Projektu celoživotního vzdělávání 1st International School* vychází z průzkumu, který udělal Krajský úřad Moravskoslezského kraje, aby zjistil potřeby a rezervy v oblasti lidských zdrojů.<sup>7</sup> Rozvíjející se malé a střední firmy požadují, aby do pracovního procesu vstupovaly kvalifikované a flexibilní zaměstnanci. K tomu je nutné, aby spolu s tlakem na kvalitu pracovníků vznikaly i odpovídající motivační a osvětové programy na zvýšení zájmu o celoživotní vzdělávání, ale aby také vznikaly odpovídající programy. Regionální zacílení je dáno dostupností vzdělávacích institucí.

### **Celostátní výzkum AD HOC Modulu 2003<sup>8</sup>**

O celoživotním vzdělávání se zaměřil na neformální vzdělávání lidských zdrojů v České republice. Výzkum prokázal, že intenzita neformálního vzdělávání je z věkového hlediska u respondentů vyrovnaná až do 54 let věku s kulminací 35 až 39 let, kdy se nějaké formy vzdělávání účastnilo 17,3% respondentů této věkové skupiny. Účast byla vysoká zejména u lidí vysokoškolského vzdělání tj. 24,8% všech osob s VŠ vzděláním. Lidé středního vzdělání s maturitou dosáhli intenzity průměru 15,1%. Vyučení a středoškoláci bez maturity 7,7% a osoby se základním vzděláním 4,9%. Převážná část 84,3% byli pracující, osob ekonomicky neaktivních bylo 12,9% a nezaměstnaných 2,8%.

Z hlediska pohlaví byl počet žen zapojených do neformálního vzdělávání nižší. Nejnižší pak ve věkových intervalech skupiny 55 až 59 let, kdy se ženy připravují na

<sup>6</sup> Vojtěch, J. Mladí lidé se už moc učit nechtějí. In. Kariéra speciál. HN, 13.11.2003, str 8

<sup>7</sup> Průzkum bariér v Moravskoslezském kraji –Souhrnné výsledky průzkumu a doporučená opatření, kapitola 5.2 Kvalita lidských zdrojů, Krajský úřad Moravskoslezského kraje 2003, str. 59

<sup>8</sup> Výsledky ad hoc modulu 2003 o celoživotním vzdělávání za rok 2003, Česká statistický úřad, 2004

důchod a ve věku 25 až 29, kdy mladé ženy pečují o dítě. Počet ženy zcela převyšuje muže ve skupině 15 až 24 let a v dekádě čtyřicátic.

Důvody pro absolvování neformálního vzdělávání souvisejí v rozhodující míře s výkon povolání. Podíl důvodu zvyšování kvalifikace dosáhnul 76%.

V členění podle oborů vzdělání na dvě místa ISCED 97 byly kurzy zaměřeny na obory 22-humanitní vědy(převážně jazykové kurzy), 84-přepravní služby a spoje(řidičské kurzy), 34-obchod a správa a 86-bezpečnostní služby. Častý výskyt byl zaznamenán v oborech 52-technika technická řemesla a 48-informatika.

### ***Jazyková výchova jako předpoklad odbornosti***

Konjunktura znalosti cizích jazyků je dána schopností zaměstnanců vzdělávat se v oboru i z jiných zdrojů než překladů, komunikovat se zahraničím a účastnit se zde odborných kursů.

<b>Identifikace nedostatečných znalostí a kompetencí ve srovnání s evropskou konkurencí</b>			
	<b>vysokoškoláci</b>	<b>středoškoláci</b>	<b>vyučení</b>
<b>Cizí jazyky</b>	<b>28,2%</b>	<b>38,3%</b>	<b>22,8%</b>
<b>Počítačové dovednosti</b>	<b>7,4%</b>	<b>16,4%</b>	<b>11,7%</b>
<b>Odborné dovednosti</b>	<b>2,2%</b>	<b>5,2%</b>	<b>5,3%</b>

**Pramen: Národní observatoř vzdělávání, Praha, NOVZ 2003**

Zarážející je, že jedinou a často uváděnou dovedností, ve které se dle názoru respondentů pracovníci s vysokoškolským vzděláním nevyrovnejí Evropě, je znalost cizích jazyků. Obdobně byli posuzováni i středoškoláci a vyučení. Podniky jako další nevýhodou pracovních sil Čechů uváděli nedostatečné počítačové dovednosti a následně až schopnost řešit problémy. Další nedostatky se již týkali volně motivačních vlastností jako ochota pracovat přes čas, být flexibilní v pracovním režimu a spolehlivost a přesnost.<sup>9</sup> Identifikace těchto nedostatků odráží nabídku na pracovním trhu a podněcuje firmy k větší účasti v oblasti rozvoje a vzdělávání pracovních sil.

<sup>9</sup> Lidské zdroje v české republice 2003, MPSV, NVE, Praha

Hypotézu potvrdil výzkum neformálního vzdělávání z hlediska motivace dále se vzdělávat, protože určujícími faktory jsou zaměstnání a profesní orientace.

Národní program rozvoje vzdělávání v ČR-Bílá kniha 2001<sup>10</sup> jednoznačně definuje vzdělávání dospělých jako integrální součást vzdělávací soustavy: „*Uspokojovat a vyvolávat vzdělávací potřeby dětí, mládeže a dospělých odpovídajícím zvyšování kapacit ve školách a dalších vzdělávacích institucích tak, aby byla zajištěna dostupnost všech úrovní vzdělávání a poskytována příležitost k maximálnímu rozvoji různorodých schopností všem jedincům v průběhu celého života.*“

Úroveň jazykového vybavení pracovníků je dáována obecně na úroveň schopností tvořivě jednat a odpovědně se chovat. MŠMT k 30.1.2004 vydalo prohlášení k programu **Evropské jazykové portfolio**, které by mělo přispět k tomu, že se budeme učit lépe cizím jazykům a lépe najdeme uplatnění v Evropském prostoru. Tento projekt jednoznačně podporuje dovednost komunikovat a pomáhá objektivně zjišťovat jaké úrovně v jednotlivých jazycích občané dosáhli. Věnuje pozornost základním dovednostem, tak abychom dokázali hovořit o podstatných věcech jednoduchým způsobem. Evropské jazykové portfolio slouží majitelům při přechodu na jinou školu, při hledání zaměstnání nebo při jednání se zahraničními institucemi. Cílem je, aby vznikla potřeba umět hodnotit dle jednotných evropských měřítek vytvořených Radou Evropy ve Společném evropském referenčním rámci.<sup>11</sup>

Skládá se ze tří částí: jazykového pasu, životopisu a osobní sbírky dokladů a prací na jednotlivých stupních škol a v období dospělosti se používají odlišné verze.<sup>12</sup>

***Z tohoto programu vyplývá, že Jazykové vzdělávání je žádoucí odbornost zcela pro všechny občany ČR ve všech regionech.***

Souvisejícím dokladem je **Doporučení č.1539 (2001)**-iniciativy Rady Evropy, která stanovila 26.3. je dnem Evropských jazyků s následným doporučením: ***realizování jazykové politiky a schopnost Evropanů komunikovat v několika jazycích.***

*Projekt celoživotního vzdělávání 1st International School* odpovídá současné politice Evropské unie a je v souladu s výzkumem lidských zdrojů v České

<sup>10</sup> Národní program rozvoje vzdělávání v ČR-Bílá kniha 2001, MŠMT, 2002, str. 87

<sup>11</sup> Evropské jazykové portfolio. <http://www.msmt.cz/Article/Show-Article>

<sup>12</sup> <http://culture2.coe.int/portfolio>

republiky. Zaměření na odbornou jazykovou přípravu je základem pro celoživotní učení.

### **2.1.3 Kvalifikace a trh práce**

Hrubý domácí produkt od roku 2003 vzrostl o 7,5 procenta, ale nezaměstnanost to nijak zvláště nesnížilo. Podle údajů úřadů práce o registrovaných uchazečích o práci jejich počet v roce 2003 rostl a v roce 2004 se až koncem roku dostal mírně pod úroveň předchozího roku. Údaje Českého statistického úřadu (podle metodiky Eurostatu) však vykazují za dva roky zhoršení.<sup>13</sup>

Trh práce ovlivňuje řada faktorů. Na růst výkonnosti ekonomiky působí mimořádně silně změny ve struktuře, kdy rostou odvětví s vysokou hodnotou přidanou zpracováním. Samotný trh práce a struktura jeho nabídky jsou dalším důvodem stagnace nezaměstnanosti při poměrně růstu ekonomiky. Především je to otázka bydlení. Koncentrace vysoké nezaměstnanosti se soustřeďuje na severozápadě Čech, ale i téměř ve všech okresech Moravy. Poptávka po pracovních silách při rozvíjející se produkci vzniká však spíše rovnoměrně ve všech krajích. Nejistota zaměstnání daleko od domova nemůže vyrovnat psychologicky ztrátu domova a bydlení. S větší mobilitou pracovních sil se zatím nedá v České republice počítat. Struktura nabídky v krajích s vysokou nezaměstnaností, pokud jde o kvalifikaci lidí, je taková, že pro ni nelze zajistit dostatečný počet pracovních míst. Řešení nezaměstnanosti tak zůstává problémem i při rychlejším rozvoji ekonomiky.

### **Nároky trhu práce na vzdělání**

Ačkoliv spektrum českých škol je poměrně široké přesto nestačí reagovat na nové požadavky reálné ekonomiky. Požadavky trhu práce na vzdělání trvale předbíhají a budou předbíhat strukturu nabídky škol i zájemci o studium si často nevybírají obor s ohledem na možnost svého budoucího uplatnění. Dokončené vysokoškolské vzdělání má 13 % pracovníků, dokončené středoškolské vzdělání s maturitou 35 procent. Zatímco republika podle reálného srovnání obstojí co do stupně vzdělání, horší to je se specializací. Malá ekonomika nemá příliš mnoho šancí; aby se v ní ve větším měřítku uplatnily některé vysoce specializované pracovní síly. K tomu ještě přistupuje to, že potřeby trhu jsou nejen kvantitativně, ale i kvalitativně podstatně

<sup>13</sup> (VAC). Poptávka na trhu práce klade důraz na vyšší kvalifikaci, *HN 10.1.2005*

jiné než před dvaceti nebo i před deseti léty. Formy doškolování, proškolení a rekvalifikace (i při zaměstnání) by se proto měly stát jedním z výrazných komponent trhu práce.

### ***Celoživotní vzdělávání a rekvalifikace – plánovaná koncepce***

Vývoj systémů počátečního a dalšího odborného vzdělávání v ČR probíhá nezávisle na sobě, protože neexistuje ucelený koncepční ani právní rámec realizace celoživotního učení, systém financování a řízení i akreditace a certifikace vzdělávacích programů je oddělený. To způsobuje zásadní bariéry v propojení obou systémů.<sup>14</sup> Pro současnou situaci v dalším vzdělávání je především příznačné, že jeho jednotlivé součásti (studium dospělých ve školách, další profesní vzdělávání v podnicích, rekvalifikační vzdělávání) se vyvíjejí většinou samostatně, tj. bez souvislostí s jinými součástmi dalšího vzdělávání. Kromě toho lze konstatovat, že další vzdělávání jako celek není náležitě propojeno s počátečním vzděláváním. Druhým příznačným rysem současného stavu dalšího vzdělávání u nás je skutečnost, že jeho rozvoj je založen na nabídce a poptávce. To na jedné straně umožňuje svobodné rozhodování aktérů jak na straně nabídky, tak i na straně poptávky, avšak na druhé straně toto rozhodování nestimuluje k větší účasti na vzdělávání nebo k vyšším výdajům na vzdělávání, takže účinky dalšího vzdělávání na ekonomický a sociální rozvoj jsou jen omezené. Spontánní vývoj nemůže bez existence účinných pobídek dostát požadavkům trhu. Charakteristickým rysem pobídek by mělo být, aby byly především nepřímé, aby spoluvytvářely rámec rozvoje dalšího odborného vzdělávání, v němž se jednotliví zájemci budou sami rozhodovat, zda a do jaké míry je využijí nebo nevyžijí.

### **Koncepce rozvoje celoživotního vzdělávání - motivace**

Pramen: Zdroj: Výzkumný ústav práce a sociálních věcí ČR, 2003

- . pro zaměstnavatele, aby jejich výdaje na vzdělávání zaměstnanců byly vyšší a efektivnější;
- . pro zaměstnance, aby se v co největší míře dále vzdělávali;
- . pro uchazeče o zaměstnání, aby v co největší míře vstupovali do kvalifikačního a rekvalifikačního vzdělávání; .
- pro poskytovatele vzdělávání, aby byli zainteresováni (při dodržení kvalitativních kritérií) na rozšiřování nabídky vzdělávání a usnadňování přístupu ke vzdělávání pro různé cílové

<sup>14</sup> Problémy trhu práce a politiky zaměstnanosti. Souhrnná zpráva z výzkumné studie „Moderní společnost“, VÚPSV, NVF, Praha 2003, str. 58

skupiny;

pro jednotlivce, aby se zvyšoval jejich zájem o vzdělávání;

pro specifické cílové skupiny (znevýhodněné osoby, příslušníci menšin).

### ***Skupiny ohrožené vysokou, dlouhodobou a opakovanou nezaměstnaností***

Nejvýraznějším negativním trendem na trhu práce je od roku 1998 vytrvalý růst podílu (stejně jako absolutního počtu) osob, které jsou bez zaměstnání déle než dva roky. Na druhé straně stejně strmě klesá podíl těch, kteří problém své nezaměstnanosti vyřeší v průběhu prvních tří měsíců.

Data poskytovaná úřady práce ukazují, že od roku 1997 rychle rostl podíl dlouhodobé nezaměstnanosti, který kulminaci - hodnotu 38,4 %. Ke konci roku 2002 se podíl dlouhodobě nezaměstnaných uchazečů o zaměstnání pohyboval kolem 37 %, což v absolutním vyjádření představuje 191,3 tis. osob nezaměstnaných déle než jeden rok (ovšem na konci 3. čtvrtletí 2003 byl jejich podíl dokonce 40 %).

Nebezpečný růst dlouhodobé nezaměstnanosti byl sledován zejména v regionech, kde probíhají výrazné restrukturalizační procesy. Jedná se zejména o kraj Ústecký a Moravskoslezský, kde růst podílu dlouhodobě nezaměstnaných uchazečů o zaměstnání nebyl zastaven ani ekonomickým oživením v letech 1999 - 2000. Jejich podíl zde v roce 2002 dosáhl hranice 47 %. Dlouhodobá nezaměstnanost se koncentruje zejména do oblasti Ústeckého a Moravskoslezského kraje. V těchto regionech žije téměř 43 % dlouhodobě nezaměstnaných, tj. 35 % všech nezaměstnaných. Typická pro dlouhodobou nezaměstnanost je kumulace handicapů a zároveň heterogenost jednotlivých skupin.

Operační program *Rozvoj lidských zdrojů*<sup>15</sup> - DODATEK programu 20.5.2004 v Priorite2 Sociální integrace a rovnost příležitostí definoval specifické skupiny obyvatelstva ohrožených sociální exkluzí jako občany: "*zejména změněnou pracovní schopností, nízkou úroveň kvalifikace a vyšší věkovou kategorií. Klíčové znevýhodnění skupin zahrnují absolventy škol a mladistvé, občany se zdravotním postižením, občany nad 50 let věku, občany bez kvalifikace nebo nízkou úroveň kvalifikace a občany s malými dětmi.*"

<sup>15</sup> OPRLZ-DODATEK 20.5.2004, MPSV, Praha, str.20

## **2.2 Hlavní cíl projektu**

Hlavním cílem projektu je vybudování infrastruktury pro celoživotní vzdělávání v centru Ostravy. Zařízení bude zaměřeno na poskytování služeb v oblasti specializované jazykové výuky pro občany ohrožené sociálním vyloučením a pro obyvatele města, kteří si chtějí zvýšit svou kvalifikaci a kompetence v profesní cizojazyčné komunikaci.

### ***Dílčí cíl***

Rekonstrukce staršího objektu ZŠ Ostrčilova dostavbou střešní nástavby

Nákup počítačů určených pro výuku cizích jazyků:

Vybudování 12 specializovaných učeben

Vybavení tříd pro výuku matek s dětmi

Vybavení tříd pro výuku pomocí počítače

Vybavení tříd pro komunitní Trénink dovedností

Projekt přispěje k rozvoji infrastruktury pro celoživotní vzdělávání v Ostravě. Nákupem výpočetní techniky a vhodných programů bude podpořena myšlenka budování informační společnosti.

Profilovaným výukovým programem budou podpořeny sociálně znevýhodněné skupiny a profesním zaměřením výuky podpořen potenciál zaměstnanců ostravských firem, tím že si prohloubí odborné znalosti a dovednosti v oblasti komunikace v cizím jazyku.

### **3. POPIS PROJEKTU - Infrastruktura pro rozvoj lidských zdrojů**

Název projektu:

**Projekt celoživotního vzdělávání 1st International School**

*Zaměření projektu:*

**Příprava lidských zdrojů na strukturální změny v regionu Ostravska, rozšíření znalostí, dovedností a jazykových kompetencí, tak aby uspěli na trhu práce a našli si vhodné pracovní uplatnění.**

*Cílová skupina a + b*

**a. Zájemci o odborné vzdělávání**

Občané města Ostravy  
Firemní klientela

**b. sociálně znevýhodněné skupiny obyvatel Ostravska**

matky s dětmi  
muži a ženy nad 50 let  
absolventi škol  
klienti Úřadu práce Ostrava

Místo:

***Areál ZŠ Ostrčilova: půdní nástavba***

*Záměr:*

**Stávající škola bude rozšířena o vhodnou půdní nástavbu, která rozšíří kapacitu školy, aby mohla zajišťovat odborné vzdělávání a obohatit stávající portfolio výuky formálního vzdělávání o neformální vzdělávání „projekt celoživotního vzdělávání“**

**Půdní přístavbou k objektu budovy školy ZŠ Ostrčilova vznikne 12 odborných učeben zaměřených na jazykovou výuku a výuku výpočetní techniky včetně souvisejících dovedností a znalostí.**

**Každá učebna bude dimenzována maximálně na 20 frekventantů studentů, přičemž výukové programy jsou strukturovány, tak že specializovaná výuka může být vedena i v užších skupinách maximálně 5-10 frekventantů studentů.**

**Celkem vzniknou 4 nová pracovní místa ( 3x VŠ, 1 x D).**

### *Účel:*

Silnou stránkou partnera projektu školy ZaMŠ Ostrčilova a partnera projektu 1 st International School of Ostrava -soukromé gymnázium, s r.o. je výuka cizích jazyků zejména angličtiny. Záměrem je vytvořit specializované centrum jazykového vzdělávání se zaměřením na odbornou komunikaci. Výuka je zacílena na profesní stránku jazyka, tak aby účastníci specializovaných kursů našli uplatnění ve svém oboru činnosti, případně v oboru, který hodlají rozšířit svou kvalifikaci.

### *Synergický efekt:*

Zesilujícím prvkem záměru je prolnutí formálního a neformálního vzdělávání v jednom místě v areálu budov ZaMŠ Ostrčilova. Z hlediska finančně materiálního se jedná o maximalizaci úspor při budování infrastruktury centra celoživotního vzdělávání zaměřeného na posílení jazykové vybavenosti obyvatel regionu vzhledem k profesním a odborným znalostem. Zázemí stávající školy poskytující formální vzdělávání umožní využít stavební připravenosti objektu, učební pomůcky a plány, ale především značný odborný potenciál zkušených pedagogických pracovníků.

Z hlediska rozvoje lidských zdrojů je prolnutí neformálního a formálního vzdělávání motivujícím prvkem pro mladší generaci žáků a studentů, kteří si uvědomí, že proces učení není časově ohraničen. Starší generace je konfrontována se sumou vědomostí, které si ze školy primárního stupně odnášejí žáci, takže jsou motivováni, aby dosáhli srovnatelných výsledků.

### *Charakter objektu a majetkoprávní vztahy*

Cílem projektu je rekonstrukce dostavbou stavebního objektu třípodlažní budovy v ZaMŠ Ostrčilova, které se nacházejí v katastrálním území městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz. Vlastnictví k pozemkům i předmětným nemovitostem je prokazatelné a nezpochybnitelné. Na objektech nevážnou zástavy ani jiná břemena, která by bránila v jejich dalším užívání.

## Charakteristika objektu ZŠ Ostrčilova

objekt vlastnictví	Popis investice
<p><b>PŮDNÍ NÁSTAVBA</b></p> <p><b>Vlastník:</b> 100% město Ostrava</p> <p><i>... přístup</i></p> <p><b>Celková výše žádosti o dotaci z fondů EU</b></p>	<p>Objekt ze šedesátých let minulého století, stavební úpravy zejména zpevnění krycí desky třetího nadzemního podlaží, vestavba půdní nástavby, statická opatření k revitalizaci objektu a prodloužení životnosti</p> <p><b>Návrh stavebních úprav</b></p> <p><b>-výstavba 12 učeben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnější fasáda včetně zateplení omítkou</li> <li>- nové podlahy včetně tepelných a zvukových izolací - svislé, šikmé i vodorovné sádkartonové konstrukce s patřičnými tepelně technickými a akustickými vlastnostmi - veškeré vnitřní instalace (voda, kanalizace, ústřední topení, el. silnoproud, el. slaboproud, datové rozvody včetně možného připojení k internetu) - proti radonová opatření - úprava okolí objektu</li> </ul> <p><b>Celková stavební investice: 47 888 699,-Kč</b></p> <p><b>Uznatelná náklady 25 000 000,-Kč</b></p>

## Kapacita objektu ZŠ Ostrčilova

Přístavba 4.NP			
PROVOZNÍ VYBAVENÍ	Zařízení a služby po rekonstrukci 12 učeben		
Podkroví: druhy učeben	Počet celkem	Počet míst	m <sup>2</sup>
Učebna I STANDARD <b>4 učebny</b>	Vybavení pro přednášky v auditoriu	20 míst/učebna	1 učebna 56,2m <sup>2</sup>
Učebna II MULTIFUNKČNÍ <b>2 učebny</b>	specializovaná učebna Vybavení pro multimediální výuku	20 míst/učebna	1 učebna 56,2m <sup>2</sup>
Učebna III SPECALIZOVANÁ <b>4 učebny</b>	Vybavení pro výuku počítačové gramotnosti a práce s internetem	20 míst/učebna	1 učebna 56,2m <sup>2</sup>
Učebna IV PRAKTICKÁ <b>2 učebny</b>	Vybavení pro interaktivní výuku	20 míst/učebna	1 učebna 56,2m <sup>2</sup>
Technické zařízení	Výtah bezbariérový vstup		
	2x šatna, hala, WC		
<b>Celkem míst v učebnách</b>			<b>240</b>

## Specifikace cílových skupin dalšího vzdělávání

### Celoživotní vzdělávání: cílové skupiny

Sociální skupina	Sociální vymezení	Počet osob	Typ kursu a výuky
Absolventi škol	Možnost sociální exkluze	180	-3 kursy x 12 osob Odborný jazykový -1 kurs x12 osob Výpočetní technika -3 kursy x 10 osob Pedagogický jazykový
Ženy na mateřské dovolené	Možnost sociální exkluze	140	3 kursy x10 osob -kurs pro matky s dětmi
Muži a ženy nad 50 let	Možnost sociální exkluze	50	-2 kursy x 10 osob Výpočetní technika -1kurs x 10 osob Administrace
Klienti Úřad práce Motivační kurs rekvalifikace	Možnost sociální exkluze	70	-2 kursy x 8 osob Odborný jazykový
<b>Firemní vzdělávání zaměstnanci</b>		<b>310</b>	<b>15 kursů</b>
Firemní vzdělávání management pedagogové		<b>30</b>	<b>7 kursů Business English</b>
		<b>100</b>	<b>10 kursů</b>
<b>Počet celkem</b> Možnost sociální exkluze	<b>Počet osob 440</b>		<b>Počet kursů 25</b>
<b>Počet celkem</b>	<b>Počet osob 880</b>		<b>Počet kursů 47</b>

### Rozvržení využití učeben pro jednotlivé kurzy

	6 učeben 6 učeben	Celý den Půl den	2 běhy 1 běh	6x10, 6x10 6x10	180 osob
Školní rok 2007/2008	2 učebny 10 učeben	Celý den Půl den	2 běhy-odpoledně/dopoledne 2 půl roční 1 běh, 2x roční kurz	2x10, 2x10 2x10 10x10	160 osob
Školní rok 2008/2009	12 učeben	Půl den	6 x půlroční kurz 6x roční kurz	6x10, 6x10 6x10	180 osob
Školní rok 2009/2010	12 učeben	Půl den	6 x půlroční 6x roční	6x10, 6x10 6x10	180 osob
Školní rok 2010/2011	12 učeben	Půl den	6 x půlroční 6x roční	6 x 10, 6 x10 6 x10	180 osob
<b>celkem</b>					<b>880 osob</b>

### 3.1 Rozpis aktivit objektu ve vztahu k infrastruktuře

Objekt ZŠ Ostrčilova se nachází v širším centru města Ostravy. Dopravní infrastruktura je kvalitní a objekt se nachází mezi páteřními komunikacemi městského dopravního okruhu. Koncepce výuky předpokládá dlouhodobé strukturované kurzy zaměřené na zvyšování kvalifikace, střednědobé kurzy zaměřené na získání nových dovedností a specializované krátkodobé kurzy. Vybavení objektů bude sloužit bez rozdílu všem výukovým kursům, které budou v Ostrčilově objektu probíhat. Celoživotní vzdělávání bude probíhat ve funkční ZŠ Ostrčilova, která má třídy zaměřené na výuku v cizím jazyce. Specializované učebny budou využívat i žáci navštěvující formální vzdělávání, tak aby investice bylo maximálně využito ve prospěch vzdělávání občanů i dětí.

#### *Kapacita pro výuku*

Celý objekt je funkční budovou ZŠ Ostrčilova a nástavba je přístupná samostatným schodištěm. Učebny ve 4.NP jsou vzájemně provázány elektronickou sítí a všechny počítačové stanice jsou propojeny. Každá učebna je vybavena charakteristickým nábytkem dle svého účelu využití pro výuku. Tomu jsou přizpůsobeny i vybavovací předměty, tak aby byl naplněn hlavní cíl výuky. Důraz je kladen na moderní výpočetní techniku a audiovizuální pomůcky. Prezentační technika je kompatibilní s výpočetní technikou a vše je podřízeno jednotnému software. Vymyká se pouze praktická učebna, která je zacílena pro výuku matek s dětmi. Stávající učebny budou využívat i žáci formálního cizojazyčného vzdělávání.

#### *Charakter výuky*

Vzhledem k náročné investici na výstavbu 12 specializovaných učeben v podkrovní je předpokládána maximální vytíženost objektu po celou dobu užívání. Výuku a další celoživotní vzdělávání bude zajišťovat partner projektu **1st International School of Ostrava -soukromé gymnázium, s r.o.** Návaznosti kursů celoživotního vzdělávání a formální cizojazyčné vzdělávání budou podřízeny jednotnému harmonogramu, který vyplývá z obsahu výuky a potřeby plnit učební plán. Kapacita objektu a umožňuje pořádat i jednodenní specializované odborné a vědecké kurzy a

semináře. Kursy, které mají motivační charakter jsou doplňkovým prvkem studia cizích jazyků a jsou provázány s výukou na výpočetní technice.

Program celoživotního vzdělávání vyplývá z potřeb regionu a celospolečenského záměru rozvoje Ostravského regionu. Jednotlivé „výukové bloky“ budou zajišťovat partneři projektu v rámci své odbornosti a profesní kvalifikace. Město Ostrava v projektu vystupuje především jako garant projektu zajišťující vytížení objektu a vyváženou strukturu celoživotního vzdělávání dle celospolečenských potřeb. Partner projektu **ZŠ Ostrčilova** se bude aktivně podílet na budování mezinárodní školy zejména aplikací výchovně pedagogických cílů do mezioborových předmětových vztahů formální výuky.

### ***Teoretická školení a vědomostní výuka***

Všechny místnosti jsou vzájemně propojeny sítí. Během jednoho okamžiku je možno stejný program pouštět do médií ve všech výukových prostorách. Každá učebna je specializovaná na konkrétní druh školení a činnosti. Kapacita učeben je optimalizovaná na efektivní výuku maximálně 10-20 frekventantů kursů a studentů. Jednotlivé učebny jsou dimenzovány na maximální standard, který je zaměřen na intenzivní výuku s nejvyšší mírou využití moderních vyučujících pomůcek a didaktických prostředků.

#### ***3.1.1 popis učeben***

##### ***STANDARD učebna***

Učebna je vybavena pracovními lavicemi, univerzální tabulí a datovou projekcí. Koncepce výuky spočívá v klasické přednáškové činnosti doplněné audiovizuální prezentací pomocí přenosného PC přes projektor. Zaměření učebny je především v praktické výuce, přednáškové prezentaci, která vyžaduje individuální soustředění recipientů.

##### ***PRAKTICKÁ učebna***

Moderně vybavená učebna slouží pro výuku matek s dětmi- předškoláky. ZŠ Ostrčilova provozuje vlastní školku, proto je zde možno aplikovat řadu vyzkoušených postupů a modelů výuky. Interiér učebny je atypický a probíhá zde i atypická výuka.

### *MULTIFUNKČNÍ učebna*

Učebna tvoří logický celek. Posluchači jsou v místnosti u středového stolu vybaveného interaktivním zařízením a mohou dynamicky zasahovat aktivně do průběhu školení. Zaměření učebny je v interakci mezi posluchači i vyučujícím. Cílem je vzájemná výměna dat jednak při kontrolních testech, jednak při přednášené látce z oblasti technologických postupů či při prosté výměně zkušenosti mezi jednotlivými frekventanty kursů.

### *SPECIALIZOVANÁ PC učebna*

Specializovaná učebna pro interaktivní výuku pomocí PC. Architektonická dispozice předpokládá osazení 20 PC. Každý z účastníků může plnit samostatné úkoly, ale i skupinově se podílet na plnění vědomostních testů nebo sledovat modelovou instruktáž či výukový program. Monitory jsou napojeny na centrální server a sítěmi má každý samostatnou přípojku na internetový portál. Pracoviště je uzpůsobeno pro výuku v užívání výpočetní techniky v praktickém životě. Speciální výukový program zvyšování počítačové gramotnosti se týká především dělnických profesí. Každé pracoviště je vybaveno klávesnicí, optickou myší a sluchátky s mikrofonem pro aktivní výuku jazyků prostřednictvím elektronických výukových programů. Součástí interiéru je interaktivní obrazovka, která slouží pro výklad při práci s monitorem, a na které lze sledovat logické postupy.

#### **3.1.2 Analýza dostupných pomůcek a programů**

Rekonstrukce budovy i vybavení zařizovacími předměty a učebními pomůckami bude předmětem výběrového řízení podle zákona č.40/2004 Sb. Kalkulace vycházejí z průměrných jednotkových cen.

Množství a druhy výukových pomůcek jakožto i učební programy souvisejí s vzdělávacími záměry a cíli společnosti poskytnout pracovníkům přístup k nejmodernější technice a nejnovějším technicko technologickým poznatkům.

Využití doloženo plánem aktivit:

**PŘÍLOHA č.3.1 – PROGRAM KURSŮ**

**PŘÍLOHA č.3.2 – PROGRAM FIREMNÍCH KURSŮ**

### 3.2. analýza cílových skupin

#### *Analýza cílových skupin - Vývoj na Ostravsku<sup>1</sup>*

V roce 2004 se ostravská evidovaná nezaměstnanost vyvíjela mnohem příznivěji než v předchozích dvou letech. Největší snížení počtu registrovaných lidí hledajících zaměstnání nastalo v roce 2004 v březnu až červnu (-1.625, tj. o 5,3 %). Obdobný nepřetržitý čtyřměsíční pokles nezaměstnanosti byl v Ostravě naposled zaznamenán na jaře roku 2001. K 31.12.2004 evidoval ÚPO celkem 28.892 osob, což je o 578 (-2,0 %) méně než před dvanácti měsíci. I přes velmi pozitivní vývoj patří Ostrava i většina dalších okresů MSK v rámci republiky stále k oblastem nejvíce postiženým nezaměstnaností. Míra registrované nezaměstnanosti meziročně klesla o 1,8 procentního bodu a koncem prosince 2004 činila 16,6 %.

#### *Věková struktura uchazečů o zaměstnání*

Věková struktura uchazečů o zaměstnání se v průběhu sledovaného období kromě mladých lidí do 25 let věku a starších občanů nad 50 let věku příliš nezměnila, s výjimkou těchto dvou věkových kategorií se jednalo o desetiny procentních bodů. Již šest let postupně klesá počet a podíl mladých lidí do 25 let věku, v meziročním porovnání jejich ubylo 799 (-12,6 %), jejich podíl na celkové nezaměstnanosti klesl o 2,3 procentního bodu. Stav starších lidí nad 50 let věku naopak stoupl o 536 (+8,9 %) a jejich podílové zastoupení vzrostlo o 2,4 procentního bodu. Uchazeči této věkové kategorie se tak stali nejpočetnější skupinou, téměř každý čtvrtý nezaměstnaný je starší 50 let. Průměrný věk uchazečů o zaměstnání se koncem roku 2004 se ve srovnání se stejným obdobím předchozího roku zvýšil o jeden rok a činil 38 let.

#### *Kvalifikační struktura uchazečů o zaměstnání*

V roce 2004 došlo celkově k největšímu poklesu u osob se základním vzděláním (-444, tj. 04,2 %). Druhé nejvýraznější meziroční snížení je zaznamenáno u uchazečů se středním odborným vzděláním bez maturity (-256, tj. o 2,0 %). Tato vzdělanostní skupina je dlouhodobě nejpočetnější a na ostravské nezaměstnanosti se stabilně podílí více než 40 %. Z důvodu všeobecného a trvalého nedostatku volných pracovních míst mají stále velmi vážné problémy se získáním zaměstnání také vzdělanější vrstvy obyvatelstva. Řady uchazečů se středním odborným vzděláním s

<sup>1</sup> Analýza stavu a vývoje trhu práce v Ostravě v roce 2004 a předpokládaný vývoj v prvním pololetí roku 2005. Úřad práce v Ostravě, Ostrava 2005

maturitou se v uplynulých dvanácti měsících rozrostly o 68 (+ 1,6 %) a nárůst se projevil také u vysokoškoláků, kterých v evidenci přibýlo 63 osob.

Kategorii dlouhodobě nezaměstnaných (nad 12 měsíců) tvořilo koncem uplynulého roku celkem 15.610 osob (54,0 % z celkového evidenčního stavu uchazečů o zaměstnání). Znamená to, že více než polovina všech nezaměstnaných Ostravanů je bez práce déle než jeden rok. Počet občanů evidovaných déle než 24 měsíců ("tvrdé jádro") se meziročně zvýšil o 576 (za dva roky o 1.676, tj. o 18,8 %), takže koncem prosince bylo v Ostravě evidováno již 10.604 těchto osob. Jejich podíl na celkové nezaměstnanosti meziročně vzrostl o 2,7 procentního bodu a koncem roku 2004 činí 136,7 %. Kategorii dlouhodobě evidovaných nezaměstnaných tvoří především se ZP (průměrná délka evidence - 47,0 měsíce), osoby starší 50 let (průměrná délka evidence - 36,3 měsíce), lidé bez vzdělání, popřípadě pouze s ukončenou základní školní docházkou (průměrná délka evidence - 35,5 měsíce), příslušníci národnostních menšin, osoby pečující o malé dítě či o dlouhodobě zdravotně postiženého člena rodiny, lidé společensky nepřizpůsobiví.

### **Rekvalifikace**

V roce 2004 zařadil ÚPO do rekvalifikace celkem 2.932 uchazečů o zaměstnání, což meziročně představuje nárůst o 213 osob (+7,8 %). Toto zvýšení účasti v rekvalifikacích, potvrzuje rostoucí zájem evidovaných uchazečů o získávání, případně rozšiřování svých znalostí a dovedností. Celoroční nárůst rekvalifikací byl dosažen i přesto, že ve 4. čtvrtletí poklesl o 25 % jejich počet. Z celkově evidovaných 3.913 uchazečů po úspěšné rekvalifikaci jich bylo 1.895 v průběhu roku 2004 zaměstnáno, což je meziročně o 296 osob více. Dosažený výsledek ukazatele účelnosti rekvalifikací ve výši 48,4 % (podíl počtu zaměstnaných a osob k počtu uchazečů v evidenci po úspěšné rekvalifikaci v daném roce) se meziročně zvýšilo 3,2 procentního bodu. Druhý ukazatel, účinnost rekvalifikací (podíl počtu zaměstnaných po úspěšné rekvalifikaci k počtu umístěných uchazečů celkem), zaznamenal ke konci roku nárůst o 1,2 procentního bodu a dosáhl hodnoty 12,2 %. Celkem 2.932 uchazečů o zaměstnání bylo v průběhu roku 2004 zařazeno do 879 kurzů u 290 různých vzdělávacích institucí, z toho u 35 školských a rovněž u 17 příspěvkových či neziskových organizací. V rámci rekvalifikací-stáží bylo 363 absolventů umístěno k 235 zaměstnavatelům, z toho k 27 školským a 14 příspěvkovým nebo neziskovým organizacím.

### ***3.2.1 Výukové kurzy – celoživotní vzdělávání***

Největší počet 443 uchazečů byl zařazen do počítačových kurzů, programování a správy počítačových sítí, velký zájem byl i o rekvalifikace-stáže s účastí 363 absolventů, o různé druhy svářečských kurzů, řezání kyslíkem a přezkoušení svářečů pak 356 osob. Dále do kurzů „živnostenského podnikání“ bylo zařazeno rekordních 315 uchazečů (včetně dvou uchazečů, kteří kurz dokončovali), do kurzů pro obchodní jednání se zahraničím s rozšířenou výukou angličtiny nebo němčiny 103 osob a k získání způsobilosti podle vyhlášky č. 50/1978 Sb. se prezentovalo 168 evidovaných uchazečů. V kurzech ošetřovatel a sanitář se registrovalo 157 a do kurzů účetnictví pak 76 osob. K výuce v záučních kurzech řemeslných prací (zednické, malířské, obkladačské, truhlářské, zámečnické, instalatérské, klempířské, čalounické, cukrářské, pekařské, suché montáže, provoz společného stravování a dále v profesích prodavač, skladník-manipulátor, kuchař-číšník, šička, kosmetička, vazba květin, pedikúra-manikúra, zdravotní masér) nastoupilo celkem 295 uchazečů.

### ***Poradenská činnost pro postižené exkluzí***

K nejhůře uplatnitelným patří na trhu práce dlouhodobě evidovaní, nekvalifikovaní mladiství i uchazeči s kumulací více handicapů; proto z důvodu prevence jejich celoživotní nezaměstnanosti jim věnujeme neustále zvýšenou péči. Programy skupinového poradenství v JOB-klubech mají především instruktážní charakter a jejich smyslem v první řadě je, aby si tito uchazeči osvojili praktické dovednosti využitelné při hledání vhodného zaměstnání. Současně mají i význam aktivizační motivační a sociálně psychologický, a to především u dlouhodobě nezaměstnaných. Na základě individuálního poradenského přístupu jsou posuzovány profesní předpoklady každého s cílem nalézt jeho nejvhodnější pracovní uplatnění na trhu práce. V období 2004 se podařilo zahájit činnost 58 skupinám poradenských Job-klubů s celkovou účastí 773 osob.

### ***Zacílení projektu***

*Projekt celoživotního vzdělávání 1st International School* vychází reálných podkladů a společenských potřeb. Struktura obsahové náplně postihuje současnou mezeru jak nabídkce obdobných kursů, tak v cílových skupinách.

### **3.2.2 Potřeby cílové skupiny**

#### ***Podpora skupin obyvatelstva postižených sociální exkluzí***

##### ***Absolventi škol***

Řada rozborů z různých zemí jednoznačně prokázala, že délka vzdělávání patří mezi rozhodující faktory ovlivňující skutečně dosaženou úroveň znalostí a dovedností. U mladých lidí v České republice se účast na vzdělávání během 90. let zvýšila o 1,2 roku na 15,1 let, zatímco průměr EU ve stejném období nedosáhl hodnoty 17,3 roku. Rozvinutost vzdělávací soustavy vede k vyšší kvalitě lidských zdrojů, což se zpětně odráží v úrovni ekonomického růstu. Jazyková připravenost vytváří předpoklady pro účast v dalších formách vzdělávání, ale ve schopnosti studentů přihlásit se a absolvovat studium v zahraničí. Česká republika je země s nejmenší mezinárodní vzdělávací mobilitou. Na vysokých školách OECD studovalo asi 1% českých vysokoškoláků.<sup>2</sup> Řada studentů po ukončení sekundárního vzdělávání neuspěje při přijímacích zkouškách na vybraný obor a další pomaturitní vzdělávání je nedílnou součástí udržet mladé perspektivní lidi v procesu výuky, aby získali potřebné dovednosti a schopnosti. Absolventi terciárního vzdělávání využívají tento typ vzdělávání k rozšíření vědomostí, aby našli uplatnění na trhu práce

Prohloubit znalosti a nalézt lepší uplatnění na trhu práce či uspět ve studiu v zahraničí

##### ***Ženy na mateřské dovolené***

Projekt, který je určen ženám na mateřské dovolené, spočívá v tom, že si mohou dále zvyšovat kvalifikaci, aby nezůstaly bez povědomí o společenském pohybu v administrativně správních dovednostech. Výuka bude probíhat v týdenním cyklu a bude strukturovaná, tak že děti mohou zůstat s matkami. Během vyučovacích hodin bude zabezpečen dozor nad dětmi. Nezaměstnaní mohou využít motivačních kursů, jež by je inspirovaly k dalšímu vzdělávání a aktivnímu vyhledávání pracovních příležitostí. Základem by bylo rozšiřování jejich stávající kvalifikace o další vědomosti, vždy dle dosaženého stupně vzdělání.

---

<sup>2</sup> Vybrané souvislosti rozvoje školství v krajích ČR, MŠMT, březen 2002, str. 10

Synergickým efektem specializovaných kurzů je jazyková příprava absolventů pomaturitního pedagogického studia, kteří předpokládají svou účast v systému „aupair“ probíhá současně s kurzem „matky s dětmi“. Děti, které se kursu účastní s matkami jsou v péči absolventů pedagogického studia, kteří s nimi procvičují písničky, říkanky v cizím jazyce formou hry.

*Potřeba:* Získat nové vědomosti a návyky

### ***Muži ženy nad 50 let věku***

Tato skupina je postižena poměrně největší exkluzí a ta je rostoucí s úrovní vzdělání klienta. Nižší úroveň vzdělání prohlubuje míru neuplatnění na trhu práce. Specializované kursy jsou zaměřeny jako motivační k udržení sebevědomí uchazeče o práci spolu se zvyšováním kvalifikace v zacházení s výpočetní technikou.

Druhým cyklem jsou rekvalifikační a kvalifikační kursy, které klientovi umožní získat a uplatnit nové vědomosti, především v ovládnutí výpočetní techniky a základy kancelářské praxe spolu s reáliemi současné výroby a administrativy řízené anglickým pojmoslovím.

*Potřeba:* Získat nové vědomosti a návyky, navázat sociální vztahy a získat sebevědomí

### ***Klienti úřadu práce***

Přijímání frekventantů do specializovaných kurzů se bude řídit potřebami Úřadu práce a strukturou klientů, kteří se budou nacházet v databázi nezaměstnaných. Náplň kurzů je daná možností budoucího uplatnění, proto lze předpokládat, že tématické okruhy se budou vztahovat v případě zvyšování kvalifikace formou jazykového vybavení převážně k administrativní činnosti. Základními okruhy jsou: jazyk obchodních schůzek a jednání, obchodní korespondence, telefonování, mezinárodní obchod, výrobní operace a výrobní procesy, finančnictví, komunikace se zákazníky, reklama a marketing, dodávky zboží a odbyty. Kursy počítají také s výukou cizojazyčné odborné terminologie pracovních oborů klientů Úřadů práce, případně oborů, kterými hodlají rozšířit svou kvalifikaci.

*Potřeba:* Získat nové informace a vědomosti, získat přístup k informačním technologiím a naučit se je ovládat

### ***Firemní zákazníci***

Zajištění školení a vzdělávání zaměstnanců je jednou ze základních činností interního personálního oddělení. Firmy a podnikatelé tak usilují, aby společnost dokázala zvyšovat svůj výkon nebo se dobře vyrovnala s vývojem na trhu či změnami obchodního prostředí a aktivitami konkurence. V běžně fungující organizaci si vzdělávání každoročně vyžádá velkou část rozpočtu i času. Na rozdíl od řady jiných aktivit, do nichž společnosti investují, u prostředků vynaložených na vzdělávání však zdaleka vždy neplatí, že by někdo kontroloval, jaký užitek měly a jakou hodnotu podniku přínosu. *Projekt celoživotního vzdělávání Ist International School* přináší do měření výsledků firemních kursů určitou změnu, která předpokládá objektivní kontrolu výsledků, které pracovníci po absolvování kursů mohou potvrdit kontrolními testy. Zájem o kursy je proto, že projekt předpokládá, že objektivní kontrolu nad svými klienty z řad firemní klientely svěří nezávislé organizaci, která připraví test dle obtížnosti kursu a frekventanty prověří.

Společnost má záruku objektivního měření a vyučující zase zpětnou kontrolu efektivity používaných metod. Tento způsob je jedinečný a bezkonkurenční, proto je zájem o kursy pořádané v rámci *Projektu celoživotního vzdělávání Ist International School* poměrně značný.

### ***Potřeba***

Zvýšit konkurenční potenciál českých firem na zahraničních trzích.

### ***Konference, sympózia a semináře***

Obsahová činnost celoživotního vzdělávání a evaluace programů odborníky z vysokých škol bude předmětem odborného výzkumu, proto lze předpokládat, že součástí aktivit bude i pořádání odborných sympózií a seminářů, které budou věnovány úzce vymezenému tématu nebo odborníkům z určité oblasti.

Cílem zapojení odborné veřejnosti do projektu je získat zpětnou vazbu a objektivní kontrolu nad dosaženými výsledky. Měření efektivity kursů pro vybrané sociální skupiny obyvatel se projeví změnovými řízeními. Korekce metodiky a didaktických postupů je objektivním výstupem. Jeho aplikace umožní zvýšit hodnotu jednotlivých kursů pro jejich absolventy, čímž se zvyšuje jejich konkurenční výhoda na trhu práce.

### 3.3 Etapy plnění

Budování dostavby je plánováno ve třech základních etapách, které jsou strukturovány dle logické návaznosti stavebních prací. Etapu výstavby infrastruktury pro celoživotní vzdělávání bude realizovat tým odborníků specializovaných na investiční výstavbu. Finanční zdroje zajistí statutární město z vlastního rozpočtu, kterým uhradí 50% objemu finančních nákladů na výstavbu střešní nástavby.

<b>Etapy projektu</b>	
<b>celek</b>	<b>Popis funkce-aktivity projektu</b>
<b>Přípravná fáze</b>	Realizační stavební dokumentace Předinvestiční aktivity- výběrová řízení
<b>Realizace investice 1.1.2006-31.12.2006</b>	Přípravná práce – sejmutí krovu
	Výstavba – zastřešení a vybudování příček a podlah
	Vybavení interiérů zařizovacími předměty
<b>ukončení</b>	Kolaudační rozhodnutí

#### 3.3.1 Investiční fáze projektu

Investice bude dle harmonogramu stavebních prací (leden 2006 až listopad 2006) probíhat po celý rok 2006.

#### 3.3.2 Provozní fáze

Provoz zařízení bude zajišťovat partner projektu ZŠ Ostrčilova a 1st International School of Ostrava-soukromé gymnázium, s r.o. Úhrada nákladů bude strukturovaná dle příjmů: 50% statutární město Ostrava-příspěvek na celoživotní vzdělávání občanů ohrožených sociální exkluzí (*dotace MPSV, Phare, MŠMT*), 25% firemní klientela a 25% nenárokové a účelové dotace. Provozovatel garantuje udržitelnost výstupů projektu po dobu 5 let.

V případě, že bude o služby zájem lze předpokládat, že budou nabízeny i po pětileté lhůtě. Je pravděpodobné, že výukové programy celoživotního vzdělávání budou modifikovány dle aktuálních společenských potřeb.

### 3.3 Harmonogram

Projekt bude zahájen vyhlášením veřejné zakázky na stavební práce.

<b>Harmonogram</b>	
<b>termín</b>	<b>Popis funkce</b>
<b>Leden 2006</b>	Zahájení projektu
<b>Únor 2006</b>	Příprava dokumentace
<b>Květen 2006</b>	Zahájení rekonstrukce objektu
<b>Červen 2006</b>	Zastřešení objektu
<b>Červenec 2006</b>	Výstavba konstrukcí
<b>Září 2006</b>	Vybavování interiérů zařizovacími předměty
<b>Ríjen 2006</b>	Dokončovací práce
<b>Listopad 2006</b>	Montáž interiérů
<b>Leden 2007</b>	Zahájení provozu- výuky
<b>červenec</b>	vyhodnocení

## PŘÍLOHA č. 3.1 – PROGRAM KURSŮ

### Specifikace kurzů podle cílových skupin

#### 1. Matky s dětmi – I. Běh + II. Běh

délka trvání – půlroční kurz  
frekvence kurzu – dvakrát týdně po dvou hodinách  
celkem hodin 80  
kapacita kurzu 10 účastníků

##### I. Běh – září až leden.

Obsah I. běhu:

základy anglického jazyka – pro začátečnický  
psychologie v praxi  
základy společenských věd.  
základní orientace na trhu práce (možnosti uplatnění na domácím trhu práce, možnosti uplatnění na trzích zemí EU, pracovní a sociální podmínky práce v zemích EU).

##### II. Běh – únor až červen.

Obsah II. Běhu:

anglický jazyk - pro středně pokročilé  
práce na PC (základní počítačová terminologie, textový a tabulkový editor, powerpoint, práce s Internetem).  
společenské vědy.  
rozvoj kariéry (psaní životopisu, příprava na přijímací pohovor).

#### 2. Absolventi SŠ a VŠ

délka trvání – roční kurz, září až červen  
frekvence kurzu – každodenní výuka, 4 hodiny dopoledne nebo odpoledne  
celkem hodin 800  
kapacita kurzu 10 účastníků

**absolventi SŠ:** Samostatný referent obchodního oddělení a administrativní pracovník, roční kurz, září až červen, každý den dopoledne 4 hodiny. Kurzy jen pro středně pokročilé v angličtině, kurz veden v angličtině.

**absolventi VŠ:** Management kvality a finanční management. V angličtině  
**podnikatelské minimum:** roční kurz. Náplň kurzu: základy managementu a marketingu, práce s lidmi – personální strategie, psychologie, základy angličtiny

**Dle zájmu a konkrétního naplnění kurzů ze strany absolventů ,bude možno výše uvedené dále rozdělit do více menších skupin a nabídnout jim větší odbornou specifikaci v následující struktuře:**

##### Absolventi SŠ – zaměstnanci a podnikatelé

délka trvání – roční kurz, září až červen  
frekvence kurzu – každodenní výuka, 4 hodiny dopoledne nebo odpoledne  
celkem hodin 800  
kapacita kurzu 10 účastníků

- a) **zaměstnanci se znalostí angličtiny**– Referent obchodního oddělení pro styk se zahraničím. Celý kurz je veden v angličtině. Požaduje se znalost anglického jazyka na minimálně střední úrovni, úplně středoškolské vzdělání. Náplň kurzu:

základy kancelářské práce, základy ekonomiky a podnikání, základy práva a daňové soustavy, společenské uspořádání ČR a zemí EU, realie anglicky mluvících zemí, obchodní angličtina, obchodní korespondence, obchodní zvyklosti různých zemí (EU i mimo EU), obchodní prezentace v angličtině.

- b) **zaměstnanci s neznalostí angličtiny** – Administrativní pracovník se schopností obchodního styku se zahraničím. Kurz veden v češtině. Požaduje se úplně středoškolské vzdělání. Náplň kurzu: Základy anglického jazyka, základy anglické obchodní terminologie, základy kancelářské práce, , základy ekonomiky a podnikání, základy práva a daňové soustavy, společenské uspořádání ČR a zemí EU, realie anglicky mluvících zemí, obchodní
- c) **podnikatelé se znalostí angličtiny** – Podnikatelské minimum pro podnikatele se záměry přeshraniční expanze. Kurz veden v angličtině. Požaduje se ÚSV a znalost anglického jazyka na minimálně středně pokročilé úrovni. Náplň kurzu: Zpracování podnikatelského záměru, obsah obchodního, občanského zákoníku, živnostenského zákona a zákoníku práce. Základní výpočty mezd, sociálního a zdravotního pojištění. Základy marketingu – marketingový mix, zpracování studie založení podniku, obchodní terminologie v angličtině, realie anglicky mluvících zemí, obchodní zvyklosti v různých zemích.
- d) **podnikatelé s neznalostí angličtiny** – Podnikatelské minimum pro podnikatele domácího trhu. Kurz veden v češtině. Požaduje se ÚSV. Náplň kurzu: Základy anglického jazyka, Zpracování podnikatelského záměru, obsah obchodního, občanského zákoníku, živnostenského zákona a zákoníku práce. Základní výpočty mezd, sociálního a zdravotního pojištění. Základy marketingu – marketingový mix, zpracování studie založení podniku.

#### **Absolventi VŠ – zaměstnanci a podnikatelé**

délka trvání – roční kurz, září až červen

frekvence kurzu – každodenní výuka, 4 hodiny dopoledne nebo odpoledne

celkem hodin 800

kapacita kurzu 10 účastníků

- a) **zaměstnanci se znalostí angličtiny** – Management kvality a finanční management. Požaduje se VŠ vzdělání a angličtina na minimálně středně pokročilé až pokročilé úrovni. Náplň kurzu: Aktuální přístupy pro management jakosti v organizaci. Účastníci získají základní znalosti a dovednosti pro aplikaci systémů jakosti podle mezinárodních standartů a pro neustálé zvyšování kvality. Řízení a zavádění systémů kvality, ISO normy, problematika certifikace. Některé zahraniční systémy jakosti (TQM, ...). Doplnění vysokoškolského vzdělání o nové poznatky z podnikového finančnictví, bankovníctví, kapitálových trhů, finančního a obchodního práva, účetnictví.
- b) **zaměstnanci s neznalostí angličtiny** – Management kvality a finanční management. základy anglického jazyka, požaduje se VŠ vzdělání. Náplň kurzu: Aktuální přístupy pro management jakosti v organizaci. Účastníci získají základní znalosti a dovednosti pro aplikaci systémů jakosti podle mezinárodních standartů a pro neustálé zvyšování kvality. Řízení a zavádění systémů kvality, ISO normy, problematika certifikace. Některé zahraniční systémy jakosti (TQM, ...). Doplnění vysokoškolského vzdělání o nové poznatky z podnikového finančnictví, bankovníctví, kapitálových trhů, finančního a obchodního práva, účetnictví.
- c) **podnikatelé se znalostí angličtiny** – Podnikatelské minimum pro podnikatele se záměry přeshraniční expanze. Náplň kurzu: Zpracování podnikatelského záměru, obsah obchodního, občanského zákoníku, živnostenského zákona a zákoníku práce. Základní výpočty mezd, sociálního a zdravotního pojištění. Základy marketingu – marketingový mix, zpracování studie založení podniku,

obchodní terminologie v angličtině, realie anglicky mluvících zemí, obchodní zvyklosti v různých zemích.

- d) **podnikatelé s neznalostí angličtiny** - Podnikatelské minimum pro podnikatele domácího trhu. Kurz veden v češtině. Požaduje se ÚSV. Náplň kurzu: Základy anglického jazyka, Zpracování podnikatelského záměru, obsah obchodního, občanského zákoníku, živnostenského zákona a zákoníku práce. Základní výpočty mezd, sociálního a zdravotního pojištění. Základy marketingu – marketingový mix, zpracování studie založení podniku.

### **3. Lidé nad 50 let – obecné kurzy - I. Běh + II. Běh**

délka trvání – půlroční kurz, 2 x 20 týdnů

frekvence kurzu – dvakrát týdně po dvou hodinách

celkem hodin 80

kapacita kurzu 10 účastníků

**I. Běh** – září až leden.

Obsah I. běhu:

základy anglického jazyka – pro začátečníky

psychologie v praxi

základy společenských věd.

základní orientace na trhu práce (možnosti uplatnění na domácím trhu práce, možnosti uplatnění na trzích zemí EU, pracovní a sociální podmínky práce v zemích EU).

**II. Běh** – únor až červen.

Obsah II. Běhu:

anglický jazyk - pro středně pokročilé

práce na PC (základní počítačová terminologie, textový a tabulkový editor, powerpoint, práce s Internetem).

společenské vědy.

rozvoj kariéry (psaní životopisu, příprava na přijímací pohovor).

#### **Lidé nad 50 let – základy práce s PC**

délka trvání – půlroční kurz, září až leden

frekvence kurzu – dvakrát týdně po dvou hodinách

Celkem hodin 80

Kapacita kurzu 10 účastníků

Náplň kurzu: 6 hodin základní počítačová terminologie, základní kroky s počítačem, práce s ikonami, práce s okny, uchování dat, práce se soubory a adresáři. 16 hodin textový editor Word. 16 hodin tabulkový editor Excel. 16 hodin PowerPoint, 12 hodin práce s Internetem. 14 hodin tvorba vlastního komplexního projektu – zahrnuje text ve Wordu, tabulku v Excelu, prezentaci v PowerPointu a odeslání projektu e-mailem.

### **4. Klienti úřadu práce – Základy práce s PC**

délka trvání – půlroční kurz, září až leden

frekvence kurzu – dvakrát týdně po dvou hodinách

Celkem hodin 80

Kapacita kurzu 10 účastníků

Náplň kurzu: 6 hodin základní počítačová terminologie, základní kroky s počítačem, práce s ikonami, práce s okny, uchování dat, práce se soubory a adresáři. 16 hodin textový editor Word. 16 hodin tabulkový editor Excel. 16 hodin PowerPoint, 12 hodin práce s Internetem. 14 hodin tvorba vlastního komplexního projektu – zahrnuje text ve Wordu, tabulku v Excelu, prezentaci v PowerPointu a odeslání projektu e-mailem.

#### **Klienti úřadu práce – Pokročilá práce s PC**

délka trvání – půlroční kurz, únor až červen, možno navázat na kurz základní práce s PC

frekvence kurzu – dvakrát týdně po dvou hodinách

celkem hodin 80

kapacita kurzu 10 účastníků

Náplň kurzu: **tvorba vlastních webových stránek** - úvod do problematiky, interakce stránky s uživatelem bez programování, úvod do jazyka (X)HTML a jeho rozšíření, základní kroky při tvorbě www prezentace, čeština na www stránkách, kaskádové definice stylů, programování na straně klienta – skriptovací jazyky, programování na straně serveru – CGI, PHP, ASP. **Databáze** - návrh jednoduché databáze s využitím standardního databázového balíčku a dále schopnost získat informace existující databáze pomocí nástrojů pro dotazy, výběry a třídění. Manipulace s existující databází.

- a. První kroky s databází. Databázový program, jeho spuštění.
- b. Otevření existující databáze, změna záznamů, uložení databáze.
- c. Úprava základních nastavení.
- d. Tvorba databáze. Návrh struktury. Nastavení atributů jednotlivých polí.
- e. Vkládání dat do databáze.
- f. Definice klíčů.
- g. Nastavení vzhledu databáze.
- h. Aktualizace záznamů databáze.
- i. Tvorba jednoduchého formuláře a jeho formátování.
- j. Připojení k existující databázi. Tvorba dotazů, využití filtrů.
- k. Výběr a třídění.
- l. Tvorba sestav.

#### **Klienti Úřadu práce – odborné jazykové kurzy**

délka trvání – krátkodobé 2 – 3 měsíční

kapacita kurzu 10

**Cílem těchto kurzů bude zajistit základní odbornou jazykovou komunikaci. Jedná se tedy o výuku cizojazyčné terminologie pracovních oborů klientů Úřadu práce popřípadě oborů, o které by si tito klienti rádi rozšířili svou stávající kvalifikaci a zajistili si tak lepší uplatnění na trhu práce.**

#### **5. Kurzy češtiny pro cizince**

délka trvání – roční kurz, září až červen

frekvence kurzu – třikrát týdně po dvou hodinách

Kapacita kurzu 10 účastníků

## **PŘÍLOHA č. 3.2 – PROGRAM FIREMNÍCH KURSŮ**

### **Popis obsahu vzdělávacích aktivit pro zaměstnavatele**

**Lektory navržená tématická náplň je vždy upravována v období přípravy přímo s garantem vzdělávání v dané společnosti na míru jejich potřebám**

**Název vzdělávacího kurzu:**

#### **1. Professional Presentations**

##### **Obsahová náplň kurzu / kurzů:**

Kurz je určen pro vedoucí manažery ve společnostech zabývajících se obchodní činností. Je zaměřen na zdokonalení prezentačních dovedností a znalostí pro oblast obchodního vyjednávání. Jedná se o kombinaci jazykového a manažerského tréninku, doplněno o základy marketingu.

##### **Obsah:**

- stanovení cílů efektivní prezentace a vyjednávání
- struktura prezentace
- příprava a použití vizuálních pomůcek
- práce s hlasem a řeč těla
- prezentace výsledků, grafů a trendů
- formální a neformální jazyk
- management otázek a odpovědí
- argumentace a přesvědčování
- nejběžnější postupy, fráze a obraty

#### **2. Cross – cultural Business Meetings**

##### **Obsahová náplň kurzů**

Kurz je určen pro střední management, středoškoláky a vysokoškoláky, kteří si průběžně zvyšují svou odbornou úroveň a je zaměřen na vedení a účast na pracovních poradách a jednáních v angličtině. Součástí kurzu jsou jazyková cvičení a modelové situace zaměřené na procvičování nejčastěji používaných frází a obrátů. Jedná se o kombinaci jazykového a manažerského tréninku.

##### **Obsah:**

- příprava na jednání v angličtině
- vedení a účast na poradách
- formální a neformální jazyk
- diplomatické vyjádření souhlasu, nesouhlasu, návrhu, názoru
- modelové situace a hry
- prezentace návrhů a řešení problémů
- stanovení závěrů z jednání a shrnutí
- nejběžnější používané fráze a obraty během jednání v angličtině

#### **3. Effective Negotiating in English**

### **Obsahová náplň kurzů**

Kurz je určen pro střední management ve společnostech, středoškoláky a vysokoškoláky z řad veřejnosti, je zaměřen na přípravu, plánování a efektivní vedení obchodních jednání v angličtině. Jeho program zahrnuje základy vyjednávacích technik, frazeologii a slovní zásobu v oblasti vyjednávání a prodeje. Jedná se o kombinaci jazykového a manažerského tréninku.

#### **Obsah**

- příprava a plánování obchodního jednání v angličtině
- základy vyjednávacích technik
- stanovení cílů a priorit
- čtyři fáze vyjednávání
- formální, neformální a diplomatický jazyk
- modelové situace a hry
- vyřizování objednávek, reklamací a žádostí
- shrnutí výsledů jednání
- nejběžněji používané fráze a obraty při vyjednávání v angličtině

## **4. Business Correspondence**

### **Obsahová náplň kurzů**

Kurz je zaměřen na referenty a středoškolsky vzdělané zaměstnance a vede ke zdokonalení znalostí účastníků v oblasti zásoby a zásad spojených s obchodní/pracovní korespondencí v angličtině. Program je uzpůsoben tak, aby jednotliví účastníci mohli pracovat se svými reálnými materiály (e-mail, dopisy, faxy apod.) Je vhodný pro všechny, kteří při své práci potřebují písemně komunikovat se svými kolegy, dodavateli i zákazníky na profesionální úrovni.

#### **Obsah:**

- struktura moderního dopisu
- formální a neformální vyjádření
- ustálené vazby v písemné komunikaci
- tvorba zpráv
- nejběžněji používané fráze a zkratky
- vzorové dopisy a šablony

## **5. English for Administrative and Marketing Staff**

### **Obsahová náplň kurzů**

Cílem kurzu je zdokonalit znalosti posluchačů v oblasti slovní zásoby a v oblasti nejběžněji používaných frází a obrátů spojených s telefonováním, zařizováním služebních cest, rezervací a obchodní korespondencí.

Kurz je určen především pro sekretářky, asistenty a administrativní pracovníky, kteří při své práci komunikují se zahraničními partnery, organizacemi a klienty. Kurz je postaven především na jazykových hrách a modelových situacích.

#### **Obsah**

- jazyk a základy telefonování
- základní obchodní korespondence
- jednání s klienty v angličtině
- společenská konverzace
- zařizování služebních cest a rezervací
- základy marketingu

#### 4. PŘÍNOS PROJEKTU

Očekávané přínosy „Projektů celoživotního vzdělávání 1st International School“ jsou přímé a nepřímé. Projekt přináší do regionu benefity. Srovnávacím kritériem je míra přijatelnosti a užitku pro obyvatele regionu a města Ostravy.

Přínos projektu	
přínos	Popis
Město OSTRAVA	Zájem investorů o město-vzdělanostní potenciál obyvatel
	Vznik nových pracovních míst: přímé xx (učitelé)
	Vznik nových pracovních míst: zprostředkovaně 4 (recepce, úklid, pedagogové)
	větší zájem o vzdělání u mládeže a starší generace
	Zájem nových obyvatel o bydlení ve městě -nárůst obyvatel -efektivnější využití školských a sociálních zařízení-

Přínos projektu	
přínos	Popis
Region Ostravska	Zlepšení infrastruktury pro další vzdělávání obyvatel
	-centrum pro další vzdělávání lidských zdrojů a podnikatelů v oblasti cestovního ruchu
	Plánovitá a cílená osvěta směřující k vyššímu vzdělávání lidských zdrojů -pozitivní informace pro investory -možnost pořádat cíleně zaměřené konference k větší marketingové propagaci regionu-
	Dostupnost rekvalifikace pro dlouhodobě nezaměstnané, specializované programy pro matky s dětmi, motivační kurzy pro ohrožené sociální exkluzí
	Vytvoření podmínek pro vzdělané specialisty v regionu Zlepšení podmínek v rámci příhraniční spolupráce -výměna zkušeností
	Vytváření nových pracovních příležitostí -vyšším vzděláním a kvalifikací obyvatel -novými příležitostmi v souvislostech s dalšími investicemi v regionu do průmyslové výroby

<b>Přínos projektu</b>	
<b>přínos</b>	<b>Popis</b>
<b>kraj</b>	Zvýšení prestiže při koncepční práci v pomoci strukturálně postiženým regionům
	Pozitivní řešení místní Agendy 21 jako příklad řešení v rámci krajských struktur
	Využití kapacity stávajících školských zařízení v regionu při koncepční práci přípravy lidských zdrojů
	Vytvoření předpokladů pro další rozvoj malých a středních podniků formou dalšího vzdělávání lidských zdrojů v regionu
	Pozitivní opatření při integraci sociální exkluzí postižených skupin obyvatelstva (dlouhodobě nezaměstnaní, matky s dětmi)
	Podpora při modernizace výuky v regionu-příkladová studie využití školícího zařízení
	Výrazné posílení politiky koncepční práce v oblasti dalšího vzdělávání obyvatel v rámci kraje
	Mezinárodní kontakt s regiony v rámci regionu a vytvoření mezinárodní spolupráce na definovaných základech celoživotního vzdělávání

<b>Přínos projektu</b>	
<b>přínos</b>	<b>Popis</b>
<b>stát Česká republika</b>	Zlepšení vzdělanostní infrastruktury v postiženém regionu
	Podpora malého a středního podnikání v postiženém regionu
	Posílení oblastí formou zlepšení v přípravě lidských zdrojů na přechod k informační společnosti
	Vytvoření příležitosti k rozsáhlejší hospodářským investicím v postiženém regionu Ostravsko
	Zlepšení situace v oblasti pracovních sil a migrace vzdělaných odborníků
	Motivace obyvatel se sekundárním vzděláním k dalšímu rozšiřování technického vzdělávání

#### **4.1 vliv projektu na kvalitu a rozsah služeb**

Pro léta 1990 - 1996 byl v celoživotním vzdělávání dospělých charakteristický živelný vývoj, založený převážně na aktuálně se formující poptávce a nabídce ("exploze poptávky", odrážející novou společenskou situaci). Za těchto podmínek přirozeně nemohla vzniknout propracovaná strategie, umožňující anticipovat dlouhodobější potřeby vzdělávání a z toho vyplývající požadavky na systém vzdělávání dospělých.

##### ***4.1.1 Pozitivní stránky vývoje celoživotního vzdělávání***

K pozitivním stránkám nabídky vzdělávacích příležitostí patřila relativně značná pohotovost, pružnost a rozmanitost nabídky, od krátkodobých vzdělávacích aktivit až po aktivity náročné, včetně takových, jejichž absolvování má veřejně právní platnost a často mezinárodní uznání. K nepříznivým stránkám nabídky vzdělávacích příležitostí pak patřila její značná živelnost, často neodpovědné podnikání, nekoordinovanost a v neposlední řadě i ne vždy žádoucí kvalita. Kladem poptávky po vzdělávacích příležitostech patřil především mobilizující vliv měnícího se trhu práce na motivaci a stimulaci dospělých k dalšímu vzdělávání a silicí tlak na certifikaci získané kvalifikace podle evropských standardů. Ke kritickým stránkám poptávky po vzdělávacích příležitostech lze řadit nedostatečnou předvídavost a identifikaci vzdělávacích potřeb, jejich nedostatečné vazby na měnící se kvalifikační požadavky vůči výkonu jednotlivých profesí nebo činnosti a v neposlední řadě nedostatek disponibilních finančních prostředků pro uspokojení často i poměrně naléhavých vzdělávacích potřeb.

##### ***Identifikace subjektů vzdělávání dospělých<sup>1</sup>***

Největší objem vzdělávání dospělých zajišťovaly v uplynulých letech specializované instituce vzdělávání dospělých, které se rychle, živelně a ve velkém počtu konstituovaly od roku 1990. Podle periodického výzkumu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky jich v roce 1995 fungovalo cca 1500 a prošlo jimi asi 650 000 účastníků. Často však jde pouze o malé agentury s minimálním počtem pracovníků, bez vlastního materiálně technického zázemí a s napjatou finanční bilancí, což vše dává malé možnosti pro další, zejména kvalitativní rozvoj.

<sup>1</sup> Pavlík, Oldřich. Vzdělávání dospělých. PHARE-RES. Ústav pro informace ve vzdělávání, Praha

### ***Dosažené výsledky a výhledy***

Ucelené studium při zaměstnání vykázalo pokles zejména v dlouhodobém časovém horizontu. Ve školním roce 1985/86 studovalo na středních školách 38925 studujících, ve školním roce 1995/96 pak jen 14 165 studujících, což je pokles o 63,6%. Na vysokých školách ve stejném období poklesl počet studujících z 25 979 na 13429, což je pokles o 48,3%. Z hlediska vývojových trendů však nutno počítat s tím, že podíl škol na vzdělávání dospělých v budoucnu poroste.

### ***Rekvalifikační vzdělávání***

Rekvalifikační vzdělávání, které je součástí aktivit politiky zaměstnanosti a má také - na rozdíl od ostatních složek vzdělávání dospělých (mimo studia na školách) - svou legislativní úpravu. Podle průzkumů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky se rekvalifikačním vzděláváním zabývalo v roce 1995 celkem 304 institucí a prošlo jimi 38234 účastníků. .

### ***Strategie sebevzdělávání***

Nová strategie růstu bude vyžadovat, aby zaměstnavatelé, nositelé vzdělávacích akcí i samotní zaměstnanci věnovali větší pozornost flexibilitě práce. Jen tak může být dosaženo modernizace a potřebné strukturální změny. Při jakémkoli řešení je nutné podpořit "spontánní" účast všech partnerů. Proces celoživotního vzdělávání není možno definovat jako statický, proto je nutno s určitým předstihem ukazovat obory, které zaznamenávají konjunkturu a kde je možno očekávat růst poptávky po kvalifikovaných zaměstnancích.

### ***Charakter projektu***

Zamýšlené vybudování infrastruktury pro vzdělávání dospělých v Ostravě vychází z demografických studií a je podepřeno sociologickými výzkumy. Obsahovou část připravovali odborníci pedagogové, tak aby struktura výuky plně odpovídala budoucím společným požadavkům, ale aby zároveň anticipovala momentální společenskou potřebu. Projekt bude mít na rozvoj informační společnosti v kraji, ale i regionu Ostravska pozitivní vliv.

## 4.2. Analýza nákladů a přínosů

### 4.2.1 Vymezení základních pojmů

**Efekty plynoucí z investice** – veškeré dopady na zkoumané subjekty, které realizace investiční akce přináší. Mohou se vyskytovat v podobě finanční i nefinanční, případně nehmotné. Z hlediska určitého subjektu mohou mít povahu pozitivní - **Benefits**, negativní - **Costs** nebo neutrální, tzn., že subjekt nijak neovlivní.

**Costs** („Újmy“) – veškeré negativní dopady na zkoumané subjekty. Jedná se o záporné efekty plynoucí z investice.

**Benefits** („Přínosy“) – veškeré pozitivní dopady na zkoumané subjekty. Jedná se o kladné efekty plynoucí z investice.

**Beneficiant** – jakýkoliv subjekt nebo skupina (včetně investora nebo žadatele) na kterého dopadají kladné i záporné efekty plynoucí z investice.

**Hotovostní tok** (Cash Flow) tok ve finančním vyjádření, který může nabývat podobu příjmu nebo výdaje.

**Čistý hotovostní tok** (Net Cash Flow) je rozdíl záporných a kladných hotovostních toků, tedy rozdíl příjmů a výdajů.

**Kriteriální ukazatele** – ukazatele, které plní funkci kritéria pro rozhodnutí, zda má projekt smysl či ne.

#### *Určení podstaty projektu*

Předmětem investice je rekonstrukce – nástavba stávající Základní školy Ostrčilova, a to vybudování nástavby na stávající třípodlažní objekt. Bude vybudováno 12 učeben ve 4 NP, 4 učebny budou vybaveny výpočetní technikou – celkem 48 počítačů síťově propojených. Rekonstrukce proběhne v období 5/2006 – 11/2006, provoz po rekonstrukci bude zahájen v lednu 2007. Nové učebny jsou určeny pro neformální vzdělávání cílových skupin projektu – profesní kurzy pro občany postižené sociální exkluzí – matky po mateřské dovolené, muži a ženy nad 50 let, klienti úřadu práce.

#### *Hodnocení jednotlivých fází projektu*

1. **Předinvestiční fáze** – toto období se do analýzy nezahrnuje, náklady v této fázi projektu vynaložené ( např. náklady na projektovou dokumentaci, administrativní náklady na hodnocení efektivnosti záměru, na přípravu projektu) nesmí ovlivnit posouzení smysluplnosti investice, jedná se o tzv. **SUNK COST** (utopené náklady).
2. **Investiční fáze** – období od zahájení investiční výstavby do jejího ukončení. Tato fáze bývá ve znamení vysokého převýšení výdajů nad příjmy.
3. **Provozní fáze** – období od zahájení provozu do jeho případného ukončení. Toto období se nazývá „životností projektu“. V tomto období by měly převažovat příjmy nad výdaji a čistý příjem v těchto letech by měl pokrýt a převážit výdaje vynaložené v investiční fázi.

**Vymezení zainteresovaných subjektů podle kritéria rozsahu dopadu projektu (BENEFICIENTY)**

Realizace projektu bude mít pozitivní nebo negativní socioekonomický dopad na níže uvedené subjekty, které jsou relevantní z hlediska zájmu investora a poskytovatele dotace. Dopad projektu má lokální charakter.

Přínos projektu	
<b>vzdělávající se lidé</b> <i>cílové skupiny</i>	- matky s dětmi na mateřské dovolené - absolventi škol - muži a ženy nad 50 let - klienti úřadu práce - zaměstnanci a management firem
<b>Kapacita obyvatel mikroregionu</b>	-v plném provozu a při 100 % naplnění kapacity učeben 180 osob/rok 1st International School 18 kurzů za rok (nárůst 100%)
<b>Pracovní příležitosti</b>	4 nová pracovní místa
<b>Veřejný sektor</b>	zvýšení příjmů z odvodů na sociální a zdravotní pojištění a souvisejících daní
	snížení výdajů na podpory v nezaměstnanosti, na sociální dávky nezaměstnaných, na odvody pojistného za nezaměstnané

• **Vzdělávající se lidé**

Projekt celoživotního vzdělávání 1st International School je určeno pro širokou veřejnost, která má zájem o zvyšování svých znalostí a zlepšování tak svého postavení na trhu práce.

Hlavní cílovou skupinou jsou nezaměstnaní z úřadu práce, zejména matky po mateřské dovolené, muži a ženy starší 50 let, ale i zaměstnanci a podnikatelé a absolventi škol. Realizace projektu vytvoří v místě realizace nárůst 18 kurzů za rok, díky nimž se každoročně může vzdělat v průměru 180 lidí ročně.

Z pohledu beneficianta projekt přispěje k :

+ **zlepšení postavení vzdělávajících se lidí na trhu práce**, tj. větší šanci při získání zaměstnání a potencionálně vyšším příjmům ze zaměstnání

Získání této výhody přinese ale pro beneficianta i nevýhodu, a tou je potřebná investice do vzdělání. Kurzy celoživotního vzdělávání jsou vyučovány na komerčním základě a jeho účastníci budou muset vynaložit své finanční prostředky na jejich absolvování. Výjimkou jsou zde pouze rekvalifikační kurzy, které hradí úřad práce.

Z pohledu beneficianta projekt přispěje k:

- **zvýšení výdajů na vzdělávání**, tj. nutnost platit školné nebo kurzovné

- **Obyvatelé regionu**

V rámci provozní fáze projektu budou vzhledem k rozšíření kapacity učeben a učebních míst a rozšíření vzdělávacích aktivit vytvořena **4 nová pracovní místa**. Jedná se o 3 místa učitelů – lektorů, a 1 místo s polovičním úvazkem školník a 1 místo s polovičním úvazkem uklízečka.

Z pohledu beneficianta projekt přispěje k:

+ **zvýšení čistých příjmů těchto lidí ze zaměstnání**, tj. mimo jiné ke zvýšení koupěschopnosti.

- **1st International School of Ostrava –soukromé gymnázium, s.r.o.**

1st International School of Ostrava – soukromé gymnázium, s.r.o. je partnerem projektu a je jeho přímým účastníkem. Stane se zaměstnavatelem 4 nově přijatých zaměstnanců, čímž se mu zvýší jeho výdaje, ale rozšíří se mu vzdělávací aktivity o 18 kurzů ročně, čímž se mu rozhodně zvýší příjmy.

Z pohledu beneficianta projekt přispěje k:

+ **zvýšení příjmů z provozu vzdělávacích aktivit**

Na druhou stranu si realizace projektu vyžádá zvýšení nákladů na provoz a vzrostou náklady na zaměstnance.

Z pohledu beneficianta projekt přispěje k:

- **zvýšení výdajů na provoz vzdělávacích aktivit**

- **Veřejný sektor – stát**

Zvyšování kvalifikace vzdělávajících se lidí v oborech, ve kterých je vysoká míra uplatnitelnosti přispěje k vyšší zaměstnanosti a potenciálně k vyšším příjmům obyvatel regionu. Z vyšších příjmů ze zaměstnání se předpokládají vyšší daňové odvody a odvody na sociální a zdravotní pojištění. Pro stát tak budou vznikat příjmy, které by bez realizace projektu nebyly. Naopak stát by hradil za nezaměstnané pojistné na zdravotní zabezpečení ze svého rozpočtu a vyplácel by sociální dávky a platil by podpory v nezaměstnanosti. Podle statistických údajů zveřejněných v květnu 2005 vydává stát na 1 nezaměstnaného ročně 170.000,-- Kč. Realizací projektu najde uplatnění na trhu práce teoreticky 60 rekvalifikovaných nezaměstnaných ročně, čímž ušetří státu ročně 10.200.tis. Kč.

Z pohledu beneficianta projekt přispěje k:

+ **zvýšení příjmů z rozvoje zaměstnanosti**, tj. zvýšení daňových příjmů a odvodů zdravotního a sociálního pojištění ze zvýšení příjmů vzdělávajících se lidí ze zaměstnání

Realizací projektu budou přímo vytvořena 4 pracovní místa – 3 na plný úvazek a 2 na poloviční úvazek. Pro výpočty budeme uvažovat se 4 novými pracovními místy.

Z pohledu státu přispěje projekt ke snížení počtu osob pobírajících podporu v nezaměstnanosti, za které stát hradí pojištění. Dojde eventuelně i ke snížení výplaty sociálních dávek, pokud se jedná navíc o osoby sociálně potřebné. Zaměstnavatel bude za nové zaměstnance odvádět státu sociální a zdravotní pojištění, nově zaměstnané osoby budou odvádět státu daně a svůj podíl sociálního a zdravotního pojištění. Pro stát tak vzniknou na jedné straně úspory výdajů a na druhé straně zvýšení příjmů, které by bez realizace projektu nebyly.

Z pohledu beneficenta projekt přispěje k:

- + **zvýšení příjmů ze zaměstnání,**
  - + **úspora výdajů státu na nezaměstnané občany**
  - + **zvýšení daňových příjmů a odvodů sociálního a zdravotního pojištění** z nově vytvořených pracovních míst projektem.
- Získání uvedených přínosů si ale na druhou stranu vyžádá i vynaložení výdajů ze strany státu, a to na náklady spojené s rekvalifikací nezaměstnaných občanů.

Z pohledu beneficenta projekt přispěje k:

- **zvýšení výdajů úřadů práce (státu) na aktivní politiku zaměstnanosti,** tj. zvýšení nákladů na rekvalifikace.

#### **4.2.2 Vymezení rozdílů investiční a nulové alternativy**

Pro účely ekonomické analýzy projektu 1st International School jsou zvažovány 2 alternativy.

**1. INVESTIČNÍ ALTERNATIVA** = realizace investičního záměru – rekonstrukce objektu a nástavba 4. podlaží a vybudování 12 učeben pro celoživotní vzdělávání.

**2. NULOVÁ ALTERNATIVA** = zachování současného stavu – žádné volné učebny pro celoživotní vzdělávání cílových skupin.

#### **Vymezení rozdílů mezi investiční a nulovou alternativou**

<b>UKAZATEL</b>	<b>INVESTIČNÍ ALTERNATIVA</b> = realizace investičního záměru	<b>NULOVÁ ALTERNATIVA</b> = zachování součas. stavu
Počet učeben	12	0
Kapacita učeben	10	0
počet zaměstnanců	4	0
počet rekvalifikačních kurzů za rok	6	0
počet absolventů rekvalifikačních kurzů za rok	60	0
počet kurzů celoživotního vzdělávání za rok	12	0
počet absolventů kurzů celoživotního vzdělávání za rok	120	0

#### **4.2.3 Popis metodiky CBA**

Cílem ekonomické analýzy je objektivně posoudit efektivnost projektu z pohledu celospolečenského (smysluplnost projektu pro veřejnost).

##### ***Časový horizont výhledu***

Časový horizont výhledu hodnocení ekonomické efektivnosti projektu byl stanoven na 10 let jeho provozní fáze. Na tuto dobu je zhruba odhadována technická životnost hlavních majetkových částí projektu (zejména počítačového vybavení). Průměrný časový horizont hodnocení projektů v oblasti vzdělávací infrastruktury se pro srovnání pohybuje kolem 15 let (dle metodiky Evropské komise). Důvodem snížení výhledu v tomto projektu je jeho zaměření na vybudování nových informačních a komunikačních technologií v zrekonstruovaném objektu.

- Investiční fáze projektu – 01/2006 do 12/2006
- Provozní fáze projektu - od 01/2007

Pro účely diskontování cash flow je investiční rok 2006 chápán jako výchozí nultý rok.

Provozní roky 2007 až 2016 jako první až desátý rok.

##### ***Způsob výpočtu jednotlivých C a B***

Všechny číselné údaje, ať už v investiční nebo provozní fázi, jsou kalkulovány jako hotovostní toky, neboli cash flow – tedy příjmy a výdaje. Do výpočtu nejsou zahrnuty náklady a výnosy, které nejsou hotovostními toky.

Je dodržen základní princip kalkulace C a B – přírůstková metoda. Ekonomický cash –flow projektu je dán změnou daného C a B investiční alternativy v porovnání s alternativou nulovou, které jsou popsány v předchozí kapitole.

Postup zpracování ekonomické analýzy navazuje na finanční analýzu projektu. Finanční hotovostní toky jsou doplněny o socioekonomické přínosy a náklady, které nejsou ve finanční analýze obsaženy.

**Ekonomické cash flow v této analýze jsou kalkulovány bez vlivu inflace v reálných (stálých) cenách roku 2005.**

##### ***Relevantní investiční náklady projektu***

Za relevantní investiční náklady jsou považovány náklady, které věcně souvisí s realizací investičního záměru a časově spadají do období před spuštěním provozní etapy projektu.

Do investičních nákladů nejsou zahrnuty výdaje, které byly již uhrazeny, případně vznikl nárok na jejich úhradu, již před rozhodováním o přijetí či nepřijetí realizace investice. Jedná o tzv. Sunk Costs (utopené náklady). Tyto náklady přijetí či zamítnutí investice nikterak neovlivní. Investiční náklady jsou počítány včetně daně z přidané hodnoty, neboť u neplátce je DPH uznatelným nákladem.

**Celkové investiční náklady projektu relevantní pro posuzování ekonomické efektivnosti projektu tak činí 47 888 699,00 Kč.**

### **Stanovení diskontní sazby**

Dlouhodobá reálná společenská diskontní sazba prezentující požadovanou míru návratnosti investice byla dle podmínek výzvy pro předkládání projektů do Společného regionálního operačního programu stanovena na 5% p.a.

### **Hodnocení ekonomické efektivity**

Výsledné hodnocení ekonomické efektivity investice je provedeno dle předepsané metodiky na základě výsledků následujících **kritériálních ukazatelů**:

**ENPV – Ekonomická čistá současná hodnota investice** je součet současné hodnoty budoucích ekonomických hotovostních toků plynoucích z investice a celkových výdajů investice, bez ohledu na způsob, jakým jsou financovány.

$$ENPV = \sum_{t=0}^n \frac{CF_t}{(1+r)^t}$$

**Kde:**

ENPV je ekonomická čistá současná hodnota investice,  
CF<sub>t</sub> je hotovostní tok plynoucí z investice v období t,  
r je diskontní sazba,  
t je období (rok) od 0 do n

**ERR – Ekonomické vnitřní výnosové procento investice** je taková výše diskontní sazby, při níž je čistá současná hodnota ( ENPV ) ekonomických hotovostních toků plynoucích z investice rovna nule.

$$0 = \sum_{t=0}^n \frac{CF_t}{(1+ERR)^t}$$

**Kde:**

ERR je ekonomické vnitřní výnosové procento,  
CF<sub>t</sub> je hotovostní tok plynoucí z investice v období t,  
r je diskontní sazba,  
t je období (rok) od 0 do n

**ENPV/I – Index ekonomické rentability investice** je podílem čisté současné hodnoty investic na celkových výdajích investice. Udává, kolik korun čistého diskontovaného ekonomického přínosu připadá na jednu investovanou korunu.

$$ENPV/I = \frac{(EPV + CF_0)}{-CF_0} = \frac{CF_0 + \sum_{t=1}^n \frac{CF_t}{(1+r)^t}}{(-CF_0)}$$

**Kde:**

ENPV je ekonomická čistá současná hodnota investice,  
EPV ekonomická současná hodnota investice,  
I je velikost investičních výdajů,  
CF<sub>t</sub> je hotovostní tok plynoucí z investice v období t,  
CF<sub>0</sub> je hotovostní tok plynoucí z investice v období 0 (obvykle = - investice ),  
r je diskontní sazba,  
t je období (rok) od 0 do n

**EPDN – Ekonomická prostá doba návratnosti investice** vyjadřuje počet let, které jsou zapotřebí k tomu, aby se kumulované nediskontované ekonomické hotovostní toky vyrovnaly počáteční investici.

**EDDN – Ekonomická diskontovaná doba návratnosti investice** vyjadřuje počet let, které jsou zapotřebí k tomu, aby se kumulované diskontované ekonomické hotovostní toky vyrovnaly počáteční investici.

***Použité informační zdroje:***

Při stanovení předpokladů a cash flow se vycházelo z následujících informačních zdrojů:

- Kalkulace 1st International School
- Regionální statistiky ceny práce v Moravskoslezském kraji
- Analýza stavu a vývoje trhu práce v Ostravě v roce 2004 (Úřad práce v Ostravě, Ostrava 2005)
- Statistiky úřadu práce Ostrava
- Zákon č. 586/92 Sb. o daních z příjmů
- Zákon č. 589/92 Sb. o pojistném na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti
- Zákon č. 592/92 Sb. o pojistném na všeobecné zdravotní pojištění

**4.2.4 Analýza socioekonomických přínosů a nákladů**

Přehled subjektů, jejichž C a B budou zahrnuty do výpočtu kritériálních ukazatelů, je uveden v následující tabulce:

***Seznam beneficentů projektu***

<b><i>Beneficiant</i></b>	<b><i>Benefits</i></b>	<b><i>Costs</i></b>
1st International School of Ostrava – soukromé gymnázium, s.r.o.	zvýšení příjmů z provozu	zvýšení výdajů na provoz
Cílové skupiny vzdělávající se lidé	zlepšení postavení vzdělávacích se lidí na trhu práce	zvýšení výdajů na vzdělávání
Obyvatele regionu – kteří získají práci v	zvýšení čistých příjmů z nově vytvořených pracovních míst v projektu	zvýšení odvodů z mezd z vyšších příjmů obyvatel
Veřejný sektor - stát, úřad práce	zvýšení příjmů z rozvoje zaměstnanosti zvýšení příjmů z nových pracovních míst vytvořených v projektu snížení výdajů na nezaměstnané	zvýšení výdajů na aktivní politiku zaměstnanosti

- **Zvýšení příjmů z provozu**

**Příjmy při zachování současného stavu**

Kalkulace příjmů vychází z předpokládaného počtu jednotlivých kurzů a cen za jejich organizaci (podle délky trvání a náročnosti na organizaci). Za předpokladu zachování současného stavu je kapacita nulová a není zde prostor pro další rozšíření vzdělávací činnosti a tím i zvyšování příjmů.

Druh příjmu ( tis. Kč )	2007	2008	2009	2010	2011
Organizace rekvalifikačních kurzů	0	0	0	0	0
Organizace kurzů celoživotního vzdělávání	0	0	0	0	0
<b>Provozní příjmy – A0</b>	0	0	0	0	0

**Příjmy při realizaci investičního záměru**

Kalkulace příjmů vychází z předpokládaného počtu jednotlivých kurzů a cen za jejich organizaci (podle délky trvání a náročnosti na organizaci). Realizace projektu umožní nabízet více vzdělávacích kurzů a dosahovat tak vyšší příjmy.

Druh příjmu ( tis. Kč )	2007	2008	2009	2010	2011
Organizace rekvalifikačních kurzů	1800	1800	1800	1800	1800
Organizace kurzů celoživotního vzdělávání	960	960	960	960	960
<b>Provozní příjmy – A1</b>	2760	2760	2760	2760	2760

**ZVÝŠENÍ PŘÍJMŮ Z PROVOZU**

Cash flow ( tis. Kč )	2007	2008	2009	2010	2011
<b>alternativa 0</b>					
příjmy při zachování současného stavu	0	0	0	0	0
<b>alternativa 1</b>					
příjmy při realizaci investičního záměru	2760	2760	2760	2760	2760
<b>Čisté cash flow ( BENEFIT) plynoucí z investice</b>	2760	2760	2760	2760	2760

- **Zvýšení výdajů na provoz**

**Výdaje při zachování současného stavu**

Kalkulace výdajů vychází z předpokládané spotřeby materiálu, energií, nákladů na opravy a údržbu, služby. Dále je zohledněna potřeba pracovních sil a ostatních nezbytných nákladů pro provoz a fungování školy.

<i>Druh výdaje ( tis. Kč )</i>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
Spotřeba materiálu	2750	2750	2750	2750	2750
Spotřeba energií (elektřina ,plyn,vodné,stočné)	1765	1765	1765	1765	1765
Mzdové náklady a odvody pojistného	15500	15500	15500	15500	15500
Opravy a údržba	950	950	950	950	950
Ostatní režijní výdaje	1080	1080	1080	1080	1080
<b>Provozní výdaje - A0</b>	<b>22045</b>	<b>22045</b>	<b>22045</b>	<b>22045</b>	<b>22045</b>

**Výdaje při realizaci investičního záměru**

Kalkulace výdajů vychází z předpokládaného zvýšení spotřeby materiálu, energií, poplatků za tyto služby. Dále je zohledněna zvýšená potřeba pracovních sil, běžné údržby a dalších výdajů nezbytných pro fungování školy po provedené rekonstrukci.

<i>Druh výdaje ( tis. Kč )</i>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
Spotřeba materiálu	2950	2950	2950	2950	2950
Spotřeba energií (elektřina ,plyn,vodné,stočné)	2353	2353	2353	2353	2353
Mzdové náklady a odvody pojistného	16456	16456	16456	16456	16456
Opravy a údržba	1050	1050	1050	1050	1050
Ostatní režijní výdaje	1180	1080	1080	1080	1080
<b>Provozní výdaje - A1</b>	<b>23989</b>	<b>23989</b>	<b>23989</b>	<b>23989</b>	<b>23989</b>

**ZVÝŠENÍ VÝDAJŮ Z PROVOZU**

<i>Cash flow ( tis. Kč )</i>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
<b>alternativa 0</b>					
výdaje při zachování současného stavu	22045	22045	22045	22045	22045
<b>alternativa 1</b>					
výdaje při realizaci investičního záměru	23989	23989	23989	23989	23989
<b>Čisté cash flow ( COST)</b>					
<b>plynoucí z investice</b>	<b>1944</b>	<b>1944</b>	<b>1944</b>	<b>1944</b>	<b>1944</b>

• **Zlepšení postavení vzdělávajících se lidí na trhu práce**

Kalkulace potencionálního zvýšení čistých příjmů vzdělávajících se lidí vychází:

- u **kurzů celoživotního vzdělávání** – ze získání vyšší kvalifikace zaměstnaných osob a možnosti dosahovat vyšší příjmy ze zaměstnání ( např. díky povýšení )
- u **rekvalifikačních kurzů**- z vyšší uplatnitelnosti na trhu práce a případně možnosti dosahovat vyšší příjmy v absolvovaném oboru v porovnání s průměrnými příjmy ze zaměstnání nízko kvalifikovaných pracovníků.

Kalkulace hrubých mezd vychází z předpokládaného počtu absolventů jednotlivých kurzů a mzdové diference oboru .

U rekvalifikačních kurzů je dále zohledněno zvýšení míry uplatnitelnosti absolventů na trhu práce, jak ukazuje následující tabulka.

<b>Rekvalifikační kurz</b>	<b>Zvýšení uplatnitelnosti absolventů</b>
Absolvent střední školy-samostatný referent obchodního oddělení pro styk se zahraničím – AJ,NJ,Polština,Slovenština)	30%
Žena nad 50 let-střední vzdělání-výpočetní technika-ovládání jazykových překladačů	20%
Žena po MD-střední vzdělání-ekonomika účetnictví –výkaznictví v AJ a NJ	30%

Dlouhodobá míra uplatnitelnosti absolventů jednotlivých oborů byla stanovena na základě míry nezaměstnanosti podle dosaženého vzdělání obyvatel v Moravskoslezském kraji a studie Hodnocení uplatnitelnosti oborů na trhu práce z pohledu úřadu práce Moravskoslezského kraje, která byla provedena za spoluúčasti jednotlivých ÚP v regionu.

U nově vstupujících absolventů rekvalifikačních kurzů na trh práce je kalkulována průměrná doba hledání práce v délce 6měsíců po ukončení kurzu.

Pro zjednodušení je kalkulováno s jednotným průměrným zdaněním, resp. poměrem čisté a hrubé mzdy zaměstnance v průměrné výši 72,5 %, tj. průměrná míra daně z příjmu fyzických osob činí 15% (z hrubé mzdy 12,5 % + 15,0 %= 27,50% - 100%=72,5 % )

Výše odvodů pojištění je kalkulováno dle zákonem předepsaných srážek z hrubé mzdy zaměstnanců ve výši 4,5 % ( zdravotní pojištění ) a 8,0 % ( sociální pojištění ).

Celkové srážky zákonného pojištění a odvody daně z hrubých mezd zaměstnanců tak činí v průměru 27,5 %.

### Čisté příjmy při zachování současného stavu

Druh příjmu ( tis. Kč )	2007	2008	2009	2010	2011
Hrubé mzdy cílových skupin	814	1628	2442	3256	4070
Srážky zdravotního pojištění	36	73	100	146	183
Srážky sociálního pojištění	65	130	179	260	325
Ostatní srážky z hrubých mezd cílových skupin	106	213	294	427	534
<b>Čisté příjmy – A0</b>	<b>607</b>	<b>1212</b>	<b>1869</b>	<b>2423</b>	<b>3028</b>

### Čisté příjmy při realizaci investičního záměru

Druh příjmu ( tis. Kč )	2007	2008	2009	2010	2011
Hrubé mzdy cílových skupin	923	1846	2769	3692	4615
Srážky zdravotního pojištění	41	83	124	166	207
Srážky sociálního pojištění	73	147	221	295	369
Ostatní srážky z hrubých mezd cílových skupin	121	242	363	484	605
<b>Čisté příjmy – A1</b>	<b>688</b>	<b>1374</b>	<b>2061</b>	<b>2747</b>	<b>3434</b>

### ZLEPŠENÍ POSTAVENÍ VZDĚLÁVAJÍCÍCH SE LIDÍ NA TRHU PRÁCE

Cash flow ( tis. Kč )	2007	2008	2009	2010	2011
<b>alternativa 0</b> příjmy při zachování současného stavu	607	1212	1869	2423	3028
<b>alternativa 1</b> příjmy při realizaci investičního záměru	688	1374	2061	2747	3434
<b>Čisté cash flow ( BENEFIT ) plynoucí z investice</b>	<b>81</b>	<b>162</b>	<b>192</b>	<b>324</b>	<b>406</b>

\* přínosy v dalších letech provozu projektu jsou uvedeny v příloze č.5 - Ekonomická efektivnost projektu

- **Zvýšení výdajů lidí na vzdělávání**

Kalkulace dodatečných výdajů na vzdělávání vychází z předpokládaného počtu účastníků kurzu ( 120 ) a nákladů na kurzovné, které budou muset při volbě tohoto studia platit, jak ukazuje následující tabulka.

Kurz celoživotního vzdělávání	Cena kurzu ( Kč )
Cizí jazyk – pro pokročilé	8.000,--
Cizí jazyk – konverzační	7.300,--
Obsluha osobního počítače – orientace	7.150,--

### Výdaje na vzdělávání při zachování současného stavu

Druh výdaje ( tis. Kč )	2007	2008	2009	2010	2011
KCV – Cizí jazyk –pro pokročilé	0	0	0	0	0
KCV – Cizí jazyk – konverzační	0	0	0	0	0
KCV – Obsluha osobního počítače - orientace	0	0	0	0	0
<b>Výdaje na vzdělávání – A0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Výdaje na vzdělávání při realizaci investičního záměru

Druh výdaje ( tis. Kč )	2007	2008	2009	2010	2011
KCV – Cizí jazyk –pro pokročilé	480	480	480	480	480
KCV – Cizí jazyk – konverzační	438	438	438	438	438
KCV – Obsluha osobního počítače - orientace	429	429	429	429	429
<b>Provozní výdaje - A1</b>	<b>1347</b>	<b>1347</b>	<b>1347</b>	<b>1347</b>	<b>1347</b>

### ZVÝŠENÍ VÝDAJŮ LIDÍ NA VZDĚLÁVÁNÍ

Cash flow ( tis. Kč )	2007	2008	2009	2010	2011
<b>alternativa 0</b>					
výdaje při zachování současného stavu	0	0	0	0	0
<b>alternativa 1</b>					
výdaje při realizaci investičního záměru	1347	1347	1347	1347	1347
<b>cash flo Čisté w ( COST)</b>					
<b>plynoucí z investice</b>	<b>1347</b>	<b>1347</b>	<b>1347</b>	<b>1347</b>	<b>1347</b>

- **Zvýšení příjmů obyvatel z nově vytvořených pracovních míst projektem**

Kalkulace zvýšení čistých příjmů lidí zaměstnaných ve škole celoživotního vzdělávání vychází z předpokládaného počtu zaměstnanců (4) a objemu průměrných hrubých mezd.

Pro zjednodušení je kalkulováno s jednotným průměrným zdaněním, resp. poměrem čisté a hrubé mzdy zaměstnance v průměrné výši 72,5 %, tj. průměrná míra daně z příjmu fyzických osob činí 15% ( z hrubé mzdy 12,5 % + 15,0 % = 27,5 % - 100 % = 72,5 % )

Výše odvodů pojištění je kalkulováno dle zákonem předepsaných srážek z hrubé mzdy zaměstnanců ve výši 4,5 % ( zdravotní pojištění ) a 8,0 % ( sociální pojištění ).

Celkové srážky zákonného pojištění a odvody daně z hrubých mezd zaměstnanců tak činí v průměru 27,5 %.

### Čisté příjmy při zachování současného stavu

Druh příjmu ( tis. Kč )	2007	2008	2009	2010	2011
Hrubé mzdy vyplacené zaměstnancům	12000	12000	12000	12000	12000
Srážky zdravotního pojištění	540	540	540	540	540
Srážky sociálního pojištění	960	960	960	960	960
Ostatní srážky z hrubých mezd zaměstnanců	1575	1575	1575	1575	1575
<b>Čisté příjmy – A0</b>	<b>8925</b>	<b>8925</b>	<b>8925</b>	<b>8925</b>	<b>8925</b>

### Čisté příjmy při realizaci investičního záměru

Druh příjmu ( tis. Kč )	2007	2008	2009	2010	2011
Hrubé mzdy vyplacené zaměstnancům	12708	12708	12708	12708	12708
Srážky zdravotního pojištění	571	571	571	571	571
Srážky sociálního pojištění	1016	1016	1016	1016	1016
Ostatní srážky z hrubých mezd zaměstnanců	1668	1668	1668	1668	1668
<b>Čisté příjmy – A1</b>	<b>9453</b>	<b>9453</b>	<b>9453</b>	<b>9453</b>	<b>9453</b>

### ZVÝŠENÍ PŘÍJMŮ OBYVATEL Z NOVĚ VYTVOŘENÝCH PRACOVNÍCH MÍST PROJEKTEM

Cash flow ( tis. Kč )	2007	2008	2009	2010	2011
<b>alternativa 0</b> příjmy při zachování současného stavu	8925	8925	8925	8925	8925
<b>alternativa 1</b> příjmy při realizaci investičního záměru	9453	9453	9453	9453	9453
<b>Čisté cash flow ( BENEFIT ) plynoucí z investice</b>	<b>528</b>	<b>528</b>	<b>528</b>	<b>528</b>	<b>528</b>

- **Zvýšení zaměstnaneckých odvodů státu z vyšších mezd**

Kalkulace potencionálního zvýšení daňových příjmů a odvodů zdravotního a sociálního pojištění vychází ze zlepšení postavení vzdělávajících se lidí na trhu práce a z toho plynoucích **větších hrubých příjmů těchto lidí a větších odvodů pojištění z těchto příjmů**. Postup výpočtů zvýšení hrubých příjmů je uveden u efektu Zlepšení postavení vzdělávajících se lidí.

Zvýšení odvodů pojištění je kalkulováno z nárůstu hrubých mezd a předepsaných srážek z hrubé mzdy zaměstnanců ve výši **4,5 % ( zdravotní pojištění ) a 8,0 % ( sociální pojištění ) a 15% (daň z příjmu fyzických osob)**.

### Zaměstnanecké odvody při zachování současného stavu

Druh odvodu ( tis. Kč )	2007	2008	2009	2010	2011
Hrubé mzdy cílových skupin	814	1628	2442	3256	4070
Srážky zdravotního pojištění	109	219	329	439	549
Srážky sociálního pojištění	284	569	854	1139	1424
Odvody daně z příjmů fyzických osob	105	211	286	422	528
<b>Zaměstnanecké odvody – A0</b>	<b>498</b>	<b>999</b>	<b>1469</b>	<b>2000</b>	<b>2501</b>

### Zaměstnanecké odvody při realizaci investičního záměru

Druh odvodu ( tis. Kč )	2007	2008	2009	2010	2011
Hrubé mzdy cílových skupin	923	1846	2769	3692	4615
Srážky zdravotního pojištění	124	249	371	498	623
Srážky sociálního pojištění	323	646	969	1292	1615
Odvody daně z příjmů fyzických osob	119	239	359	479	598
<b>Zaměstnanecké odvody – A1</b>	<b>566</b>	<b>1134</b>	<b>1696</b>	<b>2269</b>	<b>2836</b>

### ZVÝŠENÍ zaměstnaneckých odvodů ze zvýšených příjmů

Cash flow ( tis. Kč )	2007	2008	2009	2010	2011
<b>alternativa 0</b> odvody při zachování současného stavu	498	999	1469	2000	2501
<b>alternativa 1</b> odvody při realizaci investičního záměru	566	1134	1696	2269	2836
<b>Čisté cash flow (COSTS) plynoucí z investice</b>	<b>68</b>	<b>135</b>	<b>227</b>	<b>269</b>	<b>335</b>

- **Zvýšení výdajů státu na aktivní politiku zaměstnanosti**
- **Snížení výdajů státu na podpory v nezaměstnanosti, sociální dávky a pojistné**

Kalkulace dodatečných výdajů na aktivní politiku zaměstnanosti vychází z předpokládaného počtu účastníků rekvalifikací ( 60 ) a nákladů na kurzovné, které bude muset ÚP, resp. stát hradit za nezaměstnané občany. Kalkulace výdajů na nezaměstnané vychází z předpokládaného počtu nezaměstnaných účastníků rekvalifikačních kurzů (60) a průměrného nákladu na 1 nezaměstnaného za rok dle statistických údajů 170 tis. Kč.

<b>Rekvalifikační kurz</b>	<b>Cena kurzu ( Kč )</b>
Absolvent střední školy-samostatný referent obchodního oddělení pro styk se zahraničím – AJ,NJ,Polština,Slovenština)	31.000,--
Žena nad 50 let-střední vzdělání-výpočetní technika-ovládání jazykových překladačů	21.000,--
Žena po MD-střední vzdělání-ekonomika účetnictví –výkaznictví v AJ a NJ	35.000,--

### Výdaje na nezaměstnané při zachování současného stavu

<b>Druh výdaje ( tis. Kč )</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
Nezaměstnaný absolvent střední školy (počet 20)	3400	3400	3400	3400	3400
Nezaměstnaná žena nad 50 let-střední vzdělání (počet 20)	3400	3400	3400	3400	3400
Nezaměstnaná žena po MD-střední vzdělání (počet 20)	3400	3400	3400	3400	3400
<b>Výdaje na nezaměstnané – A0</b>	<b>10200</b>	<b>10200</b>	<b>10200</b>	<b>10200</b>	<b>10200</b>

### Výdaje na APZ při realizaci investičního záměru

<b>Druh výdaje ( tis. Kč )</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
Absolvent střední školy-samostatný referent obchodního oddělení pro styk se zahraničím –AJ,NJ,Polština,Slovenština)	620	620	620	620	620
Žena nad 50 let-střední vzdělání-výpočetní technika-ovládání jazykových překladačů	420	420	420	420	420
Žena po MD-střední vzdělání-ekonomika účetnictví –výkaznictví v AJ a NJ	700	700	700	700	700
<b>Výdaje na APZ - A1</b>	<b>1740</b>	<b>1740</b>	<b>1740</b>	<b>1740</b>	<b>1740</b>

### SNÍŽENÍ VÝDAJŮ STÁTU NA NEZAMĚSTNANÉ

<b>Cash flow ( tis. Kč )</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
<b>alternativa 0</b> výdaje při zachování současného stavu	10200	10200	10200	10200	10200
<b>alternativa 1</b> výdaje při realizaci investičního záměru	1740	1740	1740	1740	1740
<b>Čisté cash flow (BENEFIT) plynoucí z investice</b>	<b>8460</b>	<b>8460</b>	<b>8460</b>	<b>8460</b>	<b>8460</b>

\* přínosy v dalších letech provozu projektu jsou uvedeny v příloze č.5 - Ekonomická efektivnost projektu

• **Zvýšení příjmů státu z nově vytvořených pracovních míst projektem**

Kalkulace zvýšení daňových příjmů a odvodů zdravotního a sociálního pojištění vychází z objemu **hrubých mezd zaměstnanců generovaných díky vytvoření čtyř nových pracovních míst v projektu** a z toho plynoucích větších odvodů pojištění zaměstnavatele za zaměstnance.

Zvýšení odvodů pojištění je kalkulováno z nárůstu hrubých mezd a předepsaných srážek z hrubé mzdy zaměstnanců ve výši **4,5 % (zdravotní pojištění)** a **8,0 % (sociální pojištění)** a **15% daň z příjmu fyzických osob**. Dále je připočten povinný odvod pojištění zaměstnavatele za zaměstnance ve výši **9,0 % (zdravotní pojištění)** a **26,0 % (sociální pojištění)**.

Celkové srážky a odvody daně a pojištění z hrubých mezd zaměstnanců tak činí v průměru 62,5 %.

**Zaměstnanecké odvody při zachování současného stavu**

<i>Druh odvodu ( tis. Kč )</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>	<i>2010</i>	<i>2011</i>
Hrubé mzdy vyplacené zaměstnancům	12000	12000	12000	12000	12000
Odvody zdravotního pojištění	1620	1620	1620	1620	1620
Odvody sociálního pojištění	4200	4200	4200	4200	4200
Ostatní daně z příjmů fyzických osob	1557	1557	1557	1557	1557
<b>Zaměstnanecké odvody – A0</b>	<b>7377</b>	<b>7377</b>	<b>7377</b>	<b>7377</b>	<b>7377</b>

**Zaměstnanecké odvody při realizaci investičního záměru**

<i>Druh odvodu ( tis. Kč )</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>	<i>2010</i>	<i>2011</i>
Hrubé mzdy vyplacené zaměstnancům	12708	12708	12708	12708	12708
Odvody zdravotního pojištění	1715	1715	1715	1715	1715
Odvody sociálního pojištění	4447	4447	4447	4447	4447
Ostatní daně z příjmů fyzických osob	1648	1648	1648	1648	1648
<b>Zaměstnanecké odvody – A1</b>	<b>7810</b>	<b>7810</b>	<b>7810</b>	<b>7810</b>	<b>7810</b>

**ZVÝŠENÍ PŘÍJMŮ STÁTU Z NOVĚ VYTVOŘENÝCH PRAC. MÍST**

<i>Cash flow ( tis. Kč )</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>	<i>2010</i>	<i>2011</i>
<b>alternativa 0</b> odvody při zachování současného stavu	7377	7377	7377	7377	7377
<b>alternativa 1</b> odvody při realizaci investičního záměru	7810	7810	7810	7810	7810
<b>Čisté cash flow ( BENEFIT )</b> plynoucí z investice	433	433	433	433	433

**Výpočet kritériálních ukazatelů**

Název a označení ukazatele	Výsledná hodnota	Srovnávaná hodnota	Interpretace výsledku
<b>Kriteriální ukazatele počítané z ekonomických toků investice</b>			
ENPV – Čistá současná hodnota investice	21.235.119	$\geq 0$	projekt je ekonomicky EFEKTIVNÍ
ERR – Vnitřní výnosové procento investice	13,5 %	$\geq 5$	projekt je ekonomicky EFEKTIVNÍ
ENPVI – Index rentability investice	0,44 Kč	$\geq 0$	projekt je ekonomicky EFEKTIVNÍ
EPDN – Prostá doba návratnosti investice	6 let	$\leq 10$	projekt je ekonomicky EFEKTIVNÍ
EDDN – Diskontovaná doba návratnosti investice	7 let	$\leq 10$	projekt je ekonomicky EFEKTIVNÍ

### Čistá současná hodnota

Vypočítaná hodnota udává reálné „zbohatnutí“ společnosti po realizaci investice. Současná hodnota čistých ekonomických přínosů projektu je kladná a je dostatečně vysoká 21.235.119,- Kč.

### Vnitřní míra návratnosti

Vnitřní výnosové procento je vysoké, převyšuje reálnou diskontní sazbu o 8,5 %.

### Index rentability investice

Na jednu korunu vynaloženou na tento investiční záměr připadá 44 haléřů čistého diskontovaného ekonomického přínosu. Hodnota původní investice se tak během hodnoceného časového intervalu zhodnotí o 44%.

### Doba návratnosti investice

Vynaložené investice se stihnou vrátit během předpokládané doby životnosti projektu, a to i při zohlednění časové hodnoty peněz (z diskontovaných ekonomických cash flow). Projekt svými socioekonomickými přínosy vykompenzuje všechny vynaložené investiční prostředky během 7 roku provozu.

Z výše uvedených výsledků ekonomické analýzy vyplývá, že projekt dosahuje ekonomicky velmi pozitivní výsledky u všech kriteriálních ukazatelů.

**Z pohledu společnosti (všech subjektů) lze projekt považovat za ekonomicky EFEKTIVNÍ.**

*Přehled socioekonomických cash flow plynoucích z investice je uveden v Příloze č.5 Ekonomická efektivnost projektu.*

Handwritten text at the top of the page, possibly a title or header, which is mostly illegible due to fading and bleed-through.

## PLÁN VÝNOSŮ A NÁKLADŮ PROJEKTU

Číslo řádku	Druh výnosu / nákladu ( v tis. Kč )	0.rok	1.rok	2.rok	3.rok	4.rok	5.rok	6.rok	7.rok	8.rok	9.rok	10.rok
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
1	tržby z organizace rekvalifikačních kurzů	0	1800	1800	1800	1800	1800	1800	1800	1800	1800	1800
2	tržby z organizace kurzů celoživotního vzdělávání	0	960	960	960	960	960	960	960	960	960	960
3	<b>Výnosy celkem ( ř. 1 až ř. 2 )</b>	0	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760
4	spotřeba materiálu	0	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
5	spotřeba energie	0	588	588	588	588	588	588	588	588	588	588
6	mzdové a osobní výdaje	0	956	956	956	956	956	956	956	956	956	956
7	opravy a údržba	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
8	ostatní režijní náklady	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
9	odpisy investičního majetku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	<b>Náklady celkem ( ř. 4 – ř. 9 )</b>	0	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944
11	Daň z příjmů ( ř. 3 – ř. 10 ) x daňová sazba	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	<b>ČISTÝ HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK ( ř. 3 – ř.10 – ř.11 )</b>	0	816	816	816	816	816	816	816	816	816	816

# PLÁNOVANÁ ROZVAHA PROJEKTU

Číslo řádku	Druh majetku / zdroje krytí ( v tis. Kč )	0.rok	1.rok	2.rok	3.rok	4.rok	5.rok	6.rok	7.rok	8.rok	9.rok	10.rok
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
1	Stálá aktiva ( ř. 2 až ř. 4 )	47466	22466	22466	22466	22466	22466	22466	22466	22466	22466	22466
2	dlouhodobý nehmotný majetek	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	dlouhodobý hmotný majetek	47466	22466	22466	22466	22466	22466	22466	22466	22466	22466	22466
4	dlouhodobý finanční majetek	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Oběžná aktiva ( ř. 6 až ř. 8 )	0	2927	816	816	816	816	816	816	816	816	816
6	zásoby	0										
7	pohledávky	0										
8	krátkodobý finanční majetek	0	2927	816	816	816	816	816	816	816	816	816
9	<b>AKTIVA CELKEM ( ř. 1 + ř. 5 )</b>	<b>47466</b>	<b>25393</b>	<b>23282</b>	<b>23282</b>	<b>23282</b>	<b>23282</b>	<b>23282</b>	<b>23282</b>	<b>23282</b>	<b>23282</b>	<b>23282</b>
10	Vlastní zdroje ( ř. 11 až ř. 13 )	47466	25393	23282	23282	23282	23282	23282	23282	23282	23282	23282
11	fondy	47466	24577	21650	22304	20018	19202	18386	17570	16754	15938	15122
12	hospodářský výsledek minulých let	0	0	816	1632	2448	3264	4080	4896	5712	6528	7344
13	hospodářský výsledek běžného období	0	816	816	816	816	816	816	816	816	816	816
14	Cizí zdroje ( ř. 15 až ř. 16 )	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	bankovní úvěry a půjčky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	provozní závazky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	<b>PASIVA CELKEM ( ř. 10 + ř. 14 )</b>	<b>47466</b>	<b>25393</b>	<b>23282</b>	<b>23282</b>	<b>23282</b>	<b>23282</b>	<b>23282</b>	<b>23282</b>	<b>23282</b>	<b>23282</b>	<b>23282</b>

# PLÁN CASH FLOW PROJEKTU

Číslo řádku	Druh majetku / zdroje krytí ( v tis. Kč )	0.rok 2006	1.rok 2007	2.rok 2008	3.rok 2009	4.rok 2010	5.rok 2011	6.rok 2012	7.rok 2013	8.rok 2014	9.rok 2015	10.rok 2016
1	Provozní příjmy. 2 až ř. 3 )	0	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760
2	tržby z organizace rekvalifikačních kurzů	0	1800	1800	1800	1800	1800	1800	1800	1800	1800	1800
3	tržby z organizace kurzů celoživotního vzdělávání	0	960	960	960	960	960	960	960	960	960	960
4	Finanční a investiční příjmy ( ř. 5 až ř. 8 )	47889	25000	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	grant EU	0	25000	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	vklady žadatele	47889	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	dotace ze státního rozpočtu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	čerpání bankovního úvěru	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	<b>Celkové příjmy ( ř. 1 + ř. 4 )</b>	<b>47889</b>	<b>27760</b>	<b>2760</b>	<b>2760</b>	<b>2760</b>	<b>2760</b>	<b>2760</b>	<b>2760</b>	<b>2760</b>	<b>2760</b>	<b>2760</b>
10	Provozní výdaje ( ř. 11 až ř. 15 )	0	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944
11	spotřeba materiálu	0	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
12	spotřeba energie	0	588	588	588	588	588	588	588	588	588	588
13	mzdové náklady a odvody pojistného	0	956	956	956	956	956	956	956	956	956	956
14	opravy a údržba	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
14	ostatní režijní náklady	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
15	daňové výdaje	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Finanční a investiční výdaje ( ř. 17 až ř. 19 )	47889	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	pořízení dlouhodobého majetku	47466	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	ostatní investice	423	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	splátky úvěrů a půjček včetně úroků, vrácené vklady	0	22889	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	<b>Celkové výdaje ( ř. 10 + ř. 16 )</b>	<b>47889</b>	<b>24833</b>	<b>1944</b>	<b>1944</b>	<b>1944</b>	<b>1944</b>	<b>1944</b>	<b>1944</b>	<b>1944</b>	<b>1944</b>	<b>1944</b>
21	<b>Čistý cash flow ( ř. 9 - ř. 20 )</b>	<b>0</b>	<b>2927</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>816</b>
22	<b>KUMULOVANÉ ČISTÉ CASH FLOW*</b>	<b>0</b>	<b>2927</b>	<b>3743</b>	<b>4559</b>	<b>5375</b>	<b>6191</b>	<b>7007</b>	<b>7823</b>	<b>8639</b>	<b>9455</b>	<b>10271</b>

## FINANČNÍ EFEKTIVNOST PROJEKTU

Číslo řádku	Druh finančního cash flow ( v tis. Kč )	0.rok 2006	1.rok 2007	2.rok 2008	3.rok 2009	4.rok 2010	5.rok 2011	6.rok 2012	7.rok 2013	8.rok 2014	9.rok 2015	10.rok 2016
1	tržby z organizace rekvalifikačních kurzů	0	1800	1800	1800	1800	1800	1800	1800	1800	1800	1800
2	tržby z organizace kurzů celoživotního vzdělávání	0	960	960	960	960	960	960	960	960	960	960
3	<b>Příjmy celkem ( ř. 1 až ř. 2 )</b>	0	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760
4	<b>Celkové výdaje investice ( ř. 5 až ř.6 )</b>	47889	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	nákup dlouhodobého majetku	47466	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	ostatní investice	423	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	<b>Provozní výdaje ( ř. 8 až ř. 12 )</b>	0	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944
8	spotřeba materiálu	0	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
9	spotřeba energie	0	588	588	588	588	588	588	588	588	588	588
10	mzdové a odvody pojistného	0	956	956	956	956	956	956	956	956	956	956
11	opravy a údržba	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
12	ostatní režijní náklady	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
13	<b>Výdaje celkem ( ř. 4 + ř. 7 )</b>	47889	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944
14	<b>ČISTÉ CASH FLOW – nediskontované ( ř. 3 - ř. 13 )</b>	47889	816	816	816	816	816	816	816	816	816	816
15	Diskontní faktor $1/(1+0,05)^t$	1,000	0,952	0,907	0,864	0,823	0,784	0,746	0,711	0,677	0,645	0,614
16	<b>ČISTÉ CASH FLOW – diskontované ( ř. 14 x ř. 15 )</b>	47889	777	740	705	672	640	609	580	552	526	501

\* čisté cash flow v aktuálním roce + součet čistých cash flow v předchozích letech

## EKONOMICKÁ EFEKTIVNOST PROJEKTU

Číslo řádku	Druh ekonomického cash flow ( v tis. Kč )	0.rok 2006										10.rok 2016												
		2006	1.rok 2007	2.rok 2008	3.rok 2009	4.rok 2010	5.rok 2011	6.rok 2012	7.rok 2013	8.rok 2014	9.rok 2015	10.rok 2016	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	
1	celkové výdaje investice	47889	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	zvýšení výdajů na provoz	0	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944
3	zvýšení výdajů lidí na vzdělávání	0	1347	1347	1347	1347	1347	1347	1347	1347	1347	1347	1347	1347	1347	1347	1347	1347	1347	1347	1347	1347	1347	1347
4	zvýšení výdajů obyvatel na odvozy z vyšších mezd	0	68	135	227	269	335	403	469	536	602	670	730	790	850	910	970	1030	1090	1150	1210	1270	1330	1390
5	<b>Ekonomické újmy celkem ( ř. 1 až ř. 4 )</b>	<b>47889</b>	<b>3359</b>	<b>3426</b>	<b>3518</b>	<b>3560</b>	<b>3626</b>	<b>3694</b>	<b>3760</b>	<b>3827</b>	<b>3893</b>	<b>3961</b>	<b>4028</b>	<b>4094</b>	<b>4160</b>	<b>4226</b>	<b>4292</b>	<b>4358</b>	<b>4424</b>	<b>4490</b>	<b>4556</b>	<b>4622</b>	<b>4688</b>	<b>4754</b>
6	zvýšení příjmů z provozu	0	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760
7	zvýšení příjmů obyvatel regionu z nově vytvořených pracovních míst	0	528	528	528	528	528	528	528	528	528	528	528	528	528	528	528	528	528	528	528	528	528	528
8	zvýšení příjmů státu z nově vytvořených pracovních míst	0	433	433	433	433	433	433	433	433	433	433	433	433	433	433	433	433	433	433	433	433	433	433
9	zlepšení postavení vzdělávajících se lidí na trhu práce	0	81	162	192	324	406	486	568	648	730	811	892	973	1054	1135	1216	1297	1378	1459	1540	1621	1702	1783
10	snížení výdajů státu na nezaměstnané	0	8460	8460	8460	8460	8460	8460	8460	8460	8460	8460	8460	8460	8460	8460	8460	8460	8460	8460	8460	8460	8460	8460
11	<b>Ekonomické přínosy celkem ( ř. 6 až ř. 10 )</b>	<b>0</b>	<b>12262</b>	<b>12343</b>	<b>12373</b>	<b>12505</b>	<b>12587</b>	<b>12667</b>	<b>12749</b>	<b>12829</b>	<b>12911</b>	<b>12992</b>	<b>13072</b>	<b>13153</b>	<b>13234</b>	<b>13315</b>	<b>13396</b>	<b>13477</b>	<b>13558</b>	<b>13639</b>	<b>13720</b>	<b>13801</b>	<b>13882</b>	<b>13963</b>
12	<b>ČISTÉ CASH FLOW – nediskontované ( ř. 5 - ř. 11 )</b>	<b>-47889</b>	<b>8903</b>	<b>8917</b>	<b>8855</b>	<b>8945</b>	<b>8961</b>	<b>8973</b>	<b>8989</b>	<b>9002</b>	<b>9018</b>	<b>9031</b>	<b>9044</b>	<b>9057</b>	<b>9070</b>	<b>9083</b>	<b>9096</b>	<b>9109</b>	<b>9122</b>	<b>9135</b>	<b>9148</b>	<b>9161</b>	<b>9174</b>	<b>9187</b>
13	Diskontní faktor $1/(1 + 0,05)^t$	1,000	0,952	0,907	0,864	0,823	0,784	0,746	0,711	0,677	0,645	0,614	0,584	0,554	0,524	0,494	0,464	0,434	0,404	0,374	0,344	0,314	0,284	0,254
14	<b>ČISTÉ CASH FLOW – diskontované ( ř. 12 x ř. 13 )</b>	<b>-47889</b>	<b>8476</b>	<b>8088</b>	<b>7651</b>	<b>7362</b>	<b>7025</b>	<b>6694</b>	<b>6391</b>	<b>6094</b>	<b>5817</b>	<b>5545</b>	<b>5278</b>	<b>5013</b>	<b>4751</b>	<b>4492</b>	<b>4237</b>	<b>3985</b>	<b>3736</b>	<b>3490</b>	<b>3247</b>	<b>3007</b>	<b>2770</b>	<b>2536</b>

\* Čisté cash flow v aktuálním roce + součet čistých cash flow v předchozích letech

## 5. ANALÝZA TRHU

### 5.1 Poptávka a její zabezpečení

Klientela vzdělávání dospělých je neobyčejně různorodá. Přesto je možno v mezinárodním měřítku identifikovat celou řadu skupin se specifickými potřebami vzdělávání.

<b>Mezinárodní klasifikace potřebnosti vzdělávání</b>
<b>Velké kategorie dospělých studujících zahrnují:</b>
Imigranty, kteří se potřebují naučit jazyk a získat kulturní dovednosti ve vztahu k jejich hostitelské zemi.
Etnické a další menšiny, které až doposud byly vyloučeny z hlavního proudu vzdělání.
Pracovníky, měnící pracovní zařazení či místo, kteří se potřebují naučit nové dovednosti, protože to, co se kdysi naučili ve škole, je již nedostatečné nebo nepoužitelné.
Dlouhodobě nezaměstnané lidi, kteří se musí znovu naučit základní pracovní dovednosti.
Další kategorie lidí s nízkou úrovní předchozího vzdělání, kteří hledají "druhou šanci" pro vzdělání.
Lépe vzdělané skupiny, které však potřebují neustále aktualizovat a rozvíjet své znalosti a dovednosti.
Starší lidi, pro které je - bez ohledu na předchozí úroveň vzdělávání - učení důležitou aktivitou v důchodu

Přesto, že je možné potřeby vzdělávání u všech těchto kategorií lidí relativně snadno určit, nemusí tyto potřeby automaticky korespondovat s poptávkou. Tendence účastnit se organizovaných vzdělávacích aktivit je závislá na různých faktorech, jako jsou finanční a časové problémy, možnosti reálného uplatnění nabytých znalostí a také kvalita informací o nabídce vzdělávacích příležitostí. Lze však důvodně předpokládat, že existuje vysoký stupeň latentní poptávky, která se může transformovat do účasti na vzdělávacích aktivitách, je-li nabídka vzdělávacích příležitostí propracována tak, aby vyhovovala příslušné cílové skupině. Zde je nutno podtrhnout význam systému podpory studujících. Ten může nejen pomoci získat pro

vzdělávání ty, kteří by se sami iniciativně nezapojili do vzdělávacího procesu, ale pomůže jim také ve studiu vytrvat.

### *Trendy ve vzdělávání dospělých*

Hranice mezi různými způsoby vzdělávání se však do značné míry stírají. Celá řada institucí postsekundárního vzdělávání a institucí vzdělávání dospělých usiluje o navázání lepších vztahů s místními komunitami a zaměstnavateli. Snaží se vytvářet vzdělávací programy spíše podle potřeb účastníků než podle svých vžitých schémat. Trendy ve vzdělávání dospělých, uvedené dále, nejsou sice zcela univerzální, je v nich však skryt potenciál pro takovou transformaci vzdělávání dospělých, která by citlivěji reagovala na potřeby a požadavky různých cílových skupin.

### *Cílové skupiny a zaměření*

- a) Distanční vzdělávání, jehož možnosti jsou posilovány různými novými druhy komunikačních prostředků, neguje prostorová omezení nejen pro ty, kdo žijí v odlehlých místech, ale i pro ty, jimž pracovní nebo rodinné závazky nedovolují cestovat do míst, kde se vzdělání poskytuje. Zpočátku se tento způsob studia využíval hlavně ve specializovaných institucích, dnes se však distanční vzdělávání stává důležitou součástí činnosti i tradičních institucí.
- b) Zvýšení možnosti studovat v době vyhovující studujícím. To je produktem jak institucionálních změn (např. nabídka většího množství krátkodobých a večerních kurzů), tak i technologického rozvoje. Rozumné využití počítačového softwaru může omezit čas nezbytný pro kontakt s učiteli a ostatními studujícími, a tak je možné, aby studium probíhalo ve větší míře v době zvolené posluchačem.
- c) Interaktivnější způsob učení, při němž se učitel stává zdrojem poznání, pomocníkem a poradcem, spíše než pouhým učitelem. Tomuto trendu rovněž napomáhá počítačová technologie, která dává větší možnosti co do způsobů výuky, než jaké má učitel ve třídě. To je mimořádně výhodný vývojový trend především z hlediska rozmanité množiny dospělých posluchačů, z nichž každý má specifické potřeby.
- d) Větší důraz na učení na pracovišti zaměřený na teoretickou výuku. Tam, kde studium má být hybnou silou pro změny, bude zřejmě zbytečné je vyčleňovat z kontextu případné aplikace. Podniky často shledávají, že vysílání pracovníků na

externí kurzy není tak efektivní pro zlepšování výkonu, jako studijní aktivity v interních studijních skupinách.

### ***Nabídka a poptávka po infrastruktuře dalšího vzdělávání***

Fungování trhů v oblasti vzdělávání má do dokonalosti daleko. Struktura trhů a deformace v oblasti cenové mají často negativní vliv na efektivní přidělování zdrojů na vzdělávání dospělých. Kromě toho s sebou nesou řadu sociálních důsledků, z nichž některé mohou být politicky nepřijatelné. Vzhledem k těmto nedostatkům existují důvody pro intervence ze strany státu (veřejných úřadů), orientovaných tak, aby se zvýšila efektivnost a účinnost trhů vzdělávání. Řešením je koordinace strategií, jejichž cílem je zvýšení úrovně vzdělávání dospělých. Partnerství mezi různými poskytovateli ve veřejném a soukromém sektoru může napomoci vytvoření soudržnějšího rámce možností pro volbu jednotlivců, předejít zbytečnému překrývání a vytvoření vazeb mezi různými aktivitami. Zároveň, ale i zajištění vzdělávacích programů pro skupiny, jimž hrozí sociální exkluze.

Vytváření infrastruktury, která usnadňuje sladění poptávky a nabídky. Dvěma zvláště důležitými faktory této infrastruktury jsou uznávané kvalifikace a informace. Uznávané kvalifikace vytvářejí podstatné podněty pro tvorbu druhů studia, zejména těch, jejichž cílem je zlepšení vyhlídek zaměstnanosti. Informace jsou důležité pro ty, kteří zvyšují svou odbornou pracovní způsobilost a zvyšují svou konkurenceschopnost na pracovním trhu.

### ***5.1.2 Ostravsko a profesní odborné vzdělávání***

V Moravskoslezském kraji byla vybudována regionální centra dalšího vzdělávání. Národní ústav odborného vzdělávání tyto iniciativy podporuje, protože klíčovým prvkem je zapojení kapacit škol do dalšího vzdělávání. V Ostravě je dostatečná síť státních i soukromých středních škol, nacházejí se zde dvě významné státní vysoké školy: VYSOKÁ ŠKOLA BÁŇSKÁ – TECHNICKÁ UNIVERZITA A OSTRAVSKÁ UNIVERZITA. Vedle uvedených státních vysokých škol zde od října 2000 působí rovněž soukromá Vysoká škola podnikání, a.s. s bakalářským studijním programem, akreditovaná Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Vysoká škola báňská je rovněž významným vědecko-výzkumným centrem a

všechny ostravské vysoké školy se vyznačují flexibilní adaptací na požadavky trhu práce. Mezi významné projekty v oblasti vzdělávání patří zahájení výuky od 1.9.2005 v prvním ročníku 1st International School of Ostrava při ZaMŠ Ostrčilově .

### ***5.1.3 Projekt celoživotního vzdělávání 1st International School***

*Projekt celoživotního vzdělávání 1st International School* na tyto skutečnosti navazuje. Je zaměřen do mezery, která se na trhu „celoživotního vzdělávání „ stále více rozšiřuje. Jedná se o specializovanou profesní a odbornou jazykovou výuku zejména anglického jazyka. Úroveň znalostí cizích jazyků je na celostátní úrovni nedostačující a dle strategie rozvoje území jsou značné rezervy i u stávajících zařízení sekundárního vzdělávání.

#### ***Konkurence projektu***

*Projekt celoživotního vzdělávání 1st International School* nemá v regionu Ostravska konkurenci, protože vychází z jiných premis než ostatní poskytovatelé odborných kurzů. Aktivita poskytovatelů dalšího vzdělávání jsou zaměřeny na tradiční jazykové vzdělání, počítačovou gramotnost-základní administrátorský kurz a dle též také na individuální přípravu kursů a školení dle požadavků zadavatele. *Projekt celoživotního vzdělávání 1st International School* naopak přichází z již ucelenou koncepcí vzdělávání dospělých podloženou zkušenostmi odborníků z Ostravské univerzity, Technické univerzity VŠB a organizací zabývajících se rozvojem průmyslových aktivit Czech Invest, pobočka Ostrava. Silnou stránkou projektu je soulad s koncepcí *Strategický plán rozvoje statutárního města Ostravy*, která vychází z dokončených úspěšných investičních akcí z oblastí rozvoje infrastruktury města.

#### ***Trendem je spolupráce***

Vymezení se vůči konkurenci je v obsahu a koncepci celoživotního vzdělávání. Trend, který zvolil *Projekt celoživotního vzdělávání 1st International School* je spolupráce se všemi poskytovateli dalšího vzdělávání v regionu. Záměrem je vytipovat si programy, které jsou opakovatelné v podmínkách infrastruktury a obsahového vymezení projektu celoživotního vzdělávání. Výhodou je, že výuku je možno spojit do vzdělávacích bloků. Zvláště výhodné je takto koncipovaná výuka pro firemní klientelu, protože v rámci kooperace několika poskytovatelů je možno

docílit velmi kvalitních výstupů. Spojení profesní odbornosti se jménem ostravských vysokých škol dává i těmto poskytovatelům vzdělávání dobrou image pro další působení v oboru a naopak.

#### 5.1.4 Analýza nabídky a cenové relace

Analýza konkurence<sup>1</sup> v okrese Ostrava potvrdila, že žádný z profesionálních subjektů nabízející jazykové vzdělávání nepodporuje sociální skupiny ohrožené exkluzí a odbornou angličtinu směřuje výhradně na „firemní klientelu.“ Podnikatelský záměr *Projektu celoživotního vzdělávání 1st International School* není ohrožen přímou konkurencí ani nabídkou, která by byla v přímém konkurenčním vztahu. Je pravděpodobné, že některé aktivity budou nabízeny v *Kurzinkombinace* obsahoval z konkurenčně pojatých specializovaných kursů pouze Kurs lékařské a ošetrovateľské angličtiny, který garantovala Státní jazyková škola nebo kurs Business English jazykového studia AArcadia. Pomaturitní kursy : jednoroční i víceleté byla zaměřeny na posílení konverzačních dovedností a upevnění gramatiky.

#### Cenová relace

Kursovne je v Ostravském regionu v průměru o 2 až 4 tisíce korun levnější než u srovnatelných kursů ve srovnatelných městech (Praha, Brno). Naopak menší okresní města nabízejí cenovou hladinu v průměru o 500 až dva tisíce korun nižší. Zabezpečení výuky rodilými mluvčími se týká především specializovaných konverzačních kursů.

<b>Cenová konkurence v regionu Ostravska</b>		
<b>Výuka cizích jazyků – úroveň profesionálních jazykových škol</b>		
Studium obecné znalosti		
2x2 hod.	7 300,-Kč	rodilý mluvčí konverzace e-learning
1x3 hod.	8 950,-Kč	
1x3 hod.	9 950,-Kč	výuka-kombinace denní výuka
1x8 hod.	8 000,-Kč	
Kurs 60 hod (odpoledne)	7 140,-Kč	Běžný Obchodní angličtina
Kurs 40 hod. (odpoledne)	8 000,-Kč	

<sup>1</sup> Příloha 5

Pomaturitní studium	21 000,-Kč	1 rok-certifikát
Rekvalifikace Absolvent střední školy	30 000,-Kč	Samostatný referent obchodního oddělení styk

## 5.2 Vymezení cílové skupiny klientů celoživotního vzdělávání

Projekt celoživotního vzdělávání 1st International School plní specifické úkoly, které vyplývají z potřeby regionu Ostravska a silných stránek zřizovatele. Jedná se o další odborné jazykové vzdělávání, které je doplněno o prvky počítačové gramotnosti. Tyto potřeby, ostatně známé z analýzy potřeb zaměstnavatelů vyžadují zvláštní nabídku profesního vzdělávání, které je zaměřeno na zvýšení všeobecného přehledu, vzhledem k dlouho trvající nezaměstnanosti k vytvoření motivačního prostředí k dalšímu učení, ale především k profilaci osobností klientů, tak aby mohli následně pokračovat již s cílovým oborovým zaměřením v dalším vzdělávání s aktivní znalostí světového jazyka. Jedná se především technické obory související s klíčovou pracovní činností jako: strojírenství, chemický průmysl, stavebnictví a obchodní služby. Specializovaným kursem je kombinace disciplín oborových s kursem Business English zaměřeným na oblast financí, ekonomiky, marketingu.<sup>2</sup>

Cíleně zaměřeno vzdělávání učitelů a pedagogických pracovníků a praktickou výchovu dětí mládeže. Studium vychází z poznatků zahraničních pedagogických škol a využívá tradiční způsob výchovného působení na děti včetně standardů pedagogického minima. Tyto kurzy jsou zaměřeny na absolventy sekundárního vzdělávání, kteří uvažují o profesi vychovatele či pedagoga a rozšiřují jim vědomosti v oboru. Cyklus vzdělávání je postaven na odbornících a osvědčených učebních textech. Specializované jazykové kurzy zacílené na skupiny postižené sociální exkluzí jsou zaměřeny především na rozšíření možností budoucího uplatnění takto postižených lidských zdrojů na trhu práce. Obsahová náplň kursů je kombinovaná se zesílením počítačové gramotnosti spojenou s výukou jazyka převážně anglického určeného pro běžnou obchodní praxi a ovládání jednoduchých programů v anglickém jazyce.

<sup>2</sup> Průzkum bariér podnikání v Moravskoslezském kraji 2003, Souhrnné výsledky průzkumu a doporučená opatření, Krajský úřad Moravskoslezského kraje 2003,

Zmíněné kursy jsou kombinací odborných kursů využívaných ve firemní praxi. Jedná se převážně o Business Correspondence in English, English for Administrative Stuff, Negotiating in English.

### **5.2.1 Spolupráce s akreditovanými pracovišti**

#### ***Celoživotní vzdělávání terciární sféry***

Koncepce vzdělávacího programu *Projektu celoživotního vzdělávání 1st International School* se opírá o akreditované obory a odborné zázemí dvou spolupracujících vysokých škol: VŠB-Technická univerzita a Ostravská univerzita-Pedagogická fakulta. Část programu zacílená na využití infrastruktury spočívá v standardní výuce zaměřené na absolventy vysokých škol, kteří doposud nenašli pracovní uplatnění. Specializované kursy navazují na výuku, tak aby studentům přinášely nové vědomosti, které uplatní a rozvinou v praxi, a které nelze v plném rozsahu uplatnit v rámci akreditované výuky. Jedná se o podchycení přirozeného zájmu studentů o výpočetní techniku a vzdělávání, které jim umožní podstatně si rozšířit vědomosti o zpracovávání elektronických prezentací, zpracovávání a archivaci elektronických dat a analýzu informací tzv “datamining“.

Obecně zaměřené kursy jsou určeny pro občany s ambicí dosáhnout větší sumy poznatků než úvod do studia oboru. Ve spolupráci s vysokoškolskými pedagogy budou tyto semináře zaměřeny na schopnost absolventů vyhodnocovat a zpracovávat data v cizím jazyce a využívat k práci výpočetní techniku. Tyto kursy budou z hlediska obtížnosti několika stupňové v závislosti na schopnosti frekventantů pracovat s výpočetní technikou a aplikací software.

#### **5.2.2 Celoživotní vzdělávání spolupráce s akreditovanými pracovišti**

Odborná pracovištěm akreditovaným MŠMT poskytující rekvalifikaci jsou přirozeným partnerem *Projektu celoživotního vzdělávání 1st International School*. Specifické požadavky regionu a znalost místního prostředí je výhodná pro realizaci rekvalifikačních kursů ve spolupráci s Úřadem práce v Ostravě. Zacílení těchto kursů bude vždy v intencích potřeb regionu Ostravska.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Analýza stavu a vývoje trhu práce v Ostravě v roce 2004, Úřad práce v Ostravě, Ostrava 2005

Vymezení cílové skupiny klientů celoživotního vzdělávání „širší hledisko“

<b>Specifikace cílových skupin dalšího vzdělávání</b>			
<b>Demografické zaměření dalšího vzdělávání</b>			
<b>Odborné studium</b>	<b>Odborníci z praxe</b>		Odborné vzdělávání informatika a management
	<b>Absolventi VŠ</b>		Postgraduální studium
	<b>Nezaměstnaní absolventi VŠ</b>		Postgraduální studium
	<b>Absolventi SŠ</b>		Motivace ke studiu na VŠ
	<b>Studující Prezenční a distanční studium</b>		Akreditovaný program
<b>Jazykové studium</b>	<b>pedagogové</b>		Zdokonalovací kurs
	<b>Poučená veřejnost</b>		Zdokonalovací kurs
	<b>Studenti a žáci</b>		Zdokonalovací kurs
<b>Rekvalifikace</b>	<b>Pracující Základní vzdělání</b>		Odborné znalosti
<b>Kvalifikace</b>	<b>Absolventi ZŠ</b>		Motivace ke studiu na SŠ
	<b>Ženy v domácnosti</b>		Motivace ke vzdělání
	<b>nezaměstnaní</b>		Motivace ke vzdělání Počítačová gramotnost
<b>Kursy, semináře</b>	<b>všeobecné</b>		Odborné
<b>sympozia</b>	<b>odborníci</b>		Aktuální témata

<b>školení</b>	<b>Odborníci Státní správa</b>		<b>Aktuální témata</b>
<b>Konference mezinárodní</b>	<b>odborníci</b>		<b>Přihraniční spolupráce</b>

### Specifikace cílových skupin dalšího vzdělávání

#### Celoživotní vzdělávání: cílové skupiny

Sociální skupina	Sociální vymezení	Počet osob	Typ kursu a výuky
<b>Absolventi škol</b>	Možnost sociální exkluze	180	-3 kursy x 12 osob Odborný jazykový -1 kurs x 12 osob Výpočetní technika -3 kursy x 10 osob Pedagogický jazykový
<b>Ženy na mateřské dovolené</b>	Možnost sociální exkluze	140	3 kursy x 10 osob -kurs pro matky s dětmi
<b>Muži a ženy nad 50 let</b>	Možnost sociální exkluze	50	-2 kursy x 10 osob Výpočetní technika -1 kurs x 10 osob Administrace
<b>Klienti Úřad práce Motivační kurs rekvalifikace</b>	Možnost sociální exkluze	70	-2 kursy x 8 osob Odborný jazykový
<b>Firemní vzdělávání zaměstnanci</b>		310	15 kursů
<b>Firemní vzdělávání management</b>		30	7 kursů Business English
<b>pedagogové</b>		100	10 kursů
<b>Počet celkem Možnost sociální exkluze</b>	<b>Počet osob 440</b>		<b>Počet kursů 25</b>
<b>Počet celkem</b>	<b>Počet osob 880</b>		<b>Počet kursů 47</b>

### Rozvržení využití učeben pro jednotlivé kurzy

1. polovina 2007	6 učeben 6 učeben	Celý den Půl den	2 běhy 1 běh	6x10, 6x10 6x10	180 osob
Školní rok 2007/2008	2 učebny 10 učeben	Celý den Půl den	2 běhy-odpoledně/dopoledne 2 půl roční 1 běh, 2x roční kurz	2x10, 2x10 2x10 10x10	160 osob
Školní rok 2008/2009	12 učeben	Půl den	6 x půlroční kurz 6x roční kurz	6x10, 6x10 6x10	180 osob

Školní rok 2009/2010	12 učeben	Půl den	6 x půlroční 6x roční	6x10, 6x10 6x10	180 osob
Školní rok 2010/2011	12 učeben	Půl den	6 x půlroční 6x roční	6 x 10, 6 x10 6 x10	180 osob
<b>celkem</b>					<b>880 osob</b>

### 5.3 Poptávka

Práce s lidskými zdroji vyžaduje poměrně přesnou identifikaci nedostatků, které vyjadřují poptávku nebo latentní poptávku na trhu práce. Projektový záměr vychází jednak z celostátních údajů, ale především z regionálních, které poměrně přesně definují potřeby trhu. Poptávka po dalším vzdělávání je otázkou motivace konkrétních subjektů. V případě podnikajících subjektů se jedná o řešení problémů, které se promítají do efektivity a produktivity práce. V případě konkrétních klientů je motivace otázkou osobního přesvědčení a způsobu marketingové komunikace, která bezprostředně na motivaci konkrétních osob má rozhodující vliv, protože iniciuje jejich potřebu „vzdělávat se“.

#### 5.3.1 Průzkum potřeb – potenciál poptávky trhu

Zadavatelem průzkumu<sup>4</sup>, který proběhl v období říjen až prosinec 2003, byl Krajský úřad Moravskoslezského kraje. Cílem bylo zjistit názory podnikatelů na podmínky podnikání v Moravskoslezském kraji a následně navrhnout opatření, která by zjištěné bariéry mohla snížit. Celkem bylo zpracováno 809 vyplněných dotazníků od převážně malých a středních firem podnikajících na území kraje. Zhotovitelem průzkumu bylo konsorcium firem RPIC.ViP, s.r.o., Institut Rozvoje Podnikání s.r.o., Kazuist, s.r.o., RPIC, spol. s r.o., Vysoká škola podnikání, a.s. a sdružení Labour Pool. Metodika výběru firem proběhla tak, že pro vlastní výběr firem bylo využito databáze Albertina data - Firemní monitor (verze 0412003). Vzorek firem pro provedení průzkumu byl zvolen tak, aby reprezentoval statistickou distribuci podnikatelských subjektů podle následujících kritérií:

- . velikost firem podle zaměstnanců .
- lokalizace firem podle okresů

<sup>4</sup> Průzkum bariér podnikání v Moravskoslezském kraji 2003, Souhrné výsledky průzkumu a doporučená opatření, Krajský úřad Moravskoslezského kraje 2003, Ostrava 2004, str. 56

I když počet subjektů se zaměstnanci tvoří přibližně 30% z celkového počtu takto vybraných subjektů, bylo rozhodnuto, že podíl subjektů se zaměstnanci ve vzorku respondentů bude tvořit přibližně 80-85% z celkového plánovaného počtu respondentů. Důvodem pro toto rozhodnutí je zejména váha celkové zaměstnanosti v subjektech se zaměstnanci. Jak již bylo výše uvedeno, dalšími výběrovými kritérii byly sídlo subjektu (okres) a obor podnikání (sloučené sekce OKEČ). Váha těchto výběrových znaků byla shodná jak pro subjekty se zaměstnanci, tak pro subjekty bez zaměstnanců. Dotazník pro tento průzkum byl připraven tak, aby byly zachyceny zejména ty oblasti, jejichž řešení je v pravomoci institucí veřejné sféry na území Moravskoslezského kraje. Záměrně nebyly zkoumány ty problematiky, kde kompetence jsou mimo možnosti místních a regionálních institucí (např. daně, úrokové sazby, dopady vstupu EU atd.), nebo které se týkají čistě obchodních vztahů mezi podnikatelskými subjekty. Do zkoumaných otázek nebyly proto tyto problematiky zahrnuty.

### **5.3.2 Kvalita lidských zdrojů**

- více než třetina firem měla problémy s nedostatečnou nabídkou vhodných pracovních sil
- s nedostatečnou nabídkou se setkaly zejména zemědělské, výrobní a stavební firmy z důvodu nedostatku vhodných pracovníků se firmy potýkaly především s dodržováním termínů zakázek a omezením dalšího rozvoje firmy
- hlavními poptávanými profesemi byli schopní obchodníci, zedníci, zámečníci, mechanici, elektromontéři, instalatéři, svářeči, stolaři, projektanti, inženýři, prodavačky, šičky, kuchaři, servírky a řidiči
- nespokojenost zaměstnavatelů s profesní připraveností a způsobilostmi je zejména u absolventů z výučních oborů
- pouze 15% zaměstnavatelů spolupracuje se školami a vzdělávacími institucemi na přípravě a výběru vhodných absolventů*
- z odborných znalostí by zaměstnavatelé uvítali zejména zvýšení odborné přípravy, orientace v problematice jakosti, práce s výpočetní technikou a jazykové znalosti*
- ze způsobilosti by zaměstnavatelé uvítali zejména zvýšení schopnosti jednat se zákazníkem, komunikační schopnosti a týmovou spolupráci*
- zaměstnavatelé by uvítali možnost samostatně a efektivně vybírat své budoucí zaměstnance z databází uchazečů nebo požadují kvalifikovaný výběr ze strany úřadů práce

-poměrně významným požadavkem ze strany zaměstnavatelů je možnost zajistit krátkodobé pracovní výpomoci ve svém oboru ("*temporary workers*"), informace z trhu práce a platový benchmarking -*zhruba 40% podnikatelských subjektů vůbec neplánuje potřebu lidských zdrojů nebo jejich vzdělávání*<sup>5</sup>

### **5.3.3 Lidské zdroje a potřeba kvalifikace**

V rámci šetření Rozvoje lidských zdrojů a kvalifikačních potřeb v podnicích provedeném v roce 2002<sup>6</sup> pro Národní observatoř zaměstnanosti a vzdělávání byly zjišťovány pocítované nedostatky konkurenceschopnosti ve světle vstupu do EU, zvláštní pozornost byla v šetření věnována kvalifikačním nedostatkům.

V případě oblastí, které podniky budou nuceny zlepšit, aby se vyrovnaly konkurenci v zemích Evropské unie. čtvrtina podniků uvedla přizpůsobování se požadavkům trhu (26,1 %), Čtvrtina uvedla výkon a produktivitu (21,9 %). Dále podniky uváděly tyto oblasti vyžadující zlepšení: kvalita či technická úroveň výrobků či služeb (16,8 %), úroveň využití informačních zdrojů a informačních technologií (15,5 %), cenová politika (13,6 %), marketing (12,2 %), úroveň výrobní technologie (10 %), úroveň řízení a organizace práce (7 %). Pouze 12,1 % podniků považuje za oblast vyžadující zlepšení úroveň kvalifikací pracovníků (*včetně znalosti cizích jazyků*). Pětina z nich uvedla, že podniky nebudou muset zlepšit žádnou oblast, aby se vyrovnaly s konkurencí po vstupu do EU (19,8 %).

### **Charakter zaostávání české ekonomiky**

Při rozsahu zaostávání české ekonomiky v úrovni produktivity za průměrem EU je dosti zarážející malý podíl organizací, které si tento nedostatek uvědomují. Ještě zmenšuje podíl organizací, které k nedostatkovým oblastem řadí úroveň výrobních technologií, úroveň řízení či dokonce vlastního výzkumu a vývoje. Tyto charakteristiky totiž představují základní předpoklady schopnosti přizpůsobování požadavkům trhu, která je naopak uváděná jako problémová v největším počtu organizací. Při objektivně měřitelném zaostávání české ekonomiky v kvalifikačně a technologicky náročných aktivitách vůči vyspělejším zemím je z uvedeného srovnání zřejmé, že jen malá část organizací si uvědomuje význam kvalitativních charakteristik pro dlouhodobě udržitelnou konkurenceschopnost na náročných trzích.

### **Neznalost cizích jazyků je ztráta konkurenční výhody**

<sup>5</sup> Tučně vyznačeno zpracovatelem FS pro lepší identifikaci poptávaných potřeb se záměrem projektu

<sup>6</sup> Lidské zdroje v české republice 2003, MPSV, NVF, Praha 2003, str. 82

Při hodnocení znalostí a dovedností pracovníků ve srovnání s evropskou konkurencí jsou pociťované nedostatky rozlišeny podle úrovně dosaženého formálního vzdělání (vyučení, středoškoláci a vysokoškoláci). Největší je podíl organizací uvádějících, že žádné znalosti či dovednosti nejsou méně kvalitní u jejich pracovníků, při hodnocení skupiny vysokoškoláků (37,2 %), následují vyučení (30,4 %) a středoškoláci (25,9 %). Jedinou často uváděnou oblastí nedostatku z pohledu názorů respondentů pracovníci s vysokoškolským vzděláním v evropské konkurenci, je znalost cizích jazyků (28,2 %). **V případě středoškoláků byly kromě cizích jazyků, které uvedlo 38,3 % podniků, častěji zmíněny jako nedostatečné počítačové dovednosti (16,4 %) a schopnost řešit problémy (12,2 %).** Nejvíce vysoceškola jsou opět vedle cizích jazyků (22,8 % podniků) zmiňovány nedostatky v oblastech charakterizujících přístup k práci: v ochotě pracovat přesčas či ve flexibilním pracovním režimu (13,1 %), dále byly jmenovány spolehlivost a přesnost (12,8 %), poctivost, čestnost a loajalita (12,4 %), a rovněž počítačové dovednosti (11,7 %).

#### *Znalostní ekonomika – cesta k úspěchu*

Identifikaci nedostatků ze strany organizací lze interpretovat různým způsobem. Větší rozsah pociťovaných nedostatků je možno připsat nižší kvalitě pracovníků, odrážející horší nabídku na trhu práce a tím i podněcující aktivnější úlohu organizací v oblasti vzdělávání a rozvoje lidských zdrojů. Podobně nižší rozsah pociťovaných nedostatků je možno připsat vyšší resp. nárokům zaměstnavatele odpovídající kvalitě pracovníků, ale také nižším nárokům na pracovníky v důsledku nižší technologické a kvalifikační náročnosti aktivit organizace.

*Působení vnějšího tlaku jako zdroje motivace organizací pro vzdělávací aktivity závisí na stupni jejich informovanosti o aktivitách konkurence v dané oblasti. Tato informovanost také odráží zájem samotných organizací o zkušenosti konkurenčních subjektů.* Třetina podniků uvedla, že má informace o typu a rozsahu vzdělávání či jiných opatření v rozvoji lidských zdrojů u svých konkurentů na domácím trhu (34,6 %), informovanost o aktivitách konkurentů na zahraničních trzích v dané oblasti má pouze necelá pětina podniků (18,5 %). *Z hlediska předpokládané změny podílu výdajů na vzdělávání na celkových nákladech práce po vstupu do EU očekává zvýšení 34,7 % organizací, větší podíl organizací změnu neočekává (46,8 %), 4,3 % organizací očekává pokles.*

#### *Firmy si ještě neuvědomují důležitost vzdělání*

Kvalita pracovní síly jako jedné z charakteristik konkurenceschopnosti byla rovněž předmětem výzkumu provedeného v podnicích zpracovatelského průmyslu pro studii Rady

vlády pro sociální a ekonomickou strategii. V rámci technicko-ekonomických podmínek je hodnocena úroveň kvality pracovní síly a sociálního prostředí ve firmě ve srovnání s konkurenty na domácím trhu a trhu EU. Spíše nižší kvalifikační náročnost českého zpracovatelského průmyslu signalizuje hodnocení důležitosti skupin pracovníků rozlišených podle kvalifikační úrovně pro rozvoj firem. Za nejdůležitější je považován dostatek kvalifikovaných dělníků s praxí a absolventů středních odborných škol než vysokoškoláků.

#### *Zahraniční firmy hodnotí vzdělání zaměstnanců lépe*

Při srovnání výsledků šetření prováděných v rámci ročenek konkurenceschopnosti a v rámci domácí podnikové sféry je v souhrnu patrná velmi omezená schopnost odpovídající sebereflexe českých podniků ohledně kvality lidských zdrojů. Tento rozdíl je patrný i při srovnání výsledků šetření v podnicích rozlišených podle zahraniční účasti. Ve zmíněném šetření Národní observatoře zaměstnanosti a vzdělávání vykazují podniky se zahraniční účastí v podstatě ve všech zjišťovaných ukazatelích příznivější hodnoty oproti ostatním podnikům z hlediska systémového přístupu k rozvoji lidských zdrojů a vědomí jejich významu pro konkurenceschopnost.

*Podniky se zahraniční účastí si také výrazněji uvědomují své slabiny v evropské konkurenci, včetně nedostatků kvalifikací a dovedností pracovní síly, na jejichž nápravu také vynakládají větší zdroje. Naopak převažující uspokojení domácích podniků je v této souvislosti nutno považovat za nepříznivou charakteristiku z hlediska budoucího vývoje, protože oslabuje tlak na potřebnou systémovou změnu přístupu k rozvoji lidských zdrojů.*

#### *Závěr*

Poptávka po vzdělávání souvisí se společenskou potřebou a motivací. Průzkumy v rámci České republiky i Moravskoslezského kraje zřetelně naznačují, že další vzdělávání je ve fázi prekonjunktury, kdy si klientela zdaleka neuvědomuje důležitost celoživotního vzdělávání pro rozvoj osobnosti, příjmovou stránku zaměstnance a tvorbu zisku podnikatelského subjektu. Analýza konkurence ukázala, že potenciál stávající nabídky jazykových kursů je v obecné rovině značný, ale zcela chybí specifické zaměření pro rozvoj pracovních dovedností a schopností dané výukou odborné terminologie v cizím jazyku.

Z hlediska předpokládané poptávky zcela chybí zařízení, které by se věnovalo sociálním skupinám ohrožených sociální exkluzí. Vybudovaná infrastruktura je základním předpokladem pokrývat vzrůstající požadavky na zvyšování kvalifikace a

odbornosti. Je zřejmé, že občané ohrožení sociálním vyloučením budou potřebovat instituci, která bude schopna jejich poptávku absorbovat.

#### **5.4 Marketingová strategie - Cíl projektu**

*Projekt celoživotního vzdělávání 1st International School* je v souladu se Strategií rozvoje lidských zdrojů pro Českou republiku, protože vychází ze skutečnosti, že rozvoj lidských zdrojů musí být založen na celoživotním vzdělávání a bude v budoucnu klíčovým nástrojem zaměstnatelnosti, flexibility a adaptability jednotlivců na pracovním trhu. Posiluje význam vzdělávání a to zejména jazykového, protože komunikační schopnosti budou rozhodující pro orientaci firem v tržním prostoru.

*Projekt celoživotního vzdělávání 1st International School* předpokládá spolupráci s firemní klientelou, avšak v případě nárůstu poptávky ze strany osob postižených sociální exkluzí bude firemní zákazníci na jejich úkor eliminovat.

#### ***Strategický cíl projektu***

*Projekt celoživotního vzdělávání 1st International School* je zaměřen na podporu vzdělávání cílových skupin ohrožených sociálním vyloučením jako jsou: matky s dětmi, absolventi škol, muži a ženy nad 50 let a klienti úřadu práce. Výukové programy jsou koncipované tak, aby našli uplatnění na trhu práce a získali schopnosti orientovat se v informační společnosti. Synergickým cílem projektu je v jednom areálu sloučit všechny typy vzdělávání, tak aby i nejmladší generace žáků si uvědomovala nutnost celoživotního vzdělávání. Projekt bude naimplementován do učebních osnov primárního i sekundárního vzdělávání. Přímý kontakt žáků a studentů s realitou trvalé motivace po vzdělávání je formou motivace k dosažení vynikajících výsledků. Cílem je, aby žáci i studenti si uvědomovali, že „učení“ se stane součástí celého jejich profesního života. Opačným efektem je motivace frekventantů kursů celoživotního vzdělávání, kteří budou seznámeni s učebními osnovami nejmladší generace, aby si uvědomili, že nároky kladené na jejich

vzdělání jsou identické s nároky na žáky primárního vzdělávání. Tento způsob motivace se týká především frekventantů ohrožených sociálním vyloučením.

### **Hlavní cíl projektu**

Vybudovat moderní infrastrukturu dle předpokládané poptávky v regionu Ostravska po dalším odborném zejména jazykovém vzdělávání. Vhodně vybavené prostory (12 učeben) usnadní efektivní vyučování. Projekt přinese celkem 4 nová pracovní místa.

<b>Realizace projektu: rekonstrukce objektu ZŠ Ostrčilova</b> <b>Výuka cizích jazyků – úroveň profesionálních jazykových škol</b>	
Výstavba 12 učeben v podkroví 4NP	Celkem 240 tabulkových míst Reálný počet 180 míst
Vybavení celkem 4 učeben výpočetní technikou	Celkem 48 PC
Zajištění technického zázemí pro výuku	Síťové propojení,
Zajištění samostatného přístupu do objektu	

<b>Prodej produktů</b>		
<b>Udržitelnost projektu</b>		
<b>STRUKTURA FINANČNÍCH TOKŮ PROJEKTU</b>	<b>Předmět plnění</b>	<b>2007 Příjem Kč</b>
1. <b>DOTACE</b> Rozpočet stutárního města Ostrava Další dotace MPSV, MŠMT, Moravskoslezský kraj <b>Celkem 50% rozpočtu projektu za zajištění provozu celoživotního vzdělávání</b>  <i>Občané platí motivační příspěvek 100,-Kč</i>	<i>Odborné vzdělávání Profesní kursy pro občany postižené sociální</i>	
2. Příjem z nenárokových dotací na kurzy pořádané pro občany postižené sociálním vyloučením Strukturální fondy EU, neinvestiční programy OPRLZ financované ESF  <b>Celkem 25% rozpočtu</b>	<i>Odborné vzdělávání Profesní kursy pro občany postižené sociální</i>	

4.	Příjem z organizačního zajištění výuky pro podnikatelské subjekty  Celkem 25% rozpočtu	Tržby za organizování odborných kursů	
----	--	---------------------------------------	--

## 5.5 Marketingový mix

### *Výchozí situace:*

#### **Zadavatel projektu**

Statutární město Ostrava

#### **Provozovatel zařízení:**

ZaMŠ Ostrčilova 1

1st.International School of Ostrava-soukromé gymnázium , s.r.o.

### **Výchozí situace: Tržní prostředí**

V oblastech vzdělávacích agentur a odborných školících středisek neexistuje regionální vymezení a řada subjektů se objevuje i na místní úrovni, aby získala frekventanty pro další vzdělávání. Provozovatel zařízení v současné době objekt využívá a prokázal kvalifikační předpoklady vést projekt celoživotního vzdělávání dle požadavků zadavatele projektu.

Většina kursů je tématicky vymezena na několik základních oblastí: výuka jazyků, výuka na PC, psychologické a motivační semináře. Odborné rekvalifikace a kurzy jsou pořádány v souladu se společenskou objednávkou podnikatelskými subjekty, úřadem práce. Výzkumy prokázaly, že většina odborných kurzů je hrazena jiným subjektem než samotným účastníkem. Kurzy zaměřené na frekventanty postižené sociálním vyloučením jsou hrazeny dotací. Frekventant skládá pouze motivační poplatek.

### **Výchozí situace: Zákazník:**

Obyvatel regionu Ostravska

### *Obecné trendy*

Specializované kurzy motivované společenskou potřebností se zaměřením na jazykové vzdělávání nejsou nijak časté. Obdobná je situace se specializovanými kurzy z výpočetní techniky a programování, které jsou atraktivní pro absolventy škol, kteří tak mohou navazovat na kvalitní základy.

Agentury specializující se na další vzdělávání programově nepřipravují setkávání odborníků z určitého odvětví spojené s nabídkou postgraduálního studia na vysoké odborné úrovni. Tržní mechanismy je nutí nabízet kurzy, které odpovídají momentální potřebě, ale koncepční zaměření s vysokým užitkem v delším časovém

horizontem jsou výjimkou. Projekt je zaměřen na poskytování služeb s vysokým společenským užitekem. Cílem projektu bude poskytovat služby lidem, kteří si neuvědomují, že je nutně ke svému dalšímu osobnímu rozvoji potřebují. Důležitým prvkem projektu je motivace.

#### **Motivace ke zvýšení kvalifikace**

Motivace mají několik forem podle toho, co je jejich cílem. Rozlišují profesní rekvalifikace dle zacílení finálního užitku pro frekventanta odborného kursu:

» specifické (cílené) - vychází z bezprostředních potřeb trhu práce, popř. příslibu zaměstnavatelů, »nespecifické - vychází z předpokládaných potřeb trhů práce, » předkvalifikační - doplňuje vědomosti a dovednosti ke splnění kvalifikačních předpokladů k zahájení příslušné požadované rekvalifikace, »motivační - pomáhají k profesní orientaci s následnou rekvalifikací pro konkrétní pracovní uplatnění, »obnovovací - obnovují vědomosti a dovednosti v oboru, v němž osoba po delší dobu nepracovala, »rozšiřovací - rozšiřují dosavadní kvalifikaci z jiného oboru, »prohlubovací - prohlubují vědomosti a dovednosti v daném oboru, »doplňkové - doplňují znalosti uchazeče o zaměstnání na základě požadavku budoucího zaměstnavatele.

Cílem marketingové komunikace bude iniciovat všechny tyto potřeby u jednotlivců, ale i firem reprezentovaných podnikatelskými subjekty.

**Situace značky:** 1st International School of Ostrava

Rozpočet na zavedení: 600 tis. Kč

Hlavním médiem tisk a cílená PR

Zaměření: prosazení *1st International School* do obecného povědomí v regionu jako poskytovatele celoživotního vzdělávání v objektu ZaMŠ Ostrčilova

Etapové členění: 2007-2009

#### **Cílový zákazník**

**Primární skupina - obyvatelé Ostravska podnikatelské subjekty Ostravska**

- Absolventi škol
- nezaměstnaní a matky s dětmi
- muži a ženy nad 50 let
- klienti Úřadu práce

**Sekundární skupina - školství a OBČANÉ**

zájmem o odbornou jazykovou přípravu a výuku IT technologií  
firemní klientela-individuální požadavky

#### **Taktika**

Prosadit do povědomí v regionu *1st International School* jako specializovaný subjekt na další odborné jazykové vzdělávání pro všechny skupiny obyvatel. Důsledně je nutno prosadit vysokou odbornou způsobilost a možnosti centra spolupracovat s vysokými školami VŠB-Technickou univerzitou a Ostravskou Univerzitou a předními odborníky a vědeckými pracovníky.

Prvek komunikace bude

## **„standard moderního člověka – celoživotní učení“**

Taktikou prosazení značky *1st International School* bude zdůraznění kvality výuky a vymezení se specializovanými odbornými disciplínami. Kvalitní učební plán připravený pro všechny sociální vrstvy obyvatel je nutný, aby vynikla účelnost vzdělávacího zařízení.

Souběžně je nutno předpokládat, že *1st International School* bude propagovat ve vlastních materiálech i zřizovatel město Ostrava jako centrum celoživotního vzdělávání a stane se součástí komunikační politiky zaměřené na rozvoj lidských kapacit. Účinný účinek lze očekávat v případě, kdy bude stejným způsobem prosazována výuka cizího jazyka na primárním stupni školy.

### ***Cenové vymezení***

Zpoplatnění kursů na základě tržní hodnoty se bude týkat jen těch, které jsou pořádány ve spolupráci s podnikatelskými subjekty.

Rekvalifikace a postgraduální studium je především zacíleno na čerpání z veřejných rozpočtů

Kursy zaměřené na doplňující odborné vzdělávání budou probíhat v nákladových cenách.

### ***Etapy kampaně***

Komunikační strategie značky *1st International School*: zavedení značky na trh a etablování v segmentu vzdělávacích středisek se bude skládat ze dvou etap probíhajících v období: roku 2007 až 2009. Celkový objem prostředků na reklamu a marketing se bude pohybovat v rozpětí 600 tisíc korun.

Počet kursů první etapy bude cíleně zaměřen na REGION OSTRAVA. Během I. etapy kampaně (2007) bude definována struktura dalšího vzdělávání.

Druhá etapa (2008) je již sofistikovaně zaměřená na prezentaci probíhajících kursů a budování prestiže zařízení celoživotního vzdělávání.

Třetí etapa (2009) bude probíhat v závislosti na definování nových vzdělávacích cílů. Během prvních dvou let je možno vyhodnotit účinnost výuky i propagační kampaně. Třetí období je ve znamení korektury jak používaných prostředků marketingové komunikace, tak v učebním plánu, pokud tato potřeba vyvstane.

### ***Komunikace***

Základním komunikátem je „celoživotní vzdělávání jako předpoklad úspěšného a společnosti prospěšného člověka,“

Zacílení na pracovní trh “vzdělání jako předpoklad pracovního uplatnění“

### ***Komunikační mix***

Marketingový cílem je odlišit značku *1st International School* od ostatních produktů na trhu se celoživotním vzděláním, zvýraznit specializaci a regionální určení.

Cenová strategie je zvolena optimálně pro příjmovou hranici sociálního statusu potenciálních klientů-jedná se o symbolický příspěvek. Motivační cena je stanovena na 100,-Kč.

Cena samotná je vyjádřena náklady na poskytování služby a amortizace zařízení objektu a výukových pomůcek.

Poměr komunikační strategie je zaměřen ve prospěch prosazení značky, ale především na zvýraznění specifík *1st International School*. Přímý lokální prodej produktů je v poměru 50:50. Kopíruje tak strukturu výukových hodin.

Komunikační mix je zaměřen na využití základních prvků, které jsou pro prodej a prosazení značky *1st International School* optimální vzhledem ke konkurenci.

**Základní komunikát značky *1st International School* = Učení pro život**

### I. ETAPA

<i>2007</i>	<i>Neví se nic</i>	<i>povědomí</i>	<i>přijetí</i>	<i>provoz</i>	<i>spokojenost</i>
<i>rozhlas</i>					
<i>časopisy</i>					
<i>PR</i>		<i>P</i>	<i>P</i>		
<i>tiskoviny</i>	<i>P</i>	<i>P</i>	<i>P</i>	<i>P</i>	<i>P</i>
<i>Podpora prodeje</i>					
<i>internet</i>	<i>P</i>	<i>P</i>	<i>P</i>	<i>P</i>	<i>P</i>
<i>Akce promoční</i>	<i>P</i>	<i>P</i>			

<i>sdužený ČAS</i>	<i>I, II, III</i>	<i>IV, V</i>	<i>VI, VII</i>	<i>VIII, IX</i>	<i>X, XI, XII</i>
<i>Provoz centra</i>	<i>slabý</i>	<i>střední</i>	<i>silný</i>	<i>silný</i>	<i>silný</i>

### II. ETAPA

<i>2008</i>	<i>povědomí I</i>	<i>povědomí I</i>	<i>spokojenost</i>	<i>spokojenost</i>	<i>spokojenost</i>	<i>spokojenost</i>	<i>spokojenost</i>
<i>rozhlas</i>							
<i>časopisy</i>							
<i>internet</i>	<i>P</i>	<i>P</i>	<i>P</i>	<i>P</i>	<i>P</i>	<i>P</i>	<i>P</i>
<i>PR</i>							
<i>tiskoviny</i>		<i>P</i>	<i>P</i>	<i>P</i>	<i>P</i>	<i>P</i>	<i>P</i>
<i>Podpora prodeje</i>		<i>P</i>					
<i>Poradenská</i>	<i>P</i>	<i>PP</i>	<i>P</i>	<i>P</i>	<i>P</i>	<i>P</i>	<i>P</i>

<i>služba</i>							
<i>Sdružený ČAS</i>	<i>I,II,</i>	<i>III, IV</i>	<i>V, VI</i>	<i>VII,VIII</i>	<i>IX,X</i>	<i>XI</i>	<i>XII</i>
<i>Provoz centra</i>							

Šedá: útlumová aktivita

**Intenzita barvy je výrazem důrazu na účinek používaného prostředku**

P- placeno aktivitou hrazené z reklamního rozpočtu

Nákup od provozovatele služby či výrobce

<b>Realizace projektu: reklamní aktivity</b> <i>1st International School = Učení pro život</i>	
<i>Prodej místo prodeje</i>	<i>ZaMŠ Ostrčilova</i>
<i>Produkt prezentace produktu</i>	Odborné kurzy zaměřené na prohloubení jazykové vybavenosti obyvatel a zlepšení počítačové gramotnosti
<i>Reklama nosiče reklamy</i>	Letáky tištěný propagační materiál PR materiály v tisku Deník a Rozhlas, Ostravská radnice
<i>Podpora prodeje leták + POP displeje</i>	<b>I</b>
<i>Přímý marketing promoční akce</i>	<b>Městské informační centrum –poradenská služba</b>

### **Tištěná reklama**

Speciální nabídkový katalog s vyznačenými kursey. Celkem 3 až 4 mutace dle cílových skupin. Každý rok nový typ s novými nabídkami.

Tištěné pozvánky na akce.

### **Inzerce a PR**

Inzerce je umístěna v regionálním tisku. Inzeráty jsou s vizualizací produktu, aby byl identifikovatelný. Vše je doprovázeno PR aktivitami, které se zaměřují na argumentaci ve prospěch vědomostí, které jsou předpokladem úspěšného života.

Produkce inzerce i PR aktivit je v kulminačním období I. etapy zaměřena na podporu promočních akcí, které jsou dělány pod heslem: „*Přijďte se podívat škola pro dospělé mezi dětmi.*“

PR je dělaná formou tiskových besed s novináři. Není placená, ale vzhledem k mediálnímu obrazu města Ostravy v rámci celorepublikového image lze očekávat nadprůměrné výsledky. Pravidelná rubrika v časopise OSTRAVSKÁ RADNICE bude informovat o práci střediska celoživotního vzdělávání na Ostrčilově ulici.

### **Internet**

Intenzivní reklama s častou a aktuální obměnou stránek je stylem webové prezentace. Stránky značky *1st International School = Učení pro život* budou provázány se stránkami partnerů projektu. Sdružený efekt vzájemné reklamy je zřejmý. Prezentace pomocí www stránek je předmětem výuky, proto musí být více než nadstandardní.

### **Promoční akce**

Promoční akce jsou setkávání odborníků a dalších představitelů, kteří mohou ovlivnit financování střediska, proto veškerá režie za provoz v době konání těchto společenských setkání je formou nákladů na reklamu. Promoční akce budou probíhat v Městském informačním centru a obchodních centrech .

### **Rozhlas**

Tento sdělovací prostředek má podpůrnou funkci. Rozhlas je využíván na regionální úrovni jako upoutávka na akce spojené se značkou „*1 st. International School = Učení pro život*“

### **Poradenská služba**

Druhá etapa kampaně je založena na zkvalitňování výuky a rozsahu kursů. Aktivity budou zaměřeny na profesionální poskytovatele služeb v oblasti celoživotního vzdělávání a dostupnost značky *1 st. International School = Učení pro život* realizovaných nabídkách zaměřených na odborné a další vzdělávání.

Poradenská služba bude zavedena při Úřadu práce Ostrava, prezentována na webových stránkách a v tištěných materiálech. Místem přímého kontaktu bude **Městské informační centrum**. Cílem je, formou specializovaných testů, přezkoušet všechny zájemce o studium, ohodnotit jejich vědomosti a navrhnout způsob učení a možnosti, které jim poskytne vzdělávací centrum zaměřené na celoživotní učení na Ostrčilově ulici v Ostravě.

Záměrem akcí přímého marketingu je podpořit značku, „*1 st. International School = Učení pro život*“ v rámci celého kraje.

### 5.6. Cenová strategie marketingu

#### *Celoživotní vzdělávání v období 2007/2009*

Rozpočet a způsob nové marketingové komunikační strategie na období 2007/2008 je poddimenzován, ale je předpokládán sdružený efekt s působením image zřizovatele statutárního města Ostravy.

Marketingová komunikace a propagační mix		
Udržitelnost projektu		
Náklady počítané za celé období		Předmět plnění
Předpoklad je každoroční opakovaný nákup průměrem ceny		2007/2009
1.	Reklama- neosobní prezentace produktu v médiích odborné časopisy	- Plošná inzerce Internet Tištěné prostředky (jazykové mutace)
		600 tis.
2.	podporu prodeje	- Akce pro zprostředkovatele
		200 tis.
3.	public relations jako publicita ve sdělovacích prostředcích. Reference o zařízení	- Cílené články v odborných médiích - sponzorské akce - podpora regionu
		80 tis.
4.	osobní prodej - komunikace s potenciálními zákazníky,	- telefonní marketing - osobní návštěva - prezentace na místě - upomínkové předměty
		20 tis.
		150 tis.

		<i>suvenýry</i>	
5.	direct marketing zasilání materiálů zákazníkům: podpora distribučního mixu 7 tis.letáků	<i>-propagace tištěnými prostředky rozesílanými poštou</i>	<i>150 tis.</i>

## 6. MANAGEMENT PROJEKTU

### 6.1. Struktura projektu

#### *Realizace projektu*

Magistrát města Ostravy prostřednictvím *Projektu celoživotního vzdělávání 1st International School* realizuje vizi projektu celoživotního vzdělávání zaměřeného na formální (mateřská škola, základní škola, střední škola) a neformální vzdělávání (rekvalifikace, zvyšování kvalifikace, vzdělávání sociálně ohrožených skupiny obyvatel) v oblasti odborné jazykové přípravy. Mezinárodní charakter formálního vzdělávání a cílené zaměření na zvýšení jazykové gramotnosti obyvatel regionu je přípravou lidských zdrojů v regionu na strukturální změny a usiluje o vytvoření konkurenční výhody při umístování investic ze zahraničí.

Realizace projektu spočívá v posílení stávající infrastruktury účelového zařízení areálu stávající základní školy na ulici Ostrčilově investicí do výstavby střešní nástavby, kde vznikne 12 nových učeben pro zajištění celoživotního vzdělávání dospělých. Investice umožní naplnit projektovou vizi specializovaného školského zařízení zaměřeného na posílení mezinárodních kontaktů regionu a zvýšení možnosti uplatnění lidských zdrojů v regionu.

#### *Provozovatel projektu*

Naplnění cílů je zajišťováno prostřednictvím partnerů projektu ZŠ Ostrčilova a 1st International School of Ostrava – soukromé gymnázium, s.r.o. Oba partneři pracují na základě Dohody o spolupráci, která vymezuje rozsah a postavení jednotlivých účastníků a dohromady tvoří komplexní vzdělávací subjekt s názvem **1st International School**, to znamená základní škola, jejíž součástí je mateřská škola a soukromá střední škola, jejíž součástí je sekce vzdělávání dospělých. Výuka je tvořena na základě společných přístupů a zohledňuje na všech stupních aktuální informační technologie a moderní pedagogické přístupy k absolventům. Cílem výuky je podpořit u absolventů samostatný přístup, rozvoj individualit a projektový způsob výuky.

*Projekt celoživotního vzdělávání 1st International School* je zaměřen na celoživotní vzdělávání dospělých a bude zajišťován po dobu nejméně pěti let v nově

postavené střešní nástavbě, kde vznikne 12 speciálních učeben pro poskytování odborné jazykové přípravy.

## **6.2 Organizační zabezpečení**

Management *Projekt celoživotního vzdělávání 1st International School* se skládá ze dvou na sobě nezávislých etap. V každé etapě je stanoven samostatný tým odpovědný za realizaci. První etapou je příprava projektu, příprava projektové dokumentace a investiční akce zaměřená na výstavbu infrastruktury pro systémový projekt celoživotního učení.

Druhou etapou je řízení obsahové náplně projektu a řízení udržitelného provozu zařízení. Vzdělávací aktivity jsou zaměřeny na formální a neformální vzdělávání. Obě aktivity se částečně prolínají v metodice a jsou souběžné při naplňování vzdělávacích cílů. Celoživotní vzdělávání je plně v kompetenci partnera projektu 1st International School of Ostrava – soukromé gymnázium, s.r.o., který zajišťuje metodické vedení vzdělávacích kurzů, organizační zabezpečení a plnění celospolečenských cílů.

### **6.2.1. Předinvestiční fáze projektu**

Magistrát města Ostravy, odbor ekonomického rozvoje, ustanovil pracovní tým, který se podílí na přípravě na přípravě projektové dokumentace, výběrových řízení a má supervizi nad obsahovým zaměřením části projektu zaměřeného na celoživotní vzdělávání. Partneri projektu tvoří samostatný tým, který specifikuje zacílení aktivit neformálního vzdělávání, které bude dislokováno do nově stavebně připravených prostor v stávající budově základní školy na Ostrčilově ulici.

### **6.2.2 Investiční fáze**

Dodavatel stavebních prací bude vybrán realizačním týmem Magistrátu města Ostravy na základě veřejné soutěže v souladu se zákonem č.40/2004, o veřejných zakázkách. Zadávací řízení bude otevřené a jeho předmětem bude výběr generálního dodavatele na stavební práce. Podmínkou výběru jsou kvalifikační předpoklady stavební firmy ve formě referencí s obdobnými stavbami a definovaný systém řízení jakosti. Stavební dozor bude vybrán opět na základě veřejné soutěže jako externí dodavatel kontrolní činnosti investora. Komplexní dodávka stavebních prací je nadlimitní veřejnou zakázkou. Realizační tým má zkušenosti z investiční výstavby a

během přípravy projektu a samotné výstavby využívá poradenské služby od externích dodavatelů. Úkolem tohoto týmu je předat objekt k užívání.

### 6.2.3 Fáze provozu

Provozní fázi *Projektů celoživotního vzdělávání 1st International School* budou zajišťovat partneři projektu. Zajištění provozu nemovitosti a náklady spojené s údržbou objektu a jeho průběžnými opravami je v kompetenci partnera projektu ZŠ Ostrčilova.

Zajištění vedení aktivit projektu a plnění cílů celoživotního vzdělávání je kompetencí partnera projektu 1st International School of Ostrava – soukromé gymnázium, s.r.o. Vzhledem k činnosti společnosti, která se zabývá profesionálně vedením jazykové výuky a odborných jazykových kurzů se jedná o činnost zaměřenou na běh odborných jazykových kurzů dle stanoveného harmonogramu. Obsah jednotlivých kurzů a zaměření je dáno rámcovým pětiletým plánem. Výuku bude tento partner zajišťovat svými pracovníky a externisty. Vždy půjde o profesně zdatné učitele a rodilé mluvčí s pedagogickým vzděláním.

### 6.2.4 Vyhodnocení

Vyhodnocení úspěšnosti stavební investice je kolaudace stavby a počet závad a nedodělků, které byly zjištěny při převěření stavby. Vzhledem k výběru dodavatele stavebních prací, u něhož je vyspělý systém řízení kvality, lze předpokládat, že stavba bude předána k užívání dle harmonogramu.

Evaluace výukových programů je předmětem standardů, které souvisejí se vzděláváním dospělých. Kurzy certifikované MŠMT jsou koncepčně i metodicky porovnatelné na základě normativních standardů. V případě odborného jazykového vzdělávání jsou standardy předmětem výukové koncepce partnera projektu 1st International School of Ostrava – soukromé gymnázium, s.r.o., který je bude v souladu se společenskými potřebami certifikovat. Odbornou evaluaci budou zajišťovat nezávisle duchovní partneři projektu, a to VŠB- Technická univerzita Ostrava a Ostravská univerzita a Národní institut pro další vzdělávání, Krajské pracoviště Ostrava. Stanovené evaluace výukových bloků odborné jazykové přípravy je stanovení obecných standardů pro obdobné aktivity v rámci České republiky. Cílem je zjistit efektivitu a kvalitu výuky a následně přijmout opatření v metodice a

didaktice, tak aby byly splněn záměr projektu: připravit lidské zdroje regionu na strukturální změny a zajistit v regionu rozvoj multikulturního prostředí.

### 6.2.5 Vznik nových pracovních míst

Projekt celoživotního vzdělávání *1st International School* vytvoří celkem čtyři zcela nová přepočtená pracovní místa. Výběr nových zaměstnanců je dán jejich kvalifikací. Pracovní náplň je vymezená strukturou a systémem řízení pracoviště celoživotního vzdělávání zaměřeného na výuku dospělých a samostatný marketing zacílený na sociální skupiny postižené exkluzí. Dělnické profese dávají možnost i lidem s nízkou kvalifikací, aby našli nové pracovní uplatnění.

Projekt je založen na důsledném dodržování rovných příležitostí pro muže a ženy a ve svých důsledcích podporuje sociální skupiny ohrožené sociálním vyloučením.

Pracovníci absolvují nezbytné školení a budou seznámeni s organizačním řádem školy a cílem projektu zaměřeného na celoživotní vzdělávání a jeho cíle v regionu.

<b>Struktura pracovních pozic</b>			
<i>Pozice a profese</i>	<i>Počet míst</i>	<i>Vzdělání praxe</i>	<i>náklady</i>
<b>Učitel cizích jazyků</b> <b>Metodika a praxe řízení výuky</b> <i>Zaměstnavatel:</i> 1st International School of Ostrava – soukromé gymnázium, s.r.o.	1	VŠ ano	Hlavní pracovní poměr 17 000 Kč _ 38% odvody
<b>Učitel cizích jazyků</b> <b>Marketingový specialista</b> <i>Zaměstnavatel:</i> 1st International School of Ostrava – soukromé gymnázium, s.r.o.	1	VŠ ano	Hlavní pracovní poměr 17 000 Kč _ 38% odvody
<b>Učitel cizích jazyků</b> <i>Zaměstnavatel:</i> 1st International School of Ostrava – soukromé gymnázium, s.r.o.	1	VŠ ano	Hlavní pracovní poměr 17 000 Kč _ 38% odvody
<b>Uklízečka</b> <i>Zaměstnavatel:</i> ZŠ Ostrčilova	1/2	Z	Půl pracovního úvazku 4 000 Kč _ 38% odvody
<b>Školník</b> <i>Zaměstnavatel:</i> ZŠ Ostrčilova	1/2	Z	Půl pracovního úvazku 4 000 Kč _ 38% odvody
<b>Náklady celkem</b> Včetně odvodů za zaměstnance			<b>955 800,-Kč</b>

<b>POČET NOVÝCH PRACOVNÍCH MÍST</b>	<b>4</b>
-------------------------------------	----------

6.3 Personální zajištění projektu – podrobný popis realizačního týmu

TÝM	Jméno	Název organizace	Funkce v rámci organizace	Aktivity členů týmu v jednotlivých fázích projektu (max. 20 slov)			Podíl práce na projektu k celkové pracovní době (v %) 100%=40h/týd ně	Relevantní zkušenosti s obdobnými projekty (Phare, ISPA..)
				Předinvestiční fáze <sup>1</sup>	Investiční fáze <sup>2</sup>	Provozní fáze <sup>3</sup>		
Manager projektu	Ing. Jana Utěšená	Magistrát města Ostravy, odbor ekonomického	Vedoucí projektu programů EU	Koordinace projektové přípravy, konzultace k problematice	Konzultace k problematice SROP, koordinace	Konzultace k problematice SROP	25%	Phare, Phare 2003 RLZ, EQUAL, SROP, OP RLZ
1.	Ing. Milan Kolder	Magistrát města Ostravy, odbor ekonomického	Vedoucí odboru ekonomického o rozvoje	Koordinace projektu	Koordinace projektu	Koordinace projektu	5%	ISPA, Phare, Interreg IIIB, Interreg IIIC, OP PP, SROP, Kohezní fond
2.	Ing. Václav Palička	Magistrát města Ostravy, odbor ekonomického	Vedoucí oddělení programů EU	Konzultace k problematice SROP	Konzultace k problematice SROP	Konzultace k problematice SROP	5%	ISPA, Phare, Interreg IIIB, Interreg IIIC, OP PP, SROP, Kohezní fond
3.	Ing. Bohuslav Gembík	Magistrát města Ostravy, odbor investic	Vedoucí oddělení přípravy investic	Konzultace přípravy investice, zajištění územního rozhodnutí	-	-	15%	-
4.	Ing. Vladimír Bartusek	Magistrát města Ostravy, odbor investic	Specialista realizace investic	Řízení a koordinace stavební výroby	-	-	15%	-
5.	Ing. Vít Ruprich	Magistrát města Ostravy	Náměstek primátora	Koordinace projektu se zájmy města	Koordinace projektu se zájmy města	Koordinace projektu se zájmy města	5%	ISPA, Phare, Interreg IIIB, Interreg IIIC, OP PP, SROP, Kohezní fond

Členové týmu

6.	Ing. Tomáš Smolík	Magistrát města Ostravy, odbor legislativní a právní International School	Oddělení veřejných zakázek	-	Příprava a realizace veřejné zakázky, smluvní vztahy	Smluvní vztahy	15%	-
7.	Ing. Iva K[redacted]	právní International School	Koordinátor	Konzultace obsahové stránky projektu	Konzultace	Koordinace provozu, zajištění celoživotního vzdělávání	25%	SROP, OP RLZ
8.	PaedDr. D[redacted]	ZŠ a MŠ Ostrčilova	Ředitelka školy	Konzultace obsahové stránky projektu	Konzultace	vzdělávání celoživotního vzdělávání	10%	-
9.	Ing. P[redacted]	Ateliér Simona Group	Architekt	Zajištění stavební dokumentace, konzultace stavební části	Konzultace stavební části projektu	-	10%	-
10.	Ing. Jana Mudrová	Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz	Vedoucí odboru sociálních služeb, školství a využití	Konzultace projektového záměru	Konzultace projektového záměru	Konzultace projektu	5%	-
11.	Mgr. Vilém Antončík	Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz	Městská část	Koordinace projektu se zájmy městského obvodu	Koordinace projektu se zájmy městského obvodu	Koordinace projektu se zájmy městského obvodu	5%	-

Legenda : <sup>1</sup> Předinvestiční fáze - jedná se o období přípravných prací před zahájením vlastní realizace projektu  
<sup>2</sup> Investiční fáze - jedná se o období od začátku investiční výstavby projektu do zahájení jejího provozu  
<sup>3</sup> Provozní fáze - jedná se o období

PŘÍLOHA č. 16- Personální zajištění projektů „Strukturované profesní životopisy členů týmu“

#### 6.4. Reference žadatele s realizací a řízením obdobného investičního typu projektu

Reference č.	Název projektu:	Projekt výstavby Multifunkční budovy I ve Vědecko-technologickém parku Ostrava				
Jméno žadatele/předkladatele/realizátora projektu	Celková hodnota projektu (v CZK)	Část projektu realizovaná přímo žadatelem (v %)	Velikost projektového týmu (počet osob)	Datum (začátek/konec projektu)	Zdroj financování	Kontakt na poskytovatele finančních prostředků (název instituce, kontaktní osoba, telefon, e-mail)
Statutární město Ostrava	114 000 000	50% koordinace, výběrová řízení, realizace, vyúčtování a vyhodnocení	10	1/2000 - 10/2003	EU-PHARE: 50% MMR: 25% SMO: 25%	EU - PHARE zastoupené CRR: Ing Jan Zezula, tel: 221 580 230, zezula@crr.cz Ing Jan Píkrýl, tel: 221 580 230, prikryl@crr.cz MMR odbor regionálního rozvoje Ing. Jirí Fajfr, tel: 224 861 166, jiri.fajfr@mmr.cz
<p>Multifunkční budova I je víceúčelovou centrální budovou na území parku. Poskytuje nájemcům kancelářské, laboratorní, společenské a prezentační prostory a je také určena pro umístění začínajících firem (podnikatelský inkubátor) z oblasti high-tech a pro management a služby poskytované v parku.</p> <p>Stavba budovy byla investicí zásadního charakteru při budování areálu Vědecko-technologického parku. Na jejím spolufinancování (prioritní projekt programu Phare 2000) se podílela EU.</p> <p><b>Statutární město Ostrava mělo vedoucí roli při realizaci projektu, řídilo výběrová řízení dle regulí EU a bylo investorem výstavby objektu.</b></p>						
			Partner projektu		VTP Ostrava, a.s. – definice a realizace projektu Centrum pro regionální rozvoj ČR – koordinace projektu	

**REFERENCE PROJEKTŮ - ZKUŠENOSTI ŽADATELE S REALIZACÍ NEBO ŘÍZENÍM OBDOBĚHO INVESTIČNÍHO TYPU PROJEKTŮ**

Reference č.	Název projektu:	Průmyslová zóna Ostrava - Mošnov, II. Etapa				
Jméno žadatele/předkladatele/realizátora projektu	Celková hodnota projektu (v CZK)	Část projektu realizovaná přímo žadatelem (v %)	Velikost projektového týmu (počet osob)	Datum (začátek/konec projektu)	Zdroj financování (Kč)	Kontakt na poskytovatele finančních prostředků (název instituce, kor mail)
Statutární město Ostrava	142 000 000	50% koordinace, výběrová řízení, realizace, vyúčtování a vyhodnocení	10	1/2000 - 8/2003	EU – 44% MMR – 11% SMO – 45%.	EU - PHARE zastoupené CRR: Ing Jan Zezula, tel: 221 580 230, zezula@crr.cz Ing Jan Příkrýl, tel: 221 580 230, prikryl@crr.cz MMR odbor regionálního rozvoje Ing. Jiří Fajfr, tel: 224 861 166, jiri.fajfr@mnr.cz
<p>Partner projektu:</p> <p>Společnost pro využití letiště Ostrava Mošnov, a.s. (SOM,a.s.) - projektu</p>						
<p>V rámci projektu byla provedena rekonstrukce 9 přizemních budov na výrobní a skladovací účely pro drobné a střední podnikání, zrekonstruována 1 čtyřpodlažní budova na administrativní účely, dále vybudováno parkoviště a zrekonstruovány komunikace, chodníky, veřejné osvětlení vč. inženýrských sítí. Stavba byla dokončena v srpnu 2003. <b>Statutární město Ostrava mělo vedoucí roli při realizaci projektu, řídilo výběrová řízení dle regulí EU a bylo investorem výstavby objektu.</b></p>						

**REFERENCE - ZKUŠENOSTI ŽADATELE S REALIZACÍ NEBO ŘÍZENÍM OBDOBNEHO INVESTIČNÍHO TYPU PROJEKTŮ**

Reference č.		Název projektu: Rozšíření kanalizačního systému města Ostravy				
Jméno žadatele/předkladatele/realizátora projektu	Celková hodnota projektu (v EUR)	Část projektu realizovaná přímo žadatelem (v %)	Velikost projektového týmu (počet osob)	Datum (začátek/konec projektu)	Zdroj financování	Kontakt na poskytovatele finančních prostředků (název instituce, kontaktní osoba, telefon, e-mail)
Statutární město Ostrava	40 720 168	50% koordinace, výběrová řízení, realizace, vyúčtování a vyhodnocení	15	1/2003 - 12/2005	řfond ISPA: 41% MŽP (SFŽP): 5% SMO: 54%	Státní fond životního prostředí: Ing. Kateřina Svobodová tel. +420 267 994 331 e-mail: ksvobodova@sfpz.cz
<p>Projekt je rozdělen na dvě stavby, a to:</p> <p>Stavba I. - Vodohospodářské stavby. Z neodkanalizovaných oblastí okrajových částí města Ostravy se v současné době dostávají ze zástaveb znečištěné odpadní vody neřízené a nekontrolovatelné do povrchových toků a následně do řeky Odry. Investice výstavby kanalizačních sběračů má výrazně zlepšit kvalitu vody v řece Odře v hraničním profilu.</p> <p>Stavba II. - Kolektor Centrum. Výstavba nového technického vybavení, tj. kanalizace, pitné a užitkové vody, rozvodů tepla, silnoproudých a slaboproudých rozvodů v historickém centru měst. Investice výstavby kolektoru modernizuje nezbytnou kanalizační síť, z důvodů zastaralosti a zdevastování vlivem účinků z důlní činnosti. Příprava projektu probíhala v letech 2000 - 2002 a její realizace je stanovena na období let 2002 - 2005.</p> <p>Statutární město Ostrava jako investor a konečný příjemce grantu z fondu ISPA programu EU a státního příspěvku z resortu Ministerstva životního prostředí odpovídá za správné použití finančních dotací dle podmínek EU a českých zákonů.</p>						

## 6.4. Reference žadatele s realizací a řízením obdobného typu projektu

### I.fáze projektu – formální vzdělávání – zahájení výuky v září 2005 v následující specifikaci:

#### *Mateřská škola*

Pro školní rok 2005/2006 bude otevřena jedna třída mezinárodní školky pod vedením anglicky mluvící učitelky s výukou vedenou bilingvně. Třída je určena pro děti ve věku 3-4 let. Jedná se o třídu, která bude přípravkou pro mezinárodní třídy na ZŠ.

- Přijímací řízení: 11.5.2005
- Počet přijatých dětí:.

#### *Základní škola*

ZŠ získala povolení MŠMT k výuce v jazyce anglickém ve školním roce 2005/2006 se otevře jedna třída v prvním ročníku a výuka v 9. třídě bude rozšířena o intenzivní přípravné kurzy pro SŠ.

- Přijímací řízení: 10.5.2005
- Počet přijatých dětí:.

#### *Střední škola*

Gymnázium 1st International School of Ostrava bylo zařazeno do sítě škol MŠMT ČR dne 28.1.2005. SŠ je nezbytným posledním stupněm mezinárodní výuky. Vzdělání bude ukončeno maturitou v českém školském systému v angličtině. Děti tak mohou pokračovat ve výuce na vysokých školách v České republice i v zahraničí.

- Přijímací řízení - 1. kolo:
  - 18.4.2005
- Přijímací řízení - 2. kolo:
  - 2.5.2005
- Přijímací řízení - 3. kolo:
  - 16.5.2005
- Počet přijatých dětí: 16

## 7. TECHNICKÉ A TECHNOLOGICKÉ ŘEŠENÍ

VYPRACOVAL	Ateliér Simona Group			
KONTROLOVAL				
INVESTOR	Statutární město Ostrava			
MÍSTO STAVBY	Ostrava	Ppč.	Ostrčilova ul.	
<b>AKCE</b>				
<i>Projekt celoživotního vzdělávání 1st International School</i>				
DATUM				2005
STUPEŇ				projekt
<b>OBSAH</b>				
Technické informace				
<b>CHARAKTERISTIKA PROJEKTU</b>				
Relevance technologických postupů a zvolených technologií				

Úkolem tohoto projektu je rozšíření výukových prostor stávající základní školy na Ostrčilově ulici pro potřeby 1st International School of Ostrava. Stávající budova školy má 28 učeben kmenových a odborných, úsek vedení se sborovnou a množství skladů a kabinetů na jednotlivých patrech. V areálu školy se dále nachází tělocvična se sociálním zázemím, družina s dílnami a mateřská školka.

Pro rozšíření výukových prostor se provede nástavba 4.np s dvanácti učebnami, kabinety, šatnami a sociálním zařízením. Aby nástavba vyhověla všem požárně bezpečnostním předpisům bude nutné zbudovat přístavbu samostatného schodiště s výtahem, který navíc umožní vytvořit z větší části objektu bezbariérový prostor.

### 7.1 Popis stávajícího objektu

Budova byla postavena v první polovině minulého století. V průběhu šedesátých let minulého století došlo k rekonstrukci a přístavbě dílen a družiny školy. V první polovině devadesátých let pak byl rekonstruován topný systém objektu včetně parního tepelného výměníku a byl nově přebudován areál školního hřiště s běžeckou dráhou s umělým povrchem a vnitřním hřištěm z umělého trávníku.

Základní škola na Ostrčilově ulici je třípodlažní podsklepený objekt s valbovou střechou. K hlavní budově školy je přistavěn objekt tělocvičny, propojené se školou spojovacím krčkem s šatnami a sociálním zařízením. Volně na areál školní budovy navazuje školní družina, jídelna a školní dílny. Obvodový nosný systém jakož i vnitřní nosné stěny a příčky jsou z cihelného zdiva. V suterénu jsou části CO krytu provedeny z monolitického železobetonu. Stropní konstrukce ve všech patrech budovy je železobetonová trémová. Konstruktivní výška přízemí a typických pater je 3,9m, suterén má konstruktivní výšku 3,275m. Sociální zařízení na jednotlivých patrech prošlo v nedávné době rekonstrukcí a jsou zde provedeny nové

dlažby a obklady. Odbornou firmou MARPO, s.r.o. byl proveden stavebně technický průzkum

### 7.2 Technické řešení stavby

V nástavbě 4.np bude umístěno dvanáct učeben, které budou splňovat nejmodernější požadavky na výuku. Variabilita umístění pracovních stolů bude umožňovat různé varianty rozmístění lavic. Všechna pracoviště budou mít možnost napojení výpočetní techniky na slaboproudé rozvody instalované v podlaze. Předpokládaný počet 20 žáků na jednu učebnu tedy představuje maximální počet žáků v nově budované nástavbě 240.

Samostatně pro 4.np budou na patře umístěny šatny pro všechny studenty, sociální zařízení, kabinety učitelů a sborovna. Jsou zde navrženy dvě samostatné šatny, ve kterých budou umístěny půlené šatní skříňky na zámek. Jejich celkový počet 120 kusů tedy odpovídá uvažovanému celkovému počtu žáků na patře.

Na počátku projekčních prací byla prověřena možnost využití stávajícího podstřešního prostoru při zachování krovového systému. Tato varianta by umožnila umístění sotva poloviny uvažovaných učeben a současně by si vyžadovala složité zásahy do stávajícího krovu. Vzhledem k nutnosti potřebného vybudování dalšího schodiště, výtahu a dalších stavebních úprav by byly náklady na jednu nově vzniklou učebnu vyšší než při řešení, které je zpracováno v této projektové dokumentaci.

Ve zpracovaném řešení je odstraněn krov a plechová střešní krytina. Obvodové zdivo vnějšího obvodu budovy je nástavbou protaženo o cca 4m. Bude zbudována nová pultová střecha z ocelových nosníků s nižším sklonem orientovaným do dvorního traktu budovy. Střecha bude tvořit vyspádovaný tvar písmene U. Jako krytina je uvažován živičná krytina, variantně plech s nátěrem. Učebny umístěné po obvodu budovy tedy budou v částech s vyšší světlou výškou a obslužné provozy – sociální zařízení, šatny - budou v části nižší. Ke střednímu dilatačnímu celku dvorní fasády je přistavěno samostatné schodiště s výtahem. Hmotu přístavby schodiště bude mít plochou střechu a ta bude navazovat na pultovou střechu v opozičním sklonu. V nižších patrech bude přisvětlení jednotlivých centrálních hal umožňovat prosklení v boční zdi schodiště směrem do jednotlivých pater stávající školy. Podélné umístění přístavby nenaruší stávající atletický ovál hřiště. Výškové propojení se stávajícím chodníkem v dvorním traktu školy umožňuje přístup k výtahu pro imobilní a současně možnost samostatného přístupu do prostoru 1st International School například pro případ využití nově budovaných učeben ve 4.n.p. pro využití večerní školy. Schodiště i výtah bude tedy ukončen výstupem na volné prostranství školního hřiště, Schodiště i výtah je prodloužen do suterénu, tak aby bylo možné plně bezbariérové využití pro ostatní žáky základní školy.

Nově vyžděno bude veškeré zdivo v 4.NP. Pultová střecha je navržena s přesahem a je tvořena ocelovými nosníky z I profilů, na kterých bude ležet žb deska. U přesahujících částí střechy bude proveden zateplený dřevěný obklad. Fasáda bude částečně řešena barevným deskovým obkladem (např. cembonitovými, případně laminátovými deskami). Konečné barevné řešení bude dořešeno v závislosti na výrobních možnostech dodavatelských firem. V projektu je uvažována kombinace antracitových desek doplněných červenohnědými a okrovými deskami.

Volba jednotlivých materiálů a konstrukcí použitých v projektu je navržena s ohledem na dodržení platných norem a vyhlášek, které určují technické požadavky na jednotlivé materiály a konstrukce. Současně bylo naší snahou použití cenově přijatelných materiálů, tak aby nedocházelo k navyšování potřebných investičních prostředků.

### 7.3 Technologie

#### *Základové konstrukce*

V místě obvodových stěn a pod schodišťovým ramenem budou provedeny železobetonové monolitické pásy o šířce 750mm a 400mm. Hloubka založení základových pásů je totožná s hloubkou základů u stávající budovy. Pod výtahovou šachtu bude provedena základová deska vyztužená kari sítí tl. 180mm.

#### *Svislé konstrukce*

Veškeré nové svislé zděné konstrukce jsou provedeny z keramických tvárnic popř. cihel Porotherm. Nosné zdivo tl. 300mm bude vyžděno z keramických tvárnic Porotherm 30, P 10 na maltu MVC 10. Obvodový plášť je navržen z keramických tvárnic Porotherm SI 44 P10. U příček tl. 100 mm a 150mm je uvažováno s použitím SDK konstrukcí s vloženou zvukovou izolací. Výtahová šachta je z důvodu kotvení nosných prvků výtahu navržena z cihel plných pálených na MVC 10. Veškeré budované otvory, prostupy ve stávajících či nově navrhovaných svislých konstrukcích budou staticky zajištěny překlady. U bourání nových otvorů ve stávajících nosných zděných stěnách jsou navrženy překlady z ocelových válcovaných U,I nosníků.

#### *Vodorovné nosné konstrukce*

Stropní a zároveň nosnou konstrukci střechy tvoří spádovaná žb spřažená stropní deska. Na nově vyžděné nosné zdivo a železobetonový věnec jsou příčně uloženy ocelové vazníky z ocelových válcovaných I nosníků mezi něž jsou přivařeny ocelové vaznice rovněž z I profilů. Na horní líc této konstrukce je přichycen trapézový plech VIKAM, který tvoří ztracené bednění pro již výše popsanou žb spřaženou desku. V přístavbě je uvažováno zastropení jednotlivých podlaží pomocí železobetonových monolitických stropních desek spojených s monolitickými schodišťovými rameny. Na stropní desky po obvodu navazuje železobetonový věnec.

#### *Schodiště, rampy, výtahy*

K vertikálnímu propojení jednotlivých podlaží mezi 1.PP až 4.NP je v přístavbě vytvořeno monolitické železobetonové schodiště uložené do obvodových stěn a vetknuté do monolitických stropních desek. V suterénu je schodišťové rameno uloženo na základovém pásu. Schodišťové ramena jsou uvažována jako železobetonové monolitické desky s nadbetonovanými monolitickými stupni z prostého betonu. Rovněž stávající schodiště v bočních křídlech budovy budou protažena do 4.NP. Stávající stropní železobetonová deska nad schodišťovým prostorem bude vybourána a ve vzniklém prostoru bude provedeno železobetonové monolitické schodiště, které je uloženo do obvodových nosných stěn a nově provedeného průvlastku, který zároveň slouží jako ztužení okraje vybourané stropní desky. Pro vertikální přepravu a vytvoření bezbariérového přístupu pro imobilní je navržen hydraulický výtah o nosnosti 850kg se strojovnou umístěnou vedle výtahové šachty ve 4.NP.

### ***Střešní plášť***

Pro zastřešení objektu byla navržena jednoplášťová plochá střecha, jejíž spádovou vrstvu tvoří vlastní nosná konstrukce stropu (střechy). Jedná se o železobetonovou spřaženou stropní desku, která je spádována rovinně (lineárně). Konstrukce nosné části střechy je popsána v odstavci *Vodorovné konstrukce*. Vlastní střešní plášť se sestává z parotěsné zábrany (např. Foaalbit), tuhé tepelné izolace z pěnového polystyrénu v tl. 200 mm, hydroizolační pásu TOP FIX mechanicky kotveného do žb. konstrukce střechy. Finální vrstva je pak tvořena modifikovaným asfaltovým pásem např. Force line 3 RE, jež je nataven k předchozí vrstvě. Návaznosti na svislé konstrukce a oplechování je řešeno typovými detaily daného systému (výztužné profily, arma, armalu, atd)

### ***Izolace a dilatace***

Pro izolaci konstrukcí vystavených účinkům vody a zemní vlhkosti jsou navrženy hydroizolační pásy typu S. Izolační stěrky (PCI Lastogum) budou použity na podlahách (včetně soklu) v nově navrženech místnostech sociálního zařízení (WC a místností s mokřým provozem). Jako finální střešní hydroizolační vrstva bude použit střešní hydroizolační pás Force line 3 RE kotvený k podkladu. Pro izolaci nově prováděných podlahových konstrukcí budou použity tuhé podlahové polystyrénové desky. Veškeré kovové či betonové konstrukce, které nejsou tepelně izolovány řešením v konstrukci fasády a jsou v přímém kontaktu s venkovním prostředím musí být tepelně izolovány, tak aby se zabránilo vzniku tepelných mostů. Objektové dilatace jsou provedeny z polystyrénových desek tl. 20 mm a jejich vnitřní krytí (průchody) je řešeno pomocí zabudovaných al. profilů s pryžovou vložkou. Svislé dilatační spáry jsou pak kryty dilatačními profily. Přesné barevné a typové řešení těchto profilů bude určeno v rámci AD. Vodorovné dilatační spáry (ve střešní rovině) jsou řešeny typovými dilatačními detaily použitého hydroizolačního pásu popř. řešeny pomocí těsnícího pásu PCI sicherheits – dichtband 220 na němž bude proveden nátěr BITUPOX SM a to jak v napojení střecha-střecha tak střecha-stěna. Vodorovná i svislá dilatační spára v kci základů je utěsněna pomocí bobtnajícího pásu Masterflex 610, jakožto i pracovní spáry v žb. konstrukcích.

Veškeré nově bourané prostupy či stávající prostupy jimiž jsou vedeny nové technologie budou řádně utěsněny (polyuretanová pěna, PCI – DIN POLYBAND + tmel, BITUPOX SM, asfaltové pásy, atd)

### ***Podhledy***

Nad celým 4.NP je navržen sádrokartonový protipožární podhled v technologii fy. KNAUF. Případná zabudovaná svítidla či zařízení k nimž je přiveden el. proud budou obaleny v kufrech z protipožárního SDK, tak aby stropní konstrukce vykazovala požadovanou požární odolnost (viz PO). Rovněž revizní otvory v sdk konstrukci musí vykazovat stejnou požární odolnost jako celá sdk konstrukce.

### ***Zdravotechnika***

Nové prostory sociálních zařízení budou napojeny na stávající ležaté rozvody kanalizace v suterénu pomocí nových samostatných stoupaček procházejících místnostmi sociálních zařízení v jednotlivých patrech. Rozvody teplé a studené vody

budou napojeny na stávající rozvody ve výměňkové stanici a budou opatřeny samostatným měřením. Ve 4.NP dojde k doplnění třech hydrantových skříní s napojením na stávající rozvody ve 3.NP. Svody dešťové vody z nové střechy objektu budou provedeny v místech stávajících a nebude proto nutné zasahovat do kanalizačního systému mimo objekt budovy.

### ***Vytápění***

Zdrojem tepla pro nástavbu je stávající parní předávací stanice v suterénu západního křídla školy, rekonstruovaná v r. 1995. Výstupním médiem bude ekvitermně regulovaná topná voda o teplotě 65/50°C, připravená v novém směšovacím uzlu, napojeném na rezervní hrdla rozdělovače a sběrače. Do nástavby bude přivedena samostatně regulovatelná větev, s měřením spotřeby v předávací stanici. Rozvodné potrubí pro ocelová desková tělesa bude veden v konstrukci nové podlahy. Tělesa budou vybavena ventily s termostatickými hlavicemi s úpravou proti nežádoucí manipulaci. Nárůst topného výkonu nemá vliv na předávací stanici; zvýšení tepelné ztráty činí 10% současné tepelné ztráty školy. Výkonová rezerva PS je 70%.

### ***Elektroinstalace***

Jelikož dochází k navýšení spotřeby elektrické energie dojde k novému napojení hlavního elektroměrového rozváděče umístěného v 1.N.P. Toto napojení bude provedeno silovým celoplastovým kabelem typové řady AYKY, jenž bude veden z přípojkové pojistkové skříně, jenž je umístěna na venkovní fasádě objektu a ukončen bude tento v hlavní elektroměrové rozvodnici. Měření spotřeby elektrické energie bude ponecháno na stávajícím místě, ale dojde k navýšení hodnoty hlavního jističe ze stávající hodnoty 3x100A na nových 3x125A. V rámci 4.NP a v přístavbě budou provedeny nové zásuvkové a světelné okruhy včetně koncových prvků. Samostatně jsou navrženy silnoproudé rozvody pro PC.

### ***Slaboproudé rozvody***

Ve všech učebnách bude proveden rozvod strukturované kabeláže. Rozvody a napojovací místa jsou řešena tak, aby umožňovala variabilní umístění stolů. Projekt předpokládá použití stávající telefonní ústředny. V rámci slaboproudých rozvodů jsou dále řešeny rozvody STA, EZS, jednotného času, a místního rozhlasu.

### ***Vzduchotechnika***

Projekt vzduchotechnických zařízení řeší odvětrání chráněné únikové cesty typu A. Přívod vzduchu je zajištěn radiálním zvukově izolovaným potrubním ventilátorem umístěným pod stropem u vstupních dveří do CHÚC A v 1.NP, který nasává venkovní vzduch potrubím Ø500mm a vyfukuje ho do schodišťového prostoru. Vzduch pak prochází do prostoru schodiště a dále do 4.NP, kde je přes dvě přetlakové klapky s protidešťovými žaluziemi vyfukován do venkovního prostoru.

### ***Užívání staveb osobami s omezenou schopností pohybu a orientace***

Pro zajištění bezbariérového přístupu a pohybu po budově je navržen v přístavbě výtah, který slouží pro spojení jednotlivých podlaží tzn. 1.PP - 4.NP. Rovněž bezbariérový vstup do budovy je řešen pomocí tohoto výtahu. Ve 4.NP jsou nově navrženy WC pro imobilní spoluobčany.

Provedení WC, prosklených stěn, dveří atd. bude provedeno v souladu s vyhláškou č.369/2001Sb. o obecně technických požadavcích zabezpečující užívání staveb osobami s omezenou schopností pohybu a orientace.

#### **7.4 Ekologie – ochrana životního prostředí**

Účelem projektovaného řešení je zajistit nový výukový prostor ve stávající základní škole na Ostrčilově ulici pro potřeby 1st International School of Ostrava. Stávající budova školy má 28 učeben kmenových a odborných, úsek vedení se sborovnou a množství skladů a kabinetů na jednotlivých patrech. V areálu školy se dále nachází tělocvična se sociálním zázemím, družina s dílnami a mateřská školka. Pro rozšíření výukových prostor se provede nástavba 4.np s dvanácti učebnami, kabinety, šatnami a sociálním zařízením. Aby nástavba vyhověla všem požárně bezpečnostním předpisům bude nutné zbudovat přístavbu samostatného schodiště s výtahem, který navíc umožní vytvořit z větší části objektu bezbariérový prostor.

Z pohledu odpadového hospodářství bude při provádění stavebních prací vznikat především stavební a demoliční odpad kód 17 00. Likvidaci a odvoz odpadu bude zajišťovat generální dodavatel stavby, který bude vybrán na základě realizační projektové dokumentace ve výběrovém řízení. Při provádění veškerých rekonstrukčních prací je nutno postupovat v souladu se zákonem o odpadech č. 185/2001 Sb. (a následných změn).

Provoz objektu bude po provedení nástavby zachován v plném rozsahu respektive se rozšíří o nové učebny a kabinety v nástavbě školy. Z pohledu odpadového hospodářství tak bude i nadále vznikat především komunální odpad 20 00, tzn. papíry, lepenkové obaly, odpad z provozu administrativy, provozu jídelny a další komunální odpad. Vadné zářivkové trubice a výbojky a další nebezpečný odpad vznikající při provozu školy bude likvidován smluvní organizací. Nekontaminované odpadní vody ze sociálních místností budou nadále svedeny do jednotné městské kanalizační sítě.

##### ***Charakteristika odpadu***

Převážná část odpadu bude tvořena demontovaným dřevěným krovem a plechovou střešní krytinou a klempířskými prvky. Ostatní stavební odpad bude směsný, bez možnosti jeho třídění.

Stavební odpad vznikající při bouracích pracích bude tříděn. Směsná stavební suť bude odvážena na skládku tuhého odpadu. Dřevěné konstrukce budou odvezeny k likvidaci ve spalovně. Odpad ve formě druhotných surovin (kovy) bude odvezen do sběrný druhotných surovin.

Likvidaci stavebního odpadu bude zajišťovat generální dodavatel stavby případně jednotliví subdodavatelé na základě smluvního vztahu s oprávněnou organizací, v souladu se zákonem o odpadech č. 185/2001 Sb. (a následných změn).

##### ***Likvidace odpadu***

Vznikající odpad komunálního charakteru ve formě odpadních surovin a ostatní odpady z provozu budovy budou likvidovány tříděním do stávajících kontejnerů umístěných u budovy, které se vyvážejí 1 - 2x týdně na skládku komunálního odpadu. Odpad vhodný pro druhotné zpracování bude tříděn a odvážen do sběrný druhotných surovin.

### **Údržba**

Životnost investice je 30 let. Vnější části budovy jsou ošetřeny proti agresivnímu působení vnějších vlivů. Užíváním objektu se bude zvyšovat náročnost na údržbu

### **7.5 Bezpečnost práce**

Nedílnou součástí při zajišťování všech výrobních úkolů je i zajištění maximální péče o bezpečnost a ochranu zdraví při práci (dále jen BOZ) všech pracujících, tento úkol je dán řadou zákonů, nařízení a vyhlášek, zejména však zákoníkem práce a vyhláškou č. 324/90 Sb v pozdějším znění.

Ze základních povinností na úseku BOZ je především nutno:

- respektovat připomínky pracujících na zlepšení úseku
- před započítím každé práce řádně všechny pracující, zvláště nově přijaté prokazatelně instruovat o postupu práce a seznámit je se všemi potřebnými předpisy BOZ. Jejich dodržování pravidelně kontrolovat a důsledně vyžadovat.
- Pracujícím přidělovat výrobní prostředky a osobní ochranné pomůcky, v dostatečném množství a v naprosto nezávadném stavu.
- Všechna pracoviště, kde hrozí nebezpečí úrazu řádně a viditelně označit příslušnými tabulkami.
- Zajistit účelnou a odbornou předlékařskou první pomoc.
- Zajistit dokonalou protipožární ochranu všech objektů.
- Zajistit okamžité a objektivní vyšetření každého úrazu.

### **7.6 Odůvodnění technologie a investic**

Způsob výstavby, použití technologií navrhnul Ateliér Simona Group na základě zkušeností a odborných znalostí projektantů. Použité materiály odpovídají standardům u obdobných staveb, kde je kladen důraz na funkčnost.

Všechny dodávané technologie splňují normy a standardy environmentální politiky. Požadavky na zajištění stavební činnosti vycházejí z platných norem BOZ. Nejvýraznějším prvkem stavby je výtah umožňující bezbariérový vstup do učeben v 4.N.P.

### **7.7 Cena stavebního díla**

Výše investice 47 888 699,-Kč odpovídá použitým materiálům. Všechny položky jsou ceněny ve středních hodnotách investorského rozpočtu.

Výše ceny bude předmětem veřejné obchodní soutěže při výběru generálního dodavatele stavby. Na základě zkušeností s obdobnými projekty lze očekávat,

**že vlivem konkurenčního prostředí budou nabídková cena řádově ponížena až o 10% z celkové ceny stavebního díla.**

## 8. Potřeba zajištění oběžného a investičního majetku

### 8.1. Oběžný majetek

Veškerý majetek bude pořizován v investiční etapě a jeho užití se plánuje na samotný provoz projektu. Důležité jsou jeho opravy, běžné nebo cyklické, které jsou u každého majetku individuální. Běžná údržba je plánována na každý rok, cyklická údržba se plánuje a provádí cca každých 5 let.

Jednotlivé části majetku budou pořizovány prostřednictvím dodavatelů, jejichž výběr bude proveden ve výběrových řízeních dle nejvýhodnější nabídky dodavatele.

Centrum celoživotního vzdělávání 1st International School je projekt, jehož výstupem jsou pouze služby poskytované jednotlivým klientům. Nelze tedy v tomto případě uvažovat o hmotných výstupech ve formě zboží či výrobků.

Služby ve formě vzdělávání budou poskytovány klientům přímo v prostorách rekonstruované budovy pro účely celoživotního vzdělávání 1st International School.

#### Zboží, materiál a ostatní zásoby

Jediným cílem a výstupem projektu celoživotního vzdělávání 1st International School je poskytovat služby, tzn. nehmotné výsledky činnosti. O hmotných výstupech jako o zboží nebo výrobcích se v projektu neuvažuje a není to ani smyslem investice.

### 8.2. Zajištění dlouhodobého majetku

V projektu bude pořízen tento dlouhodobý majetek:

- a) **Technické zhodnocení** - nástavba 4 nadzemního podlaží na stávající budovu školy
- doba životnosti 30 let
  - doba pořízení 05/2006 až 10/2006
  - způsob pořízení – dodavatelsky na základě otevřeného výběrového řízení dle zákona č. 40/2004 Sb., o veřejných zakázkách
  - **pořizovací cena**  
**30.921.809,- Kč bez DPH, DPH 5.875.143,-Kč**
- b) **Vybavení interiéru**
- sestavy nábytku pro jednotlivé učebny
  - doba životnosti 6 let
  - doba pořízení 11/2006
  - způsob pořízení – dodavatelsky na základě otevřeného výběrového řízení dle zákona č. 40/2004 Sb., o veřejných zakázkách
  - **pořizovací cena**  
**4.505.000,- Kč bez DPH, DPH 855.950,- Kč**

- c) **Výpočetní technika**
- 84 ks počítačových sestav pro jednotlivé učebny
  - doba životnosti 4 roky
  - doba pořízení 11/2006
  - způsob pořízení – dodavatelsky na základě otevřeného výběrového řízení dle zákona č. 40/2004 Sb., o veřejných zakázkách
  - **pořizovací cena**  
**2.520.000,-- Kč bez DPH, DPH 478.800,-- Kč**

Dlouhodobým majetkem pořízeným při realizaci projektu celoživotního vzdělávání 1st International School je technické zhodnocení budovy ZaMŠ Ostrčilova. Součástí tohoto technického zhodnocení je i pořízení technologie – výtahu. Dalším dlouhodobým majetkem je vybavení interiérů nábytkem a výpočetní technikou.

Fyzická životnost investice je předpokládána minimálně na 10 let. Všechny zmíněné položky majetku budou pořízeny v investiční etapě projektu. V provozní etapě projektu se veškerý pořízený majetek bude využívat k účelům, ke kterým byl pořízen. Každoročně bude probíhat jeho pravidelná údržba, po pěti letech cyklická údržba. Jiné zásahy do majetku se nepředpokládají.

Realizace projektu bude financována z vlastních zdrojů žadatele a v případě schválení projektu z grantu Evropské Unie a státního rozpočtu. Nejdůležitější činností z hlediska projektu je právě provedení stavební části projektu, a to provedení nástavby 4 podlaží na stávající objekt školy.

Stavební práce bude zajišťovat externí dodavatelská firma vybraná na základě řádného výběrového řízení podle zákona č. 40/2004 Sb., o veřejných zakázkách, v souladu s časovým harmonogramem realizace. Dodavatelská společnost musí splňovat zákony, vyhlášky, české technické normy a další předpisy potřebné k provádění tohoto druhu činnosti.

Výrobky dodané na stavbu budou splňovat ustanovení zákona č. 22/1997 Sb. a zejména nařízení vlády NV 163/2002 Sb.

Veškerý majetek pořízený v rámci projektu bude pojištěn na minimální dobu 5 let od doby pořízení.

## 9. PODROBNÝ FINANČNÍ PLÁN

### 9.1. Cenová kalkulace a analýza bodu zvratu projektu

#### *Metodický postup*

Cílem zjednodušené cenové kalkulace a analýzy bodu zvratu je stanovení celkových vlastních nákladů ( přímých a nepřímých ) na kalkulační jednotici ( výrobek nebo službu ). Snahou je pak najít takový objem produkce výrobků nebo služeb, při kterém budou pokryty veškeré náklady produkce, resp. vytvořena nulová výše zisku.

$$BZ = \frac{FN}{(p - b)}$$

BZ je bod zvratu,  
FN je celkový fixní náklad  
p je jednotková cena produktu  
b je jednicový variabilní náklad

Bod zvratu kalkulovaný podle výše uvedeného vzorce představuje minimální objem produkce pro dosažení ziskovosti projektu při dané ceně a nákladové náročnosti produkce.

Vzhledem k rozmanitosti produktu, cenové politiky a převážně režijnímu charakteru nákladů je velmi obtížné přesně stanovit náklady na jednu službu ( organizace jednoho kurzu ). Je proto provedena pouze zjednodušená analýza bodu zvratu.

#### *Vyhodnocení výsledků*

#### **Roční kapacita 1st International School**

Za předpokladu plného denního a týdenního vytížení jednotlivých učeben a poslucháren pro účely výuky jednotlivých kurzů a nastavení poplatků za jejich organizaci a výuku na současné cenové úrovni je 1st International School schopna dosahovat **ročních tržeb ve výši 2 760 000 Kč.**

#### **Minimální využití Centra**

Po uvedení 1st International School do provozu jsou odhadovány celkové **náklady na její provoz v průměrné výši 1 944 000 Kč** . Aby byly všechny tyto náklady pokryty a 1st International School začal vytvářet zisk, je zapotřebí zajistit **minimálně 70 % vytížení učeben.**

## 9.2 Finanční plán projektu

Tvorba finančního plánu spočívá především v plánování průběhu nákladů a výnosů, hospodářského výsledku a plánování průběhu cash flow. Je základem pro hodnocení finanční efektivity a udržitelnosti projektu.

### *Časový horizont výhledu*

Časový horizont výhledu pro hodnocení sestavení finančního plánu projektu byl stanoven na **10 let jeho provozní fáze**. Právě na tuto dobu je odhadována technická životnost hlavních majetkových částí projektu.

- Investiční fáze projektu – od 01/2006 do 12/2006
- Provozní fáze projektu – od 01/2007

### *Kalkulace příjmů a výdajů*

Za finanční příjmy a výdaje jsou považovány hotovostní toky, při kterých dochází k pohybu peněz (cash flow). Žadatel není plátcem daně z přidané hodnoty. Výdaje včetně DPH tak jsou zároveň i nákladem. Do celkové investice je proto zahrnuto DPH, které nemůže investor uplatnit jako daň na vstupu a je z pohledu žadatele nákladem.

**Finanční plán je kalkulován v reálných ( stálých ) cenách, tj. bez vlivu inflace.**

### 9.2.1. Plán průběhu nákladů a výnosů

#### *Náklady v investiční etapě*

Celkové náklady související s investicí jsou 47.888.699,-- Kč včetně DPH. Všechny tyto náklady jsou uznatelné z hlediska žádosti o grant EU v rámci SROP, i když žadatel bude požadovat grant pouze ve výši 25.000.000,-- Kč.

Pro hodnocení finanční efektivity a udržitelnosti projektu jsou z celkových nákladů investice vypuštěny náklady na zpracování ekonomických studií v celkové výši 357 000,-- Kč, které jsou irelevantní pro toto hodnocení.

**Celkové náklady investice relevantní pro posuzování finanční efektivity projektu tak činí 47 531 699,-- Kč.**

Z pohledu časového rozložení investice se předpokládá, že všechny investice budou vynaloženy během roku 2006.

### *Náklady v provozní etapě*

Průběh plánovaných nákladů v provozní etapě dle kalkulace žadatele je uveden v příloze č.1 – Plán výnosů a nákladů projektu. Výše jednotlivých nákladových položek projektu byla odhadnuta na základě zkušenosti žadatele s provozem vzdělávacího zařízení.

Kalkulace nákladů vychází z předpokládaného zvýšení spotřeby energií, tepla, vody a současných poplatků za tyto služby. Dále je zohledněna zvýšená potřeba pracovních sil, běžné údržby a dalších nákladů nezbytných pro fungování školy.

U odpisů investičních výdajů byla použita lineární metoda odepisování ze vstupní ceny investičního majetku po odečtení předpokládaných dotací z veřejných zdrojů.

**Celkové provozní náklady projektu se pohybují od 3,4 mil. Kč v prvním roce do 3,2 mil.Kč v desátém roce provozu 1st International School.**

### *Výnosy v provozní etapě*

Průběh plánovaných výnosů v provozní etapě dle kalkulace provozovatele 1st International School je uveden v příloze č.1 – Plán výnosů a nákladů projektu . V provozní etapě bude projekt generovat tržby z organizace rekvalifikačních kurzů a krátkodobých a dlouhodobých kurzů celoživotního vzdělávání. Kalkulace vychází z předpokládaného počtu jednotlivých kurzů a cen za jejich organizaci ( podle délky trvání a náročnosti na organizaci ).

**Na základě předpokládaného objemu poptávky po vzdělávacích kurzech jsou celkové provozní výnosy odhadovány na přibližně 2,76 mil. Kč ročně.**

**Provoz 1st International School v jednotlivých letech generuje záporný čistý hospodářský výsledek.**

#### **9.2.2. Plánovaná rozvaha projektu**

Průběh plánovaných objemů majetku a finančních zdrojů je ovlivněn investičním záměrem žadatele.

Hlavním **aktivem** projektu je dlouhodobý hmotný majetek ( především technické zhodnocení stavby ). V roce 2006 hodnota tohoto aktiva ( účetně ) výrazně klesá získáním předpokládané investiční dotace ( grantu EU ).

Vlastní vklad žadatele do projektu je naopak nejvýznamnějším **pasivem** projektu ( v investiční fázi projektu ). Vlastní zdroje budou převažovat i v provozní fázi projektu.

*Přehled výše a struktury plánovaného majetku a jeho zdrojů krytí projektu v jednotlivých letech je uveden v Příloze č. 2 – Plánovaná rozvaha projektu.*

#### **9.2.3. Plán průběhu cash flow**

Průběh plánovaných příjmů a výdajů v provozní etapě projektu koresponduje s předchozím plánem nákladů a výnosů.

*Přehled výše a struktury všech plánovaných příjmů a výdajů projektu ( provozních, finančních a investičních ) pro účely ověření finanční udržitelnosti z pohledu žadatele je uveden v Příloze č.3 – Plán cash flow projektu.*

### **9.3. Hodnocení efektivity projektu**

#### **9.3.1 Metodický postup**

Cílem finanční analýzy je objektivně posoudit finanční udržitelnost a efektivnost projektu především z pohledu vlastníka infrastruktury (investora, případně provozovatele)

##### *Časový horizont výhledu*

Časový horizont pro hodnocení finanční efektivity projektu byl stanoven na 10 let jeho provozní fáze. Právě na tuto dobu je odhadována průměrná technická životnost hlavních majetkových částí projektu.

Průměrný časový horizont hodnocení projektů v oblasti vzdělávací infrastruktury se pro srovnání pohybuje kolem 15 let, viz Průvodce analýzou nákladů a přínosů investičních projektů (dle metodiky Evropské komise).

Důvodem snížení výhledu v tomto projektu je jeho zaměření na oblast informačních a komunikačních technologií, u kterých je všeobecně požadována dřívější návratnost než u jiných projektů.

Investiční fáze projektu – od 01/2006 do 12/2006

Provozní fáze projektu - od 01/2007

Pro účely diskontování cash flow je investiční rok 2006 chápán jako výchozí nultý rok. Provozní roky 2007 až 2016 jako první až desátý rok.

##### *Stanovení zůstatkové hodnoty*

Časový horizont výhledu hodnocení projektu se shoduje s předpokládanou životností investice, tzv. zbytková hodnota majetku není proto kalkulována.

##### *Kalkulace příjmů a výdajů*

Za finanční příjmy a výdaje jsou považovány hotovostní toky, při kterých dochází k pohybu peněz (cash flow). Je hodnocena **finanční efektivnost investice** bez ohledu na způsob financování, tj. nejen část investice, kterou ponese žadatel, ale i část investice, kterou hradí EU.

Finanční hotovostní toky projektu zahrnují cash flow vyvolané investicí, tj. provozní příjmy – provozní a investiční výdaje.

**Cash flow v této analýze jsou kalkulovány v reálných ( stálých ) cenách, tj. bez vlivu inflace.**

### **Stanovení diskontní sazby**

**Dlouhodobá reálná finanční diskontní sazba** prezentující požadovanou míru návratnosti investice byla stanovena dle podmínek SROPu, ve stejné výši jako diskontní sazba pro socioekonomické toky projektu na **5 % p.a.**

### **Výpočet kriteriálních ukazatelů**

Výsledné hodnocení finanční efektivity investice je provedeno dle předepsané metodiky na základě výsledků následujících **kriteriálních ukazatelů**.

**PV - současná hodnota investice** je součet všech budoucích finančních hotovostních toků plynoucích z investice převedených na jejich současnou hodnotu pomocí diskontování.

$$PV_t = \sum_{t=1}^n \frac{CF_t}{(1+r)^t}$$

**Kde :**

$PV_t$  je současná hodnota všech finančních hotovostních toků vyplývajících z investice do období až do

období  $n$ ,

$r$  je diskontní sazba

$t$  je symbol konkrétního období

$n$  je poslední hodnocené období ( období konce životnosti projektu )

**NPV - Čistá současná hodnota investice** je součet současné hodnoty budoucích finančních hotovostních toků plynoucích z investice a investičních výdajů, bez ohledu na způsob, jakým jsou financovány.

$$NPV = \sum_{t=0}^n \frac{CF_t}{(1+r)^t}$$

**Kde :**

$NPV$  je čistá současná hodnota investice,

$CF_t$  je finanční hotovostní tok plynoucí z investice v období  $t$ ,

$r$  je diskontní sazba

$t$  je symbol konkrétního období

$n$  je poslední hodnocené období ( období konce životnosti projektu )

**IRR** - **Vnitřní výnosové procento investice** je taková výše diskontní sazby, při níž je čistá současná hodnota ( NPV ) finančních toků plynoucích z investic rovna nule.

$$0 = \sum_{t=0}^n \frac{CF_t}{(1 + IRR)^t}$$

**Kde :**

*IRR* je vnitřní výnosové procento,  
*CF<sub>t</sub>* je finanční hotovostní tok plynoucí z investice v období *t*,  
*r* je diskontní sazba  
*t* je symbol konkrétního období  
*n* je poslední hodnocené období ( období konce životnosti projektu )

**NPV/I** - **Index rentability investice** je podílem čisté současné hodnoty projektu investice na celkových investičních výdajích. Udává, kolik korun čistého diskontovaného finančního přínosu připadá na jednu investovanou korunu.

$$NPV / I = \frac{(PV + CF_0)}{-CF_0} = \frac{CF_0 + \sum_{t=1}^n \frac{CF_t}{(1+r)^t}}{(-CF_0)}$$

**Kde :**

*NPV* je čistá současná hodnota investice  
*PV* je současná hodnota investice,  
*I* je velikost investičních výdajů,  
*CF<sub>t</sub>* je finanční hotovostní tok plynoucí z investice v období *t*,  
*CF<sub>0</sub>* je finanční hotovostní tok plynoucí z investice v období 0 ( obvykle = - investice )  
*r* je diskontní sazba  
*t* je symbol konkrétního období  
*n* je poslední hodnocené období ( období konce životnosti projektu )

**PDN** - **Prostá doba návratnosti investice** vyjadřuje počet let, které jsou zapotřebí k tomu, aby se kumulované nediskontované finanční hotovostní toky vyrovnaly počáteční investici.

**DDN** - **Diskontovaná doba návratnosti investice** vyjadřuje počet let, které jsou zapotřebí k tomu, aby se kumulované diskontované finanční hotovostní toky vyrovnaly počáteční investici.

**ČV/I** - **Podíl čistého výnosu k investici** vyjadřuje finanční rentabilitu investice na základě poměru průměrného pětiletého čistého provozního cash flow k celkovým investičním výdajům.

$$\text{koeficient} = \frac{\sum_{t=1}^5 \text{CFO}_t}{I}$$

Kde :

*I* je velikost investičních výdajů,  
*CFO<sub>t</sub>* je provozní hotovostní tok plynoucí z investice v období *t*,  
*t* je období (rok) od 0 do 5

### 9.3.2. Vyhodnocení finanční efektivity projektu

Název a označení ukazatele	Výsledná hodnota	Srovnávaná hodnota	Interpretace výsledku
<b>Kriteriální ukazatele počítané z ekonomických toků investice</b>			
PV Současná hodnota investice	5.800.000	≤ investice	projekt je finančně nefektivní
NPV Čistá současná hodnota investice	-42.089.000	≥ nula	projekt je finančně nefektivní
IRR Vnitřní výnosové procento investice	mínusové	≥ 5	projekt je finančně nefektivní
NPV/I Index rentability investice	-0,88	≥ 0	projekt je finančně nefektivní
ČV/I Podíl čistého výnosu k investici	1,48 %	≤ 0,05	projekt je finančně nefektivní
PDN Prostá doba návratnosti investice	mínusová	≤ 10 let	projekt je finančně nefektivní
DNN Diskontovaná doba návratnosti investice	mínusová	≤ 10 let	projekt je finančně nefektivní

#### Současná hodnota

Současná hodnota investice je 5.800.000,-- Kč, ale nedosahuje požadovaných hodnot, protože nepřevyšuje hodnotu investice. Nesplňuje proto podmínku finanční efektivity.

#### Čistá současná hodnota

Vypočtená hodnota udává reálné „zbohatnutí“ investora po realizaci investice. Současná hodnota čistých finančních přínosů projektu je záporná, protože projekt generuje nedostatečné čisté provozní přírůstky finanční hotovosti.

#### Vnitřní výnosová míra

Vnitřní výnosové procento investice nelze stanovit, protože projekt generuje v jednotlivých letech provozu nedostatečné čisté cash flow. Při žádném vnitřním výnosovém procentu tak projekt nedosahuje nulové čisté současné hodnoty.

### **Index finanční rentability investice**

Z důvodu záporné čisté současné hodnoty investice je negativní i hodnota tohoto ukazatele. Na jednu korunu vynaloženou na tento investiční záměr připadá 88 haléřů čisté diskontované ztráty.

### **Podíl čistého výnosu k investici**

Průměrná finanční návratnost investice z provozních hotovostních toků v prvních pěti letech provozu dosahuje 1,48%, což je z pohledu finanční rentability velmi malá výnosnost.

### **Doba návratnosti**

Tento ukazatel stanovuje dobu, za kterou se investorovi vrátí vynaložené prostředky. V tomto projektu doba návratnosti převyšuje dobu životnosti mnohonásobně a nelze ji přesně určit.

Z výše uvedených výsledků finanční analýzy vyplývá, že projekt dosahuje záporné hodnoty u většiny z kritériálních ukazatelů až na podíl čistého výnosu k investičním nákladům, jehož hodnota je kladná, ale přesto nedosahuje požadované výše.

**Bez ohledu na způsob financování investice lze projekt považovat za finančně neefektivní.**

Přehled finančních cash flow je uveden v Příloze č. 4 – Finanční efektivnost projektu.

Vzhledem k charakteru projektu a jeho nositeli je smysluplnější pro hodnocení jeho efektivity využít především socioekonomické a společenské přínosy, neboť v tomto hodnocení se jeví jako efektivní.

## 10. UDRŽITELNOST PROJEKTU

### 10.1 Institucionální předpoklady udržitelnosti projektu

Rekonstrukce účelového objektu základní školy na Ostrčilově ulici je základním předpokladem k naplnění vize projektu celoživotního vzdělávání zaměřeného na zvýšení odborné jazykové způsobilosti obyvatel regionu. Statutární město Ostrava má institucionální předpoklady k udržení projektu po celou dobu jeho plánované životnosti. Základními předpoklady je strukturovaná náplň činností, která spočívá v plánovaném systému vzdělávání občanů a v ucelené koncepci strategického plánu rozvoje města, kde svou nezastupitelnou úlohu má i celoživotní vzdělávání občanů. Jednotlivé vzdělávací kurzy jsou zaměřeny průřezem na celé demografické spektrum v regionu, přičemž jsou plněny tři priority: pomoc při vzdělávání občanů ohrožených sociální exkluzí, cílevědomá motivace k dalšímu studiu občanů se středoškolským i vysokoškolským vzděláním a podpora cizojazyčné gramotnosti, která přispívá k vytvoření zázemí pro zahraniční investice v regionu.

Hlavními partnery projektu jsou ZaMŠ Ostrčilova a 1st International School of Ostrava – soukromé gymnázium, s.r.o. Obě instituce působí ve školství a plní úkoly vyplývající ze základních cílů výchovně vzdělávacího systému České republiky dle akreditace MŠMT. Oba partneři pracují na základě Dohody o spolupráci, která vymezuje rozsah a postavení jednotlivých účastníků a dohromady tvoří komplexní vzdělávací subjekt s názvem **1st International School**, to znamená základní škola, jejíž součástí je mateřská škola a soukromá střední škola, jejíž součástí je sekce vzdělávání dospělých. Výuka je tvořena na základě společných přístupů a zohledňuje na všech stupních aktuální informační technologie a moderní pedagogické přístupy k absolventům. Účelem výuky je podpořit u absolventů samostatný přístup, rozvoj individualit a projektový způsob výuky. *Projekt celoživotního vzdělávání 1st International School* je zaměřen na jednoznačně definování cílové skupiny obyvatel regionu Ostravska.

- a. **Zájemce o odborné vzdělávání  
občané města Ostravy  
firemní klientela**
- b. **Sociálně znevýhodněné skupiny obyvatel Ostravska  
matky s dětmi  
muži a ženy nad 50 let  
absolventi škol  
klienti Úřadu práce Ostrava**

## 10.2 Finanční předpoklady udržitelnosti projektu

### Metodika

Finanční udržitelnost projektu byla zkoumána nástroji finanční analýzy. Cílem bylo ověření skutečnosti, zda finanční zdroje pokrývají investiční a provozní výdaje spojené s realizací projektového záměru.

### Struktura příjmů

Celková výše uznatelných nákladů *Projektu celoživotního vzdělávání 1st International School* je 47 888 699,-Kč. Statutární město Ostrava v souladu s principy Společného regionálního operačního programu ve 4. kole výzvy bude žádat na svůj záměr rozvoje celoživotního vzdělávání v regionu 25 000 000,-Kč.

Profinancování projektu před přidělením dotace bude zajišťováno z vlastních zdrojů, stejně tak další spolufinancování investiční akce. Provozní etapa projektu je financována 50% žadatelem – statutárním městem Ostrava. Tyto prostředky jsou určeny na podporu celoživotního vzdělávání minoritních skupin obyvatel regionu, kterým hrozí sociální vyloučení. Další 25% příjmů projektu jsou finanční zdroje generovaná firemní klientelou v rámci dalšího odborného vzdělávání zaměstnanců.

Důležitým prvkem příjmu jsou nenárokové dotace programů rozvoje lidských zdrojů. Předpokládaný objem příjmů je 25% celkových nákladů.

<b>Programy na rozvoj celoživotního vzdělávání</b>	
<b>program</b>	<b>Objem na projekt</b>
<b>OPRLZ PRIORITY 2</b> Opatření 2.1 Integrace specifických skupin obyvatelstva ohrožených sociální exkluzí Opatření 2.1 Vzdělávání poskytovatelů a zadavatelů v oblasti sociálních služeb	Dotace až <b>100%</b> Min.600.tis.Kč Max.15 mil.Kč
<b>OPRLZ PRIORITY 4</b> Opatření 4.1 Zvýšení adaptability zaměstnavatelů a zaměstnanců na změny ekonomických a technologických podmínek, podpora konkurenceschopnosti	Dotace až <b>100%</b> Min.2,8 mil Kč Max.6,2 mil Kč

## Programy na rozvoj celoživotního vzdělávání

<b>OPRLZ PRIORITY 2</b> Opatření 2.2 Rovné příležitosti pro ženy a muže na trhu práce	Dotace až <b>100%</b> Min.0,93.tis.Kč Max.6,2 milKč
<b>OPRLZ PRIORITY 4</b> Opatření 4.2 specifické vzdělávání Podpora znalostní ekonomiky –zvyšování	Dotace až <b>100%</b> Min.0,5.tis.Kč Max.5 mil Kč

V oblasti příjmů z firemní sféry existuje zvýšení poptávky po specializovaných kursech zaměřených na odborné vzdělávání pracovníků a zvyšování jejich kvalifikace v rámci programu Ministerstva průmyslu a obchodu – PROFESE, který malým a středním podnikům hradí min.80 tis. Kč a maximálně 3 mil. Kč na zajištění odborného vzdělávání při 45% spoluúčasti. Podpora primárně není určena na jazykové vzdělávání. Jazyková příprava v rámci profesních odborně vzdělávacích programů je akceptovatelným nákladem.

Programovací období operačních programů vstupuje do druhého období, kdy lze předpokládat určité změny podmínek čerpání finančních prostředků. Cílové zaměření příjemců zůstane objektivně nedotčeno, protože vychází z dlouhodobých sociálních trendů vývoje postindustriální společnosti.

### *Vyhodnocení*

V provozní etapě jsou vytvářeny příjmy, které jsou dostatečné pro pokrytí všech nezbytných výdajů. Za předpokladu výše uvedeného spolufinancování investice a provozu centra nabývá kumulované cash flow v plánovaném období trvání projektu kladných hodnot a projekt je finančně udržitelný.

### 10.3 Provozní předpoklady udržitelnosti projektu

Provozovatel projektu 1st International School of Ostrava – soukromé gymnázium, s.r.o. je zodpovědný za zajištění finančních prostředků v jednotlivých letech provozní etapy. Zodpovídá i za vytíženost objektu a jeho využitelnost cílovými skupinami. Tyto podmínky jsou předpokladem k trvalé udržitelnosti záměru a splnění cílových ukazatelů. Nenaplněním těchto podmínek nebude naplněn smysl projektového záměru.

#### *Naplněnost kurzů celoživotního vzdělávání*

Provozovatel před zahájením projektu prostudoval všechny zdrojové materiály týkající se celoživotního vzdělávání obyvatelstva v České republice a vyhodnotil limity a rizika. Společenská potřeba zacílení odborných programů na sociální minority postižené exkluzí je vysoká. Vzhledem k tomu, že v regionu neexistuje zařízení celoživotního vzdělávání zaměřené na potřeby těchto sociálních skupin je zřejmé, že je společensky žádoucí. Vzhledem k tomu, že podnikatelská sféra investuje do vzdělávání zaměstnanců a tento způsob financování dalšího vzdělávání dospělých má v celé České republice tendenci růstu, je zřejmé, že i zde budou naplněny cíle projektu.

Naplněnost kurzů celoživotního vzdělávání je podpořeno promyšlenou dlouhodobou marketingovou kampaní, na které se bude svými prostředky (*Městské informační centrum*) podílet i žadatel. Naplnění kurzů pro frekventanty sociálních minorit je předpokládáno na hranici středu, protože zde je tendence vzdělávat se a připravovat se v dlouhodobé perspektivě několikanásobně nižší než v případě osob trvale zaměstnaných.

#### **10.4 Závěr**

Na základě zhodnocení uvedených udržitelností: 10.1-institucionální, 10.2-finanční, 10.3-provozní je *Projekt celoživotního vzdělávání 1st International Schoul* udržitelný a realizovatelný.

# PLÁN CASH FLOW PROJEKTU

Číslo řádku	Druh majetku / zdroje krytí ( v tis. Kč )	0.rok	1.rok	2.rok	3.rok	4.rok	5.rok	6.rok	7.rok	8.rok	9.rok	10.rok
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
1	Provozní příjmy. 2 až ř. 3 )	0	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760
2	tržby z organizace rekvalifikačních kurzů	0	1800	1800	1800	1800	1800	1800	1800	1800	1800	1800
3	tržby z organizace kurzů celoživotního vzdělávání	0	960	960	960	960	960	960	960	960	960	960
4	Finanční a investiční příjmy ( ř. 5 až ř. 8 )	47889	25000	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	grant EU	0	25000	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	vklady žadatele	47889	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	dotace ze státního rozpočtu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	čerpání bankovního úvěru	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Celkové příjmy ( ř. 1 + ř. 4 )	47889	27760	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760
10	Provozní výdaje ( ř. 11 až ř. 15 )	0	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944
11	spotřeba materiálu	0	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
12	spotřeba energie	0	588	588	588	588	588	588	588	588	588	588
13	mzdové náklady a odvody pojistného	0	956	956	956	956	956	956	956	956	956	956
14	opravy a údržba	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
14	ostatní režijní náklady	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
15	daňové výdaje	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Finanční a investiční výdaje ( ř. 17 až ř. 19 )	47889	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	pořízení dlouhodobého majetku	47466	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	ostatní investice	423	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

19	splátky úvěrů a půjček včetně úroků, vrácené vklady	0	22889	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Celkové výdaje (ř. 10 + ř. 16)	47889	24833	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944
26	Čisté cash flow (ř. 9 - ř. 20)	0	2927	816	816	816	816	816	816	816	816	816	816	816	816
27	<b>KUMULOVANÉ ČISTÉ CASH FLOW*</b>	0	2927	3743	4559	5375	6191	7007	7823	8639	9455	10271			

\* čisté cash flow v aktuálním roce + součet čistých cash flow v předchozích letech

PŘÍLOHA Č. 4  
**FINANČNÍ EFEKTIVNOST PROJEKTU**

Číslo řádku	Druh finančního cash flow ( v tis. Kč )	0.rok	1.rok	2.rok	3.rok	4.rok	5.rok	6.rok	7.rok	8.rok	9.rok	10.rok
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
1	tržby z organizace rekvalifikačních kurzů	0	1800	1800	1800	1800	1800	1800	1800	1800	1800	1800
2	tržby z organizace kurzů celoživotního vzdělávání	0	960	960	960	960	960	960	960	960	960	960
3	Příjmy celkem ( ř. 1 až ř. 2 )	0	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760	2760
4	Celkové výdaje investice ( ř. 5 až ř.6 )	47889	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	nákup dlouhodobého majetku	47466	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	ostatní investice	423	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Provozní výdaje ( ř. 8 až ř. 12 )	0	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944
8	spotřeba materiálů	0	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
9	spotřeba energie	0	588	588	588	588	588	588	588	588	588	588
10	mzdové a odvody pojistného	0	956	956	956	956	956	956	956	956	956	956
11	opravy a údržba	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
12	ostatní režijní náklady	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
13	Výdaje celkem ( ř. 4 + ř. 7 )	47889	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944	1944
14	ČISTÉ CASH FLOW – nediskontované ( ř. 3 - ř. 13 )	47889	816	816	816	816	816	816	816	816	816	816
15	Diskontní faktor $1/(1+0,05)^t$	1,000										
16	ČISTÉ CASH FLOW – diskontované ( ř. 14 x ř. 15 )	47889										

## **11. ANALÝZA RIZIK**

Infrastruktura zařízení pro další vzdělávání je zabezpečena rizikovými fondy města Ostravy, ze kterých lze hradit údržbu a provoz budov. Tím jsou tato rizika zmaření investice zcela eliminována. Objekt určený pro celoživotní vzdělávání je dislokován v areálu účelových budov určených primárně pro vzdělávání, proto je zřejmé, že charakter objektů zůstane zachován.

### **11.1 Analýza rizik**

Investiční projekty jsou spojeny s řadou rizik, která mají různou míru pravděpodobnosti. Naplněním rizikového faktoru hrozí změření projektu nebo případně jsou vyvolány změny trvalého či přechodného charakteru, jež ohrozí podstatu projektu nebo naplnění jeho cílů a vizí.

#### ***Riziko investiční fáze projektu***

Rizikovými faktory v průběhu výstavby jsou příčiny, které by se negativně projevíly v plnění harmonogramu výstavby nebo kvalitě stavebních prací. Dalšími riziky jsou legislativa a změna strategických priorit statutárního města Ostravy.

#### ***Riziko provozní fáze projektu***

V průběhu provozní etapy se týkají rizika provozovatele objektu celoživotního vzdělávání. Zde se jedná o rizika profesního selhání a nenaplnění záměru požadovaným a deklarováním obsahem celospolečenského vzdělávání nebo konflikt mezi provozovatelem a vlastníkem objektů.

Z hlediska plnění cílů projektu je nejdůležitější eliminace rizik v oblasti obsahové náplně projektu, která vyplývá ze smluv s partnery. Rizikem je neplnění závazků vyplývajících z cílů celoživotního vzdělávání. Vzhledem k tomu, že společným cílem všech partnerů je řízení vzdělávacích procesů a poskytování informací je zmíněné riziko minimální.

Faktorem s vyšším stupněm rizikovosti je zájem obyvatel regionu Ostravska o další vzdělávání a následné nenaplnění připravených kursů odpovídajícím počtem frekventantů. Variantní řešení obsahové náplně kursů a vytvoření společenské objednávky formou odborných rekvalifikačních kursů dle potřeb přesně definované sociální skupiny lze toto riziko eliminovat.

## 11.2 Typologie rizik

Dynamické změny obsahu vzdělávacích kursů jsou očekávány a vyplývají ze samé podstaty „učení se“, kdy je nutno tyto potřeby anticipovat v rozvojových plánech. Vzdělávání podporuje praxi, ale také ji předchází tím, že řadu potřeb lze předvídat a upravovat strukturu i vzdělávací systém dle vývoje poptávky společnosti i samotných obyvatel. Změnu náplně odborných kursů nelze považovat za riziko pokud budou splněny cíle projektu a definované výstupy.

Z hlediska dynamiky změny, které rizika přinášejí je nutno při realizaci projektu předpokládat variantní řešení projektu s cílem udržet závazné výstupy pokud to bude možné.

<b>Typologie rizik</b>	
Riziko NÁHODNÉ	<i>Četnost výskytu je rovna počtu pravděpodobnosti</i> <i>Z hlediska projektu se jedná o jev náhodný a řídký</i> Likvidity-míra schopnosti udržet finanční tok v čase
Riziko BĚŽNÉ	<i>Četnost výskytu je vysoká a kritická masa událostí nízká, proto je předvídatelné s vyšší mírou eliminace rizikových faktorů</i> Kreditní-změna hodnot projektu stanovených při propočtech tím, že partneři neplní závazky nebo je změněny vstupy projektu Operační-selhání interních procesů a kontrolních systémů. Jedná se o rizika právní v souvislosti se souladem s předpisy, zákony a vyhláškami Tržní-ztráty v důsledku změn hodnoty aktiv a kurzů. Taktéž riziko spojené s obchodním rozhodováním
Riziko CYKLICKÉ	<i>Četnost je pravidelná v předpokládaných intervalech a je nutno toto riziko předvídat a eliminovat variantním řešením</i> Legislativní-změna politického klimatu a priorit. Obvykle po opakujících se volbách

Řadu rizik lze eliminovat správným vyhodnocením situace, ve které se plnění projektu nachází. Předcházení rizik-preventivní opatření mají charakter variantního řešení projektového záměru. Předpokládaná rizika lze eliminovat s předstihem vhodnými opatřeními.

### 11. 3 Eliminace rizik

<b>Rizika projektu a jejich eliminace</b> <i>Projekt celoživotního vzdělávání 1st International School</i>		
<b>riziko</b>	<b>hrozba</b>	<b>eliminace</b>
Výstavba infrastruktury -chyby v projektu	Prodražení stavby o vícenáklady z důvodu chyb v projektu	Výběrové řízení pro výběr stavební společnosti bude předpokládat rozdělení tohoto rizika mezi projektanta a realizátora stavby, který musí před zahájením práce na tyto skutečnosti upozornit.
Výstavba infrastruktury -kvalita stavebních prací	Časté opravy, zhroutil stavby či vady bránící v užívání díla	Smlouva s dodavatelem stavebního díla a smluvní záruky na 60 měsíců včetně pozastávky ve výši 10% z ceny díla
Výstavba infrastruktury -nedodržení termínu výstavby	Nesplnění ukazatele žádosti Nesplnění termínu kolaudace stavby	Smluvní penále s realizátorem stavby, které ošetří rizika motivující sankcí
Personální riziko	Organizační zajištění projektu	Výběr profesně zdatných zaměstnanců-nastavení interních kontrolních mechanismů
Provoz zařízení Neplnění závazků provozovatelů obsahové náplně centra	Ohrožení základního principu fungování vzdělávacího střediska	Smluvní vztahy před zahájením provozu a alternativní řešení při výpadku jednoho či dvou subjektů jiným vzdělávacím subjektem, který naplní cíle
Provoz zařízení Nezájem občanů o nabízené služby	Obsah výukových programů a kursů nebude naplněn zájmem obyvatel regionů a občanů	Výběr alternativních variant výukových kursů
Provoz zařízení Nedostatek financí na vybavení střediska odpovídajícím výukovými pomůckami	Malá účinnost výuky	Využití zkušenosti vzdělávacích organizací a zajistit vybavení učeben základními prostředky, které se bude dále jen kvalitativně rozšiřovat
Provoz zařízení Špatný výběr personálu	Špatné služby	Nový výběr personálu
Provoz zařízení Finanční zdroje na zajištění projektu jsou nedostatečné	Ohrožená realizace objektu	Zajištění externích zdrojů Bankovní půjčkou Částečnou změnou náplně programu – tržní nabídka
Tržní riziko Změna podnikatelského prostředí	Obtíže s provozem zařízení a naplňováním kursů	Míra tohoto rizika souvisejícího s pohybem kursů, inflací, devalvací měny je vyšší mocí

## **12. ZÁVĚR**

*Projekt celoživotního vzdělávání 1st International School* vychází ze Strategického plánu rozvoje statutárního města Ostrava a je v souladu s Programem rozvoje územního obvodu Moravskoslezského kraje, navazuje na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy České republiky schválené usnesením vlády České republiky.

Projekt naplňuje cíle Společného regionálního operačního programu, Priority 3 Rozvoj lidských zdrojů v regionech, Opatření 3.1 Infrastruktura pro rozvoj lidských zdrojů v regionech.

### ***Záměr projektu***

Projekt je zaměřen na celoživotního vzdělávání občanů regionu Ostravska. Z hlediska specifikace zahrnuje odborné jazykové vzdělávání a prohlubování dovedností v práci s výpočetní technikou. Cílovou skupinou jsou obyvatelé s ukončeným formálním vzděláním, přičemž prioritou projektu je poskytnout možnost dále se vzdělávat občanům, kteří jsou ohroženi sociálním vyloučením. Záměrem je zvýšit možnost uplatnění těchto občanů na trhu práce a poskytnout jim základní předpoklady pro další odborné celoživotní vzdělávání. Projekt poskytuje další odborné vzdělávání těm, kteří si chtějí zvýšit kvalifikaci.

### ***Cíl projektu***

- Příprava lidských zdrojů na strukturální změny v regionu
- Vytvoření konkurenční výhody „profesně vzdělanými zaměstnanci“ v regionu Ostravska při umístování investic ze zahraničí
- Rozvoj odborného jazykového vzdělávání a rozvoj informační společnosti prostřednictvím strukturovaných kurzů
- Rozvoj a podpora multikulturního prostředí
- Zapojení sociálně znevýhodněných skupin v regionu do procesu vzdělávání a zvýšení možností jejich pracovního uplatnění
- Podpora konkurenceschopnosti zaměstnavatelů prostřednictvím zvyšování odborné úrovně jejich zaměstnanců
- Podpora malých a středních podniků pro jejich expanzi na zahraniční trhy

### ***Konkrétní výstupy a přínosy projektu***

- Vybudování moderního bezbariérového centra s 12 vybavenými učebnami určených pro celoživotní vzdělávání v snadno dopravně dostupném centru města Ostravy
- Zajištění odborného vedení profesní jazykové výuky partnerem projektu 1st International School of Ostrava – soukromé gymnázium, s.r.o.
- Zajištění účelového školního zařízení, které se programově specializuje na celoživotní vzdělávání a rozšířenou jazykovou výuku a podporu mezinárodní výměny zkušeností prostřednictvím ZaMŠ Ostrčilova v Ostravě
- Vznik celkem 4 přepočtených pracovních míst (3x pro vysokoškolsky vzdělané odborníky, 1x pro pracovníky se základním vzděláním)
- Rozšíření nabídky celoživotního vzdělávání pro občany ohrožené sociálním vyloučením:
  - matky s dětmi
  - muži a ženy nad 50 let
  - absolventi škol
  - klienti Úřadu práce Ostrava
- Rozšíření nabídky celoživotního vzdělávání zaměřeného na profesní cizojazyčnou přípravu a znalost informačních technologií i pro občany města Ostravy a firemní klientelu (především malé a střední podniky, živnostníky a drobné podnikatele)
- Předpokládaný počet účastníků v horizontu pěti let trvání projektu 880 frekventantů odborných kursů zvyšujících kvalifikaci a konkurenceschopnost lidských zdrojů regionu
- Implementace projektu zaměřeného na růst odbornosti obyvatel regionu jako pilotního projektu podporujícího příliv zahraničních investic formou predikce budoucích potřeb zahraničních investorů
- Podpora rovných příležitostí pro znevýhodněné občany regionu Ostravska
- Podpora rozvoje informační společnosti vhodně koncipovanými odbornými kursy
- Vznik nových příležitostí pro rekvalifikaci nezaměstnaných obyvatel regionu
- Synergický efekt propojení formálního a neformálního vzdělávání jako motivačního prvku pro nejmladší generaci jako příkladu nutnosti věnovat se po celý život sebevzdělávání

-Motivační prostředí pro občany s ukončeným formálním vzděláváním formou prezentace výukových programů dětí v mateřské škole, ZŠ a gymnáziu

#### ***Konkurenční prostředí a nabídky služeb***

Analýzou trhu bylo zjištěno, že v regionu Ostravy neexistuje profesionální školské zařízení poskytující odborné jazykové vzdělávání kombinované s výukou obsluhy výpočetní techniky. Struktura konkurenčních jazykových kursů je zaměřena na obecné základy cizích jazyků. Specializované kursy jsou určeny především pro firemní klientelu. Cenová hladina odborných jazykových kursů je pro občany pohrožené sociálním vyloučením nepřekonatelná. Vznik centra pro komplexní výuku cizích jazyků zaměřených na odborné profesní vyjadřování slovem a písmem je pro budoucnost rozvoje regionu a další rozvoj lidských zdrojů nutnou podmínkou. Zahraniční investice vyžadují strukturovanou infrastrukturu, která postihuje potřeby investorů jednak z hlediska potřeby vzdělaných lidských zdrojů.

*Projekt celoživotního vzdělávání 1st International School* reaguje na budoucí poptávku po profesně odborně jazykově připravených pracovních silách, jednak vhodným zaměřením na občany postižené sociální exkluzí zvyšuje jejich šance z hlediska potenciálního uplatnění na pracovním trhu. Obdobné služby zaměřené na profesní jazykové a počítačové celoživotní vzdělávání v regionu Ostravska neexistuje. Projekt vyplňuje tržní mezeru.

#### ***Podpora vědy a výzkumu***

Evaluaci celoživotního vzdělávání bude jako duchovní partner projektu provádět Národní institut pro další vzdělávání Krajské pracoviště Ostrava, Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, Centrum celoživotního vzdělávání.

Výsledky práce odborných vědeckých pracovišť budou sloužit jednak k dalšímu zkvalitnění výuky, tak aby byla zajištěna maximální efektivita používaných metod a didaktických pomůcek, jednak jako podklady pro další projekty celoživotního vzdělávání v regionu Ostravska.

#### ***Průběh projektu od investiční k provozní fázi***

Zahájení projektu je dle harmonogramů předpokládáno od 15. května 2006 do 12. listopadu 2006. Výuka v odborných kurzech bude zahájena v lednu 2007. Průběh

investiční akce a následně realizaci „měkké části“ projektu je svěřen dvěma nezávislým týmům, jejich práce na sebe navazuje.

#### ***Realizace projektu***

Zodpovědnost za realizaci projektu v investiční části je v kompetenci žadatele. Pro zajištění investice bude vybrán formou veřejné soutěže, v souladu se zákon č.40/2004 Sb. O veřejných zakázkách, generální dodavatel stavební části projektu. Výběrové kritéria jsou nastavena, tak aby vítěz výběrového řízení měl definovaný systém řízení jakosti a stanoven plán na ochranu životního prostředí při realizaci stavby.

Investiční projekt spočívá v tom, že stávající základní škola na Ostrčilově ulici bude rozšířena o vhodnou přístavbu, která zvýší kapacitu školy, aby mohla zajišťovat odborné celoživotní vzdělávání.

Přístavbou k objektu školy vznikne 12 odborných učeben zaměřených na jazykovou výuku a výuku výpočetní techniky a souvisejících dovedností a znalostí.

Každá učebna bude dimenzována maximálně na 20 frekventantů studentů, přičemž výukové programy jsou strukturovány, tak že specializovaná výuka je vedena v užších skupinách maximálně 6-10 frekventantů studentů.

Za provozní část projektu „celoživotní vzdělávání“ odpovídají partneři projektu: ZŠ Ostrčilova a 1st International School of Ostrava – soukromé gymnázium, s.r.o. Plán výuky směřující k naplnění cílů projektu byl vypracován v předinvestiční části projektového záměru.

#### ***Náklady projektu***

Výše investice 47 888 699,-Kč odpovídá použitým materiálům. Všechny položky jsou ceněny ve středních hodnotách investorského rozpočtu. Požadavek na dotaci ze strukturálních fondů EU je 25 milionů korun.

#### ***Finanční analýza projektu***

Projekt je společensky přínosný. Čistá současná hodnota investice (ENPV) je 21 235 mil. Kč. Z ekonomického hlediska je projekt málo efektivní. Vzhledem k tomu, že záměrem je poskytnout obyvatelům regionu službu, která je zaměřena na

občany postižené sociální exkluzí, je jeho realizace potřebná. Projekt je tedy s dotací finančně přijatelný, ekonomicky akceptovatelný a společensky žádoucí. Z pohledu vnějších ekonomických vztahů má projekt značný potenciál zejména v segmentu firemních zákazníků. Zde je předpoklad, že při cíleném marketingu by tito zákazníci využili 100% kapacit zařízení pro celoživotní vzdělávání. V této alternativě by se projekt stal finančně lukrativní a ekonomicky efektivní. Z hlediska společenského by došlo k zásadnímu vyloučení obyvatel, kteří jsou již sociálním vyloučením ohroženi.

Ve svých důsledcích projekt velmi příznivě ovlivňuje podnikatelské prostředí. Nabízí příležitost ke zvýšení kvalifikace, dává příležitost ke vzniku nových pracovních míst a napomáhá podpoře vzdělávacích aktivit jak formálních tak neformálních.

#### *Očekávané přínosy*

Největším přínosem je vytvoření základní platformy pro vznik vzdělanostního potenciálu regionu Ostravska. Projekt se obrací na podchycení sociálních problémů v regionu, ale zároveň přispívá i k rozvoji vědy. Cílem je udržet v regionu vysoce strukturovanou sociální komunitu, která by byla předpokladem k zahraničním investicím v této oblasti.

Projekt bude přínosný pro rozvoj informační společnosti, protože je směřován na rozvoj počítačové gramotnosti. Zároveň podporuje vznik informační společnosti, protože formou postgraduálních kursů bude doplňovat vzdělání obyvatel regionu s ukončeným sekundárním i terciárním stupněm vzdělání.

Realizace projektu vytvoří předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu v regionu a vytvoří se reálné předpoklady pro další investice do rozvoje průmyslové infrastruktury. Profesní vzdělávání obyvatel regionu musí předcházet investice do sofistikovaných provozů moderní průmyslové výroby. Realizovaným projektem dojde k vytvoření prostředí pro praktické prohlubování sociální a kulturní integrace občanů z České republiky a dalších zemí EU.

Závěrem lze konstatovat, že úspěšnou realizací „*Projekt celoživotního vzdělávání 1st International School*“ dojde k zviditelnění celého regionu Ostravska a v neposlední řadě České republiky v zahraničí.

Zpracovatel studie proveditelnosti po vyhodnocení všech podkladů a vypočtených ukazatelů a zvážení všech rizik konstatuje, že projekt s názvem:

***Projekt celoživotního vzdělávání 1st International School***

doporučuje, protože projekt se svým záměrem ztotožňuje s cílem Grantového schématu a je v souladu se Společným regionálním operačním programem týkajícím se Priority č. 3. Rozvoj lidských zdrojů v regionech.

V Ostravě

dne 20.6.2005

Za zpracovatele Studie proveditelnosti:

MMC euroconsult CZ s.r.o.  
28.října 960/178  
709 00 Ostrava Mariánské Hory  
[www.mmceuroconsult.cz](http://www.mmceuroconsult.cz)

***Ekonomická analýza***  
Ing. O. S.  
Daňová poradkyně č. 2160

***Marketingová analýza***  
PhDr. R. T.  
marketingová komunikace